

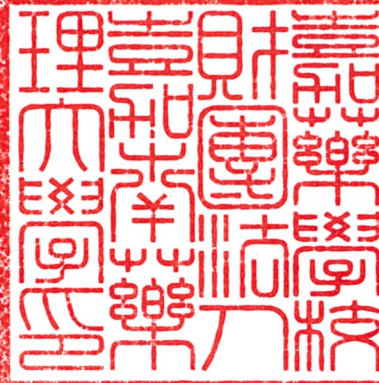
tvc005

嘉藥學校財團法人嘉南藥理大學

111 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校

(請加蓋學校關防)



校長簽章

校長李孫榮

會計單位

主管簽章

會計室主任陳靜雯

填表單位

主管簽章

主任秘書許桂樹

填表單位

秘書室

填表日期

中華民國 111 年 5 月 5 日

目 錄

第一部分 學校概況及 110-112 (學) 年度校務發展計畫	1
壹、學校基本資料.....	1
一、行政及教學組織架構	2
二、圖書資源.....	3
三、教學資源投入.....	4
四、新生來源分析.....	7
五、基本資料趨勢發展.....	9
貳、學校校務發展計畫.....	10
一、近年辦學績效及特色	10
二、校務發展願景	14
三、少子女化因應策略與措施	21
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明.....	25
一、學校辦學特色	25
二、校務發展計畫關聯性	67
三、達成辦學特色之具體與精進策略	69
第二部份 111 年度整體發展經費支用計畫.....	74
壹、110 年度整體發展經費支用情形及辦理成效.....	74
一、110 年度經費支用情形	74
二、110 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效	74
貳、111 年度整體發展支用計畫	89
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效	89
二、整體發展經費使用原則及相關說明	97
參、111 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	100
肆、111 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表	100
附表 1：學校類型及 108~110 年度學校基本資料表	101
附表 2：109 (學) 年度學校年度校務發展 (含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費) 一覽表.....	103
附表 3：108~110 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形	103
附表 4：110 年度校務發展辦學特色及經費支用情形	104
附表 5：111 年度經費支用預估辦理成效一覽表	121
附表 10：110 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	130

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書電子檔

補充資料：專責小組組織辦法及成員名單、請採購規定及作業流程、經常門相關辦法

圖目錄

圖 1	本校發展歷程暨學校定位.....	1
圖 2	本校行政組織架構.....	2
圖 3	本校教學組織架構.....	3
圖 4	本校 110 學年度日間部四技新生前 20 大入學生源統計.....	8
圖 5	本校 108 年度通過台日國際聯合認證.....	13
圖 6	本校校務發展 SWOT 分析	15
圖 7	本校校務發展計畫之 PDCA 管考流程	20
圖 8	本校校外實習機制流程圖.....	33
圖 9	本校日間部四技通識課程架構圖.....	35
圖 10	本校推動產學合作整體規劃與運作	40
圖 11	本校媒合產學合作管道	42
圖 12	本校 107-109 年度雇主滿意度調查結果.....	49
圖 13	本校 107-109 年度學習助學金申請人次及補助金額.....	50
圖 14	本校愛心餐執行情形	51
圖 15	本校大學社會責任 (USR) 推動藍圖	57
圖 16	USR 運作之具體措施及永續推動模式	58
圖 17	本校辦學特色與校務發展計畫關聯性	68
圖 18	嘉南藥理大學獎勵補助經費支用流程圖	99
圖 19	嘉南藥理大學獎勵補助經費內部稽核機制	100

表目錄

表 1	本校圖書資源現況.....	4
表 2	本校主要授權軟體清單.....	4
表 3	本校電腦教室設備.....	6
表 4	本校 107-109 年度私立技專校院整體發展獎勵補助學輔相關工作經費表.....	6
表 5	本校 107-109 學年度獎助學金經費支出表（單位：元）.....	7
表 6	110 學年度日間部年新生居住地統計.....	7
表 7	108 至 110 年度學校基本資料表.....	9
表 8	本校定位、願景與目標.....	14
表 9	本校 TOWS 矩陣分析.....	16
表 10	本校中長程校務發展計畫各項策略執行內容與主責單位.....	19
表 11	本校 108-110 學年度新生註冊率（%）.....	21
表 12	本校 107-109 學年度成績預警與輔導成效.....	23
表 13	本校 107-109 學年度辦理典範廠商校外參訪及職場體驗活動統計.....	23
表 14	本校校務研究中心 108-110 年度校務研究議題.....	29
表 15	本校 107-109 學年度強化教學執行成效.....	30
表 16	本校 107-109 學年度跨域學習課程、深碗課程及微型課程開課暨學生修讀人數.....	31
表 17	本校 107-109 學年度就業學程執行統計表.....	32
表 18	本校 107-109 學年度實施校外實習情形.....	34
表 19	本校 107 至 109 學年教師完成產業研習或研究人數統計.....	36
表 20	本校 107-109 學年度各系(學位學程)產業界專家協同授課情形.....	37
表 21	本校 107-109 年度改善教學或補助之案件.....	37
表 22	本校 108-110 年度敘事力計畫補助案件.....	37
表 23	本校 108-110 年度教師執行教學實踐研究計畫統計表.....	38
表 24	本校 108-110 年度教師實務認證統計表.....	38
表 25	本校 107-109 學年度教師研究或產學合作成果在教學之運用績效.....	38
表 26	本校 107-109 學年度各級教師平均授課鐘點及超鐘點統計表.....	39
表 27	本校 107-109 學年度教師提出升等人數及通過比率統計表.....	39
表 28	本校 108-110 年度各類計畫執行案件及金額統計表.....	43
表 29	本校 108-110 年度一級研究中心執行成效.....	43
表 30	本校 107-109 學年度專利申請暨技轉績效表.....	44
表 31	本校 107-109 學年度產學績效獲獎教師人數.....	44
表 32	本校 107-109 學年度開設三創課程及講座.....	44
表 33	本校 108-110 年度研發成果商品化成效.....	45
表 34	本校 107-109 學年度三創競賽獲獎一覽表.....	45
表 35	本校 107-109 學年度產業學院計畫執行統計表.....	46
表 36	本校 108-110 年度輔導考照班辦理情形與報名費補助統計表.....	46
表 37	本校 107-109 學年度學生考取專業證照及證照獎勵金額統計表.....	46
表 38	本校 107-109 學年度全校在籍學生持有英文證照張數.....	47

表 39	107-109 學年度應屆畢業生畢業流向、就業率、待業率及專業相符率統計表.....	48
表 40	106-108 學年度畢業後 1 年畢業生畢業流向、就業率、待業率及專業相符率統計表.....	48
表 41	104-106 學年度畢業後 3 年畢業生畢業流向、就業率、待業率及專業相符率統計表.....	48
表 42	102-104 學年度畢業後 5 年畢業生畢業流向、就業率、待業率及專業相符率統計表.....	48
表 43	本校 107-109 學年度身心障礙學生類別與人數統計表.....	49
表 44	本校 107-109 學年度輔導身心障礙學生工作經費表.....	50
表 45	本校 107-109 學年度教育部 UCAN 職能施測情形.....	52
表 46	本校 107-108 學年度辦理就業輔導講座及生涯輔導情形.....	52
表 47	本校 108-110 年度協助學生就業相關活動辦理情形.....	52
表 48	本校 107-109 年度教師發表研討會論文及參加校外研習人數統計.....	52
表 49	本校 107-109 學年度學生取得專業證照張數.....	53
表 50	107-109 學年度學生參與校外競賽獲獎數.....	53
表 51	本校 107-109 學年度學生參加校際運動競賽得獎情形一覽表.....	54
表 52	本校 107-109 學年度開辦推廣教育學分班及非學分班成果.....	58
表 53	本校 107-109 學年度樂齡大學開課情形.....	58
表 54	本校 107-110 年度大學社會責任實踐計畫獲教育部補助一覽表.....	60
表 55	本校 107-109 學年度與海外學校交換學生人數.....	63
表 56	本校 107-109 學年度與海外地區簽訂學術交流與合作意願書一覽表.....	63
表 57	本校 106-109 學年度本校與中國大陸簽訂學術交流與合作意願書一覽表.....	63
表 58	本校 106-107 學年度與海外地區大專校院簽訂雙聯學制一覽表.....	64
表 59	本校 106-108 學年度與國際學術交流人數.....	64
表 60	本校 107-109 學年度港澳生來校交流人數.....	64
表 61	本校 107-109 學年度辦理國際講座情形.....	64
表 62	本校 107-109 學年度學生參與國際競賽獲獎情形.....	65
表 63	本校達成辦學特色之具體與精進策略.....	72

111 年度校務發展及年度經費支用計畫書

第一部分 學校概況及 110-112 (學) 年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

本校於 1966 年創校迄今逾半世紀，以崇真務實的「真實」校訓，秉持「真誠待人、實在做事」之內涵，鼓勵青年學子努力不懈追求科學真理，實現「真」善美人生，腳踏「實」地做學問、學做人及肯做事，追求人生理想。

本校以「藥理」與「健康」為核心主軸，重視專業能力訓練，培養理論與實務並重之專業人才；以強化學生外語能力、資訊能力、專業證照、人文藝術素養及群體關懷等，孕育多元的國際觀及人生觀，落實全人教育，務期邁向以「健康促進」為體、「健康務實」為用，定位為「樂活 (LOHAS) 創新服務」綜合型大學，本校發展歷程暨學校定位，如圖 1 所示。希冀培育兼具敬業樂群、務實致用、創新創業之樂活創新服務專業人才，以期提升文化，服務社會，促進國家發展。

有鑑臺灣於 107 年轉為高齡社會，「健康促進」不僅成為新世紀全民健康新準則，更契合本校「健康務實」之教育理念暨「樂活創新服務」之教育目標。故辦校理念乃植基於「健康」、「關懷」、「精緻」、「卓越」等四大面向：

- 健康：由「醫藥衛生」至「健康促進」。
- 關懷：由「全人關懷」至「社會責任」。
- 精緻：由「專業精進」至「科際整合」。
- 卓越：由「創新突破」至「揚名國際」。

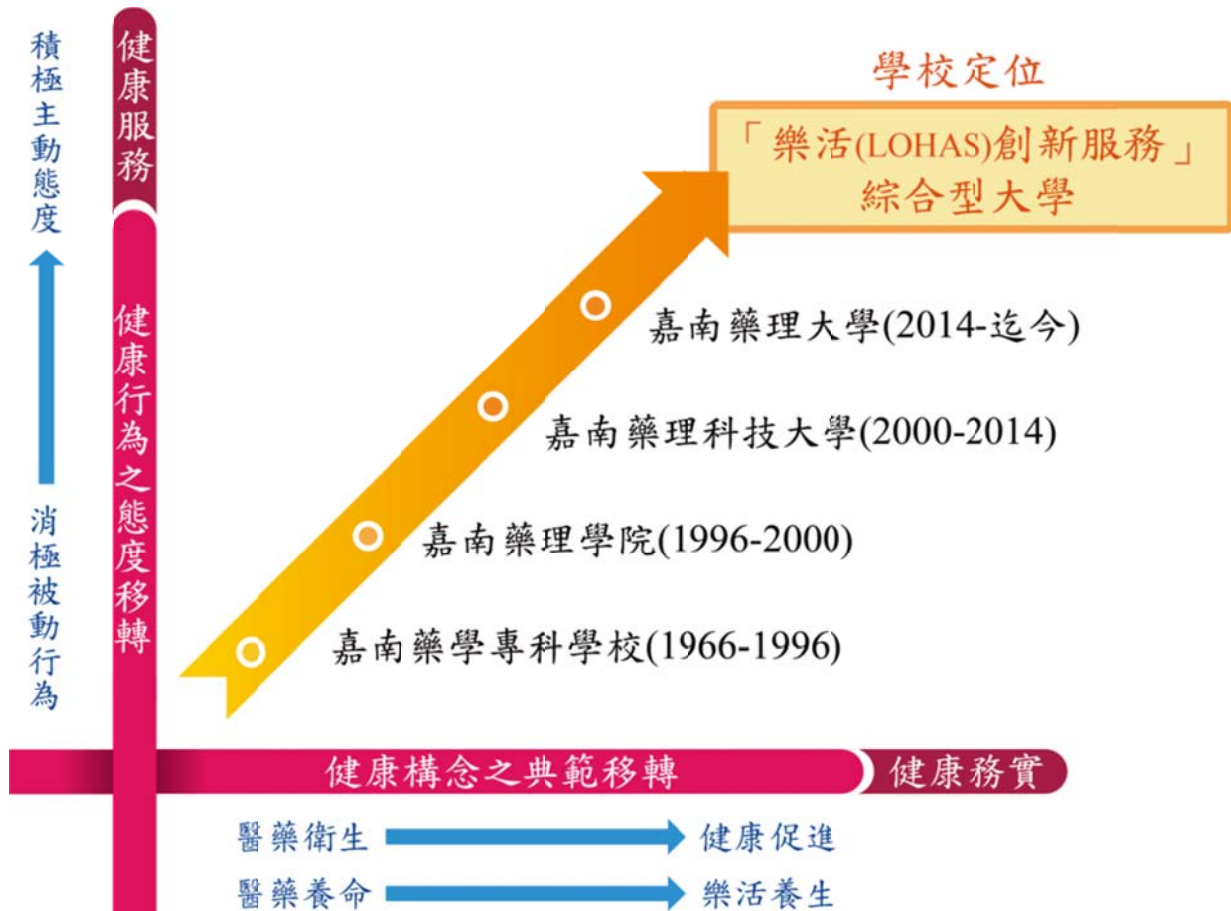


圖 1 本校發展歷程暨學校定位

一、行政及教學組織架構

本校校務發展組織之規劃係依據國家教育政策，並符合本校辦學宗旨及理念，以實踐教育目標，根據《嘉南藥理大學組織規程》，本校設立行政單位、學術單位及委員會推展校務，行政組織設置教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、招生處、國際暨兩岸事務處等 6 處、圖書資訊館、秘書室、人事室、會計室、軍訓室等 4 室及環境安全衛生中心，行政架構圖，如圖 2 所示。

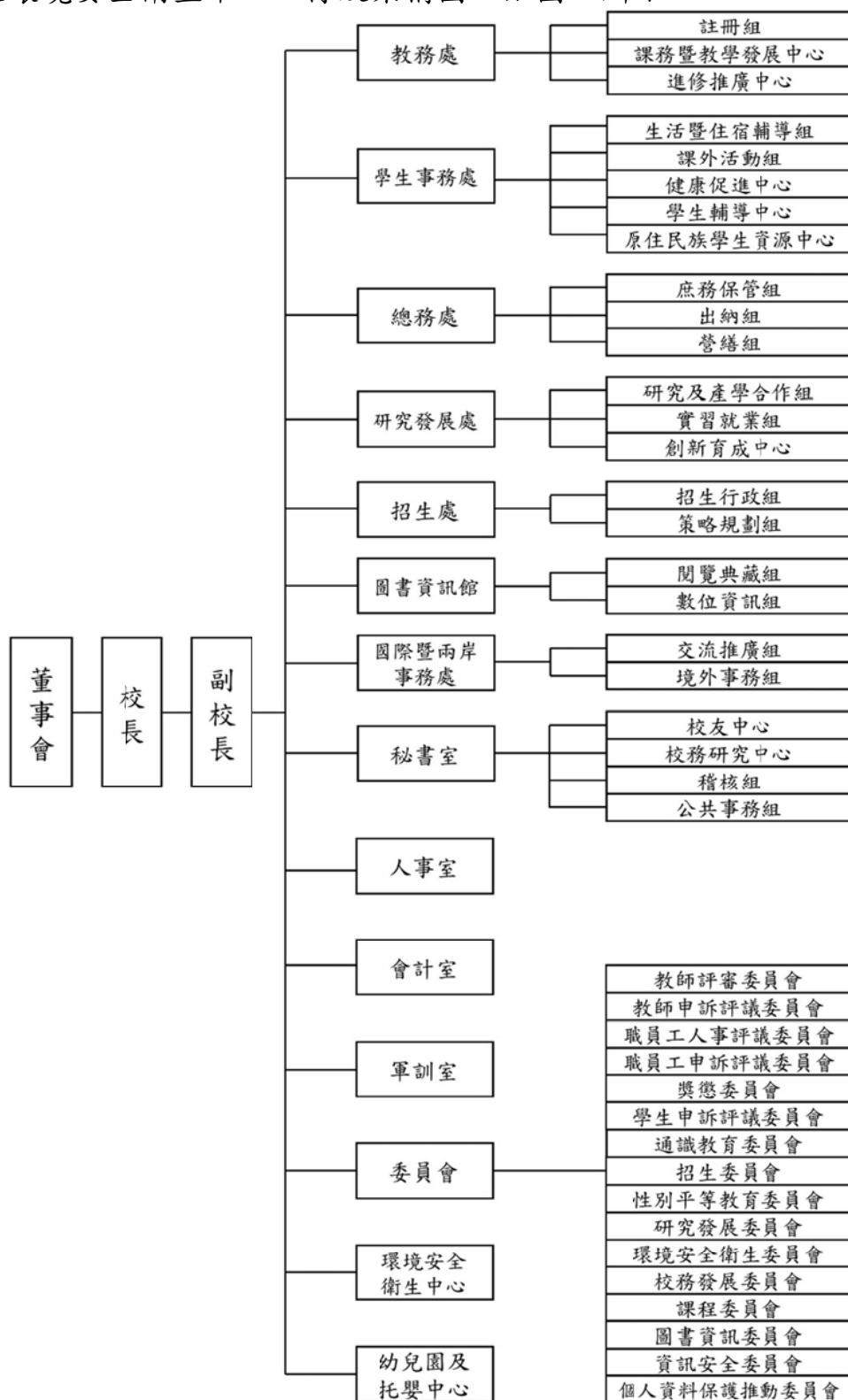


圖 2 本校行政組織架構

本校教學組織包括：藥理學院、民生學院、人文暨資訊應用學院、環境永續學院、休閒暨健康管理學院共 5 學院、23 學系（含碩士班）、4 學士學位學程、1 獨立研究所及通識教育中心，教學組織架構，如圖 3 所示。

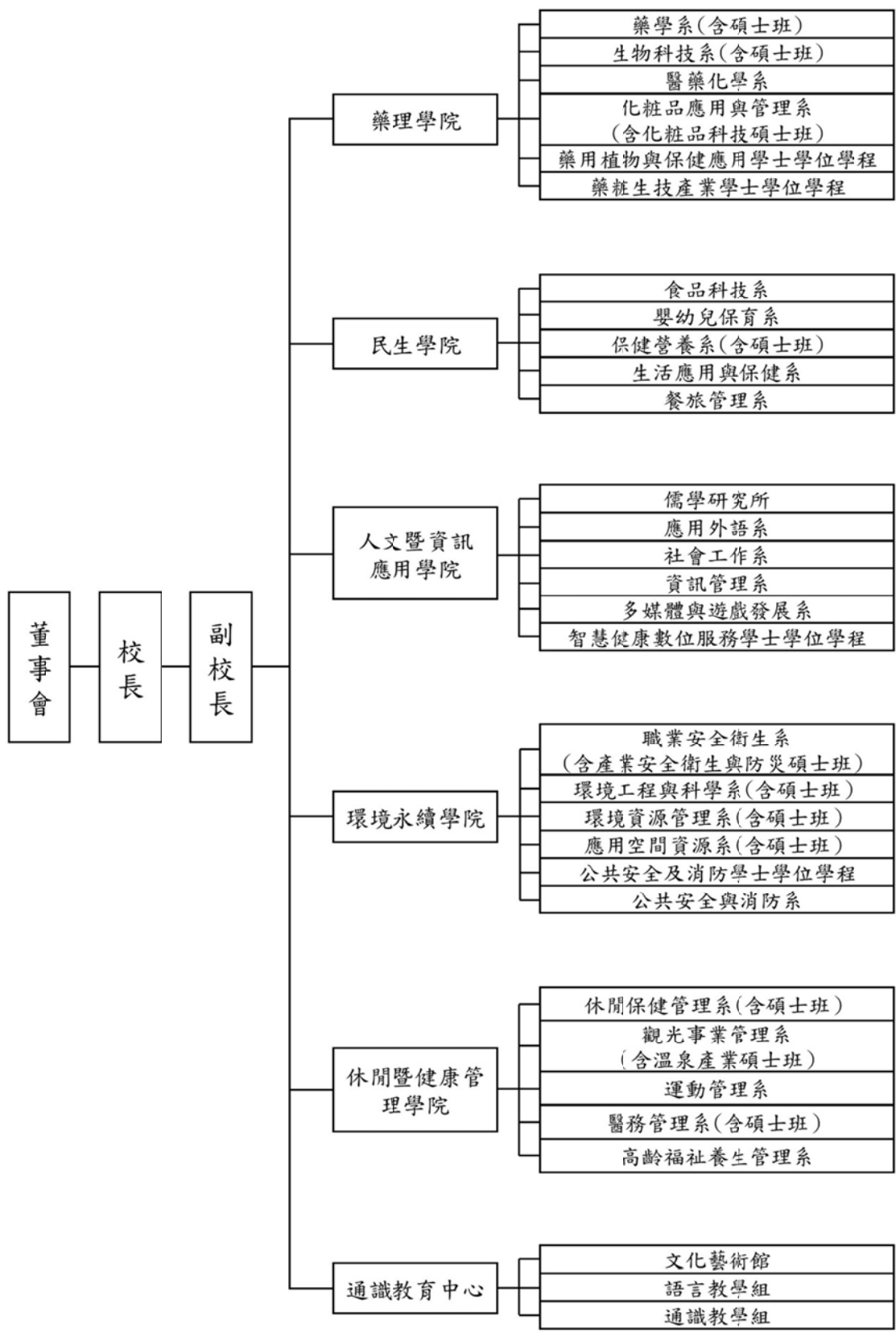


圖 3 本校教學組織架構

二、圖書資源

本校積極提升圖書資訊館館藏質量並持續擴充館藏，擁有豐富的圖書、期刊、

視聽資料及電子資源，館藏領域含括：藥學、民生保健、人文社會科學、環境永續、資訊、管理、以及健康照顧等各系所之專業，資料類型包括圖書、紙本期刊、資料庫、電子期刊、電子書及視聽資料等，支援教學及研究所需；近年積極建置雲端館藏，館藏量穩定成長，現有圖書 398,279 冊、紙本書報期刊 396 種、非書資料 33,804 種、電子館藏 525,043 種，館藏數量，如表 1 所示。

本校將學校教師智慧成果以及碩士生的學位論文數位化，上傳至「嘉藥機構典藏系統」及國家圖書館「學位論文全文系統」，藉此提高學校學術成果的能見度，本校於 108 年「臺灣學術資源影響力」評選中，在「臺灣博碩士論文知識加值系統」榮獲 6 個獎項。

本校為「南區技專校院校際整合聯盟」一員，持續與國內各大學術圖書館簽訂館際合作協議，與國內具特色資源的圖書單位拓展館際合作，增加跨單位館藏資源，並積極參與國內外圖書館的各項館際合作計畫、資源共享聯盟，建立資源共享機制，包括館際互借、文獻傳遞、共同採購等多方面合作機制。

表 1 本校圖書資源現況

資料型態	類別	數量 (冊或種)	合計
圖書	中文	342,030	398,279
	西文	56,249	
期刊書報 (紙本)	中日文期刊	347	396
	西文期刊	38	
	報紙	11	
非書資料	視聽資料	33,748	33,804
	其他	56	
電子資料	資料庫	181	525,043
	電子期刊	24,823	
	電子書	500,039	

三、教學資源投入

(一) 軟體資源

圖書資訊館與時俱進，協助各單位擘劃與建置相關 E 化教學設備、系統與各式軟硬體資源，以構築 E 化校園，並精進校務行政效能，希冀提供全校師生教學、研究、服務與學習之最大支援與後盾。圖書資訊館提供全校授權軟體，如表 2 所示。

表 2 本校主要授權軟體清單

作業系統、文書類	統計類	防毒類	媒體類		教材類
Windows	SPSS	Symantec	Adobe CC	繪聲繪影	EverCam
Office	Statistica	Kaspersky	威力導演	PhotoImpact	Camtasia
			CorelDRAW	Autodesk 3ds Max	

(二) 數位學習

1. 網路大學

本校建置網路教學平台「網路大學」(含同步系統)，打造雲端虛擬教室，

教師上傳課程大綱及教材至平台推動數位教學，為提升系統效能，106 年建置新版網路大學系統，導入社群媒體介接、線上筆記、線上直播、行動 APP 服務等各項新式互動功能。平台陸續擴增隨選視訊系統、導入課堂即時問答互動的即時教學回饋系統（IRS），清楚掌握每名學生學習狀況與成果；藉由多伺服器負載平衡架構，能提供 2,000 人同時在線上學習，並透過雲端虛擬化技術，建立異地備援與無間斷移機能力。

透過多元數位資源系統提升全校課程授課成效，每年舉辦數位研習活動，遴聘校內外數位教學有成之教授分享課程經營與教材設計的經驗，鼓勵教師自編教材，推動適性教學全校課程教材上網率 100%。

本校依據「網路教學實施準則」與「網路教學實施作業規範」，鼓勵教師開設網路教學課程，本校 107 至 109 學年度總計開設 255 門網路課程，並申請教育部「數位學習課程認證」1 案，有效營造學生數位學習環境、提升學習成效。

2. 雲端服務

本校因應資訊時代潮流積極推展各項雲端服務，105 年導入 Google G Suite 服務，提供師生無限容量的雲端空間，整合雲端空間服務與校務系統，透過圖書資訊館等相關單位，提供師生便捷及多元的學習研究環境。

3. 嘉藥影音網

豐富師生資源運用，本校影音網存放教師教學錄影檔案之外，亦提供各式講演、活動等紀錄，並整合授權資源，提供師生行動多媒體隨選視訊及行動影音學習等功能。

(三) E 化教學環境

1. 一般教室與專題教室

本校為構築 E 化教學環境，積極添購 E 化講桌、投影機、布幕、廣播等設備，改善教學品質，並同時提升既有設備效能，未來將持續進行，以完善本校 E 化優質教學環境。此外，為加強專題教學成效，資訊管理系、休閒保健管理系等系所專題教室均配有電腦、雷射印表機與掃瞄機等設備，以便師生教學與研究使用。

2. 電腦教室

全校電腦教室合計 21 間，座位配置為「數位學習教室」30 人、Q111-1 與 Q111-2 教室各為 54、53 人，其他教室均配置 60 人以上座位，每班上課一人使用一機，另平均有 5 至 10 台電腦作為備用，加計「資料檢索教室」41 台主機，全校電腦教室共計 1,348 台個人電腦。

電腦教室提供校內課程教學及研習使用之外，同時是勞動部勞動力發展署即測即評、電腦硬體裝修、印前製程、軟體設計、軟體應用、會計事務、MOCC、TQC、TQC+、Certiport、ICDL、Adobe、MTA、MOS、GLAD、ACT 與 SAT 等多項國內外技能檢定與專業證照認證考場。

其中為補強數位學習資源落差，本校特規劃「數位學習教室」（L201 電腦

教室)，提供學生自由上機及課後練習場所，以利學生數位學習使用，希望藉此平衡均等每名學生的數位學習機會，縮短「數位落差」。

電腦教室由專責單位維護，每間電腦教學教室均有廣播與網路教學系統，因應課程需求，所有主機均安裝 Windows 7 及 Windows10 多重作業系統及各項教學軟體，並製成開機選單便於授課教師選用；本校持續改善電腦教室各項硬體規格，藉以營造順暢的電腦教學環境，本校電腦教室設備，如表 3 所示。

表 3 本校電腦教室設備

序號	教室	座位	CPU	硬碟	序號	教室	座位	CPU	硬碟
1	B502	73	I7	SSD	12	Q111-2	54	I7	SSD
2	B601	61	I7	SSD	13	Q115	70	I7	SSD
3	B602	65	I5	SSD	14	Q116	65	I7	SSD
4	B701	71	I7	SSD	15	Q117	79	I7	SSD
5	E107	65	I7	SSD	16	Q214	69	I7	SSD
6	L001	81	I5	SSD	17	Q215-1	61	I7	SSD
7	L201	31	I7	SSD	18	Q417	65	I7	HD
8	K104	61	I7	SSD	19	Y504	61	I5	SSD
9	K105	62	I7	SSD	20	Y605	69	I5	SSD
10	K201	89	I7	SSD	21	L100	41	I5	SSD
11	Q111-1	55	I7	SSD					

3. 創新教學空間與設備

本校因應趨勢逐年完善數位教學環境，陸續增建虛擬攝影棚、個案教室及 PBL 教室，並建置「數位教材製作室」，提供專業暨高品質的數位教材錄製軟體設備，以利教師製作數位教材；設置「微縮教學教室」，透過 E 化講桌、電子白板、IRS 系統、即時錄製系統等數位科技，透過師生相互回饋交流，以激發創造力，提高教學與學習品質。

(四) 學輔工作經費暨獎助學金

本校每年皆運用教育部私立技專校院整體發展獎勵補助部分經費，投注於學輔相關工作上，包括：外聘社團指導老師鐘點費、添購學輔相關物品及從事其他學輔工作等，本校 107-109 年度學輔相關工作經費，如表 4 所示。

表 4 本校 107-109 年度私立技專校院整體發展獎勵補助學輔相關工作經費表

年度	107	108	109
外聘社團指導教師鐘點費(元)	80,000(6人)	200,000(10人)	200,000(6人)
學輔相關物品(元)	61,400(4項)	236,800(9項)	237,400(7項)
其他學輔工作經費(元)	358,600(18案)	365,200(19案)	442,600(16案)
經費佔比(%)	2.32	2.32	2.10

1. 校園社團

本校選拔「績優社團」，規劃獲獎社團可申請外聘社團指導老師費用，藉此培育學生經營社團的能力，並強化社團的成果展現，例如本校「單車社」，在 109 年度不僅獲選校內社團評鑑特優，得到經費補助聘任校外講師，更在學校辦理

「全國大專校院學生社團評選」參選資格中與藥學系學會脫穎而出，並且於 110 年 3 月雙雙榮獲全國體能性及自治性社團優等獎。

2. 獎助學金

為落實關懷弱勢的治校理念，本校提撥學雜費收入，平均用於獎助學金上的比例佔 4% 以上，優於教育部規定，其中超過 70% 補助「經濟不利」學生，協助弱勢學生順利求學。具體措施含括辦理低收入戶及中低收入戶學生校內住宿減免作業，提供校內工讀機會及生活助學等措施，此外也推出多項助學計畫，關懷弱勢不遺餘力。本校 107-109 學年度獎助學金經費支出，如表 5 所示，嘉惠經濟不利學生，具體實現「安心樂業，勤學脫困」的目標。

表 5 本校 107-109 學年度獎助學金經費支出表（單位：元）

學年度	107	108	109
獎助學金	1,291,500	1,203,000	1,866,000
工讀助學金	16,860,529	17,594,600	16,688,973
弱勢助學金	26,277,719	23,040,000	19,039,600
其他各類（表現績優、境外學生、新生入學）	38,598,300	28,828,390	8,762,380
總計	83,028,048	70,665,990	46,356,953

四、新生來源分析

分析新生來源乃規劃校務發展重要一環，以作為制定多元招生管道策略之依據，本校 110 學年度日間部新生共 2,204 人，其居住地來源分析統計，如表 6 所示，觀察地區分布，前三大新生來源為南部地區 1098 名學生，占 49.82%；中部地區 581 名學生，占 26.36%；北部地區 350 名學生，占 15.88%，人數排名及占比依序為臺南市（20.1%）、高雄市（16.3%）、彰化縣（9.26%）、嘉義縣市（9.21%）、台中市（8.04%）、雲林縣（7.17%）、桃園市（4.99%）、新北市（4.95%）。

表 6 110 學年度日間部年新生居住地統計

地區	縣市別	碩士班	四技	二技	合計	110 學年度合計	
						人數	百分比
北部	基隆市	0	14	0	14	350	15.88%
	臺北市	1	54	3	58		
	新北市	7	97	5	109		
	桃園市	5	104	1	110		
	新竹市	0	19	0	19		
	新竹縣	1	15	0	16		
	苗栗縣	0	24	0	24		
	小計	14	327	9	350		
中部	臺中市	4	176	0	180	581	26.36%
	彰化縣	1	38	0	39		
	南投縣	5	197	2	204		
	雲林縣	4	151	3	158		

地區	縣市別	碩士班	四技	二技	合計	110 學年度合計	
						人數	百分比
	小計	14	562	5	581		
南部	嘉義市	0	133	5	138	1,098	49.82%
	嘉義縣	3	56	6	65		
	臺南市	22	413	9	444		
	高雄市	14	336	10	360		
	屏東縣	4	87	0	91		
	小計	43	1,025	30	1,098		
東部	宜蘭縣	0	21	1	22	71	3.22%
	花蓮縣	0	23	0	23		
	臺東縣	0	26	0	26		
	小計	0	70	1	71		
離島	金門縣	0	1	0	1	6	0.27%
	澎湖縣	0	5	0	5		
	小計	0	6	0	6		
境外生		0	96	2	98	98	4.45%
總計		71	2,086	47	2,204	2,204	100%

本校 110 學年度日間部四技新生前 20 大入學生源統計，如圖 4（柱狀圖數字代表該校就讀本校人數），本校生源最多前 5 名分別為中山工商（高雄市）、東吳工家（嘉義市）、長榮高中（臺南市）、達德商工（彰化縣）、樹德家商（高雄市），前 10 大新生來源中有 4 間臺南市、2 間高雄市、3 間嘉義市（縣）、1 間彰化縣學校。本校新生來源中部及南部地區總占 76.18%，此現象隨著少子女化情況加劇將更加顯著，對此本校擬與中南部高中職建立策略聯盟、推動新南向計畫，以拓展境外生生源等措施突破現況，闡述詳見本計畫書第貳章第三節少子女化因應策略與措施。

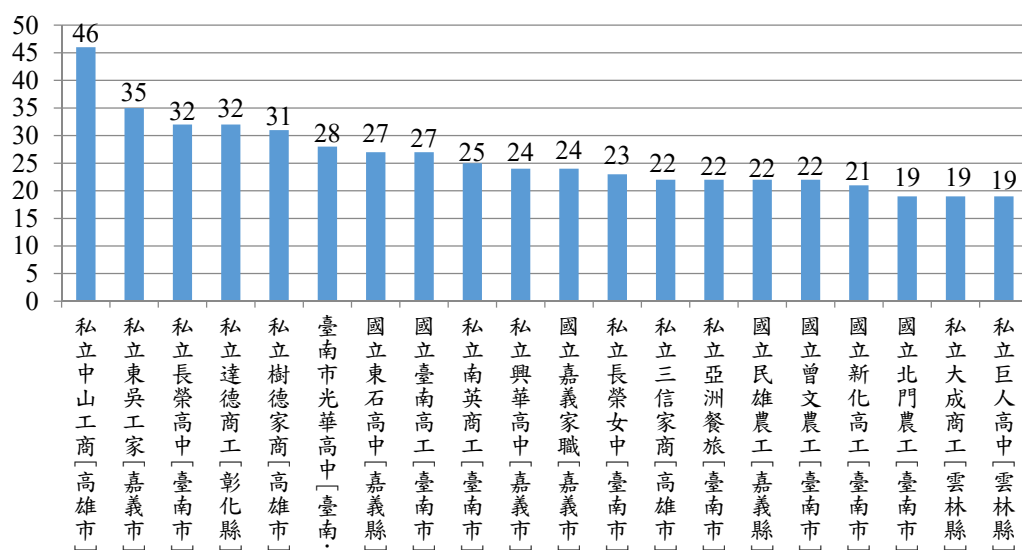


圖 4 本校 110 學年度日間部四技新生前 20 大入學生源統計

五、基本資料趨勢發展

(一) 學生概況

110 學年度第 1 學期各學制學生人數（含進修部），總計 11,458 人，依教育部 109 學年度統計資料，本校該學年度學生人數為全臺技專校院中排名第 7。109 年榮膺世界大學排名中心(CWUR)評選為 2020-21 全球 2000 所頂尖大學之一，更是全臺唯一獲選的私立技專校院，躋身全球前 10%卓越大學之林。

(二) 師資結構

本校 110 學年度第 1 學期專任教師 344 人、兼任教師 352 人，專任助理教授以上師資 91.6 %，107 至 109 學年度專任教師各職級升等共計 36 人。透過遴選與獎勵教學傑出及優良教師、鼓勵教師組成專業成長社群、實施教學實務升等作業、推動實務教學能力認證，並鼓勵教師申請教育部「教學實踐研究計畫」等措施，有效提升師資素質，完善師資結構。

(三) 生師比

110 學年度第 1 學期全校生師比值 24.47，日間學制生師比值 21.49，均符合教育部《專科以上學校總量發展規模與資源條件標準》，近年生師比值呈現穩定狀態，未來持續延覽具業界實務經驗優質教師，持續調降生師比，減輕教師教學負擔，提升研究能量。

(四) 校區規模

本校校地面積 248,483.2 平方公尺，校舍面積 306,720.56 平方公尺，每生平均校舍面積 26.77 平方公尺，達教育部應有校舍建築面積標準，設立「校園規劃小組」執行整體校園規劃。

(五) 全校學生就學穩定率

本校 107 至 109 學年度學士班日間部學生就學穩定率近 90%，進修部則為約 60%，分析原因可能為重考、轉學、休學、學生生涯規劃或家庭因素等，而進修部學生肩負的工作壓力也是影響就學意願的因素之一；本校採取強化學生學習及生活輔導、啟動就學關懷機制等措施，以降低學生退學率及休學率，提升學生就學穩定度。

本校 108 至 110 年度學校基本資料，如表 7 所示，108 至 110 年度學校基本資料表如附表 1、109 學年度校務發展一覽表如附表 2。

表 7 108 至 110 年度學校基本資料表

學年度		108		109		110
		108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
學生人數	在學學生	13,139	12,623	12,234	11,796	11,458
	休學學生	380	180	366	188	287
	退學學生	810	478	622	413	234
年度		108		109		110
教職員人數	專任教師	427		382		344

	兼任教師	251	212	352
	職員	157	139	142
生師比	全校	24.18	25.30	24.47
	日間學制	21.06	21.97	21.49
校地及 校舍面積	校地面積	270,672.69 m ²	254,945.21 m ²	248,483.2 m ²
	校舍面積	306,541.07 m ²	306,720.56 m ²	306,720.56 m ²
	每生平均 校地面積	20.6 m ²	20.8 m ²	21.7 m ²
	每生平均 校舍面積	23.33 m ²	25.07 m ²	26.77 m ²
全校新生註冊率 (%)		76.67	78.31	73.05
學生就學穩定率 (%)		學士班(日間):88.69 學士班(進修):59.26	學士班(日間):91.08 學士班(進修):54.08	學士班(日間):91.46 學士班(進修):56.19

貳、學校校務發展計畫

一、近年辦學績效及特色

(一) 辦學特色

臺灣 2018 年轉為高齡社會，國家發展委員會推估將於 2025 年邁入超高齡社會，隨著生活品質提高、醫療水準提升，2020 年國人「平均壽命」81.3 歲，創歷年新高紀錄，若將平均壽命分成「健康」及「不健康」觀察，2019 年國人「健康平均餘命」72.3 歲，不健康平均存活年數 8.4 年亦達新高，「帶病長壽」成為警訊。

本校五所學院與系（學位學程）因應「全球化、少子女化、高齡化、數位化、全球暖化」趨勢，緊密鏈結行政院新南向、「5+2 創新產業」政策與攸關產業發展及多元需求，在教育部「高等教育深耕計畫」補助下整合軟、硬體與各項資源設施，以銜接就業為導向，強化人才的硬實力至軟實力、巧實力。茲透過校務發展 SWOT 分析結果，擬定 TOWS 競爭策略分析矩陣，分為 SO 擴張型策略、ST 穩健型策略、WO 突破型策略、WT 保守型策略等，將本校推行之辦學特色，說明如下：

1、SO 擴張型策略

此種策略是最佳策略，其特色為投入資源加強優勢能力、爭取學校內外環境能密切配合，充分利用優勢資源，取得績效，並擴充發展。有關本校採取 SO 擴張型策略之辦學特色如下：

(1) 秉持本校健康務實教育理念，培育樂活創新服務產業人才

本校致力於深化教學品質之提升，以「深耕健康關懷·跨域創新樂活」為主軸，秉持本校「健康務實」教育理念暨「樂活創新服務」教育目標，輔以教育部高教深耕計畫及整體發展支用計畫等經費挹注，培育「樂活創新服務產業」專業人才。

(2) 落實技職教育產業創新計畫，強化學生產業之就業競爭力

為加速產業轉型升級，政府推動「亞洲矽谷」、「智慧機械」、「綠能科技」、「生技醫藥」及「國防」五大產業創新研發計畫，作為驅動臺灣新世代產業成長的核心。本校利用滾動式修正機制，將學生實務學習及實習銜接政府推動產業發展政策如 5+2 產業創新計畫，透過產學合作計畫、高教深耕計畫、產學研發中心、外部資源開發及校務研究機制等，強化學生在最新產業之就業競爭力。

本校積極推動技職教育，於 107 至 110 年度榮獲教育部補助「優化技職校院實作環境計畫」，包括建置分析檢測人才培育暨區域技術聯盟基地、建置跨院系發酵試量產與產品開發實作場域計畫、建置類水資源產業再生水智慧工廠暨人才培育計畫及智慧健康產業技術研發與人才培育計畫，補助經費總計 1 億 4 仟萬元。

(3) 推動教學研究國際合作策略，拓展國際及新南向交流連結

本校積極推廣國際化策略，拓展海外姊妹校，與境外大學簽訂雙聯學制，106 至 109 學年度出國交換學生人數計 136 人，海外來校學生計 527 人，辦理國際與兩岸會議或研修等交流活動，106 至 109 學年度出國研究參訪計 183 人，境外人士來訪講學研習計 97 人；本校 106 學年度起辦理新南向國際產學合作專班，至 109 學年度計有 77 位學生畢業，創造國際企業與大學攜手合作培育專業人才新契機，實踐培育企業良才之辦學目標。

2、ST 穩健型策略

在學校面對威脅時，其特色為投入資源加強優勢能力、利用本身的強勢來克服威脅。有關本校採取 ST 穩健型策略之辦學特色如下：

(1) 設立特色領域發展研究中心，教師積極執行產學合作計畫

本校配合政府產業政策發展旅遊觀光、重視食品安全，五個一級研究中心（臺灣溫泉研究發展中心、食藥粧分析檢測中心、職業健康與環境檢測中心、環境產學合作中心及智慧健康產業技術研發與人才培育中心）108 年至 110 年 10 月累積 1 億 3 千餘萬元績效。本校積極鼓勵教師爭取校外相關產學或政府計畫，透過計畫執行，精進學生實務研發經驗，於 108 年至 110 年 10 月各類計畫經費高達 6 億 3 百餘萬元，其中政府專題研究案 3 億 3 千餘萬元、產學合作計畫 1 億 6 千餘萬元、推廣教育 1 億 3 百餘萬元。

(2) 實施多元化之教師成長活動，精進教學品質提升學習成效

為提升教師教學品質，本校辦理多元化教師成長活動，舉辦多場 PBL 問題解決導向學習工作坊，鼓勵教師教學創新並 PBL 教學法融入課程，提升實務教學能力，並鼓勵教師成立專業成長社群，透過社群共同討論及專業學習，提供教師校內跨領域自我成長。此外辦理一系列教學實踐研究計畫講座及工作坊，分享有關撰寫、教學策略擬訂及成果發表的研習活動，精進教師教學品質及學生學習成效；本校遴選與獎勵教學優良及傑出教師，肯定其在教學上的努力與貢獻。107 至 109 學年度共計辦理 110 案教師專業成長社群、24 件教學實踐研究計畫、5 案敘事力計畫及獎勵 84 位教學優良及傑出教師，成效卓著。

(3) 積極鼓勵學生取得專業證照，強化學生基礎技術領域扎根

本校為發展技職教育的特色，積極鼓勵學生考取與專業領域相關證照，強化就業競爭力。107 至 109 學年度在國家考試、技術士證照、行政院相關單位及其他方面共獲得 8,189 張證照，成果豐碩。

(4) 強化區域城鄉在地連結合作，支持大學社會責任永續推動

本校以「樂活 (LOHAS) 創新服務」綜合型大學的發展特色，據以設定在地關懷、健康促進與食品安全、永續環境，及產業鏈結與經濟永續為主要關鍵議題，引導關鍵議題著實扣聯聯合國永續發展目標 (SDGs)；並在既有的產學合作基礎上，強化區域產學鏈結，聚焦在地議題需求，本校 107 至 110 年度 USR 計畫榮獲教育部補助總計 2,790 萬元，在大學社會責任實踐計畫執行績效優異。

(5) 落實推動學生學習預警系統，完善學生學習輔導適性機制

針對本校 107 至 109 學年度期中的預警與輔導人數，進一步分析整理，顯示本校實施預警制度以來，每學期期中導師輔導比率均超過 90%，學生經輔導後，其學業成績進步率達 80% 以上。為提升教師教學品質、輔助強化教學及深化學生學習成效及提升學習意願與能力，107 至 109 學年強化教學課程學生成績平均進步率達 90.2%。

(6) 落實弱勢學生關懷經濟協助，導入就業輔導學生學習地圖

本校為幫助身心障礙學生與弱勢學生克服學習障礙，特於每學期增開核心通識體育及英文專班課程，針對學生的個別情況施以小班及專精制。此外，本校提供各項經濟扶助金協助學生在經濟不利狀況下也可順利完成學業，109 年度補助 163 人 (501 人次)，補助經費達 751 萬 5,000 元；110 年上半年度補助 44 人 (130 人次)，補助經費達 195 萬元整，近年補助總經費達 2,037 萬 2,960 元。此外本校特別結合校內便利超商變身食物銀行，讓學生無需擔憂三餐的問題。

3、WO 突破型策略

此策略是在學校透過投入資源改善弱勢能力、爭取機會。有關本校採取 WO 突破型策略之辦學特色如下：

(1) 專業實務課程執行成效顯著，扎根職場能量厚實實務能力

透過業界專家協同教學、申請勞動部勞動力發展署補助就業學程、教師自編教材、自製教具、開發創意創新教法及產學成果融入課程、實施教師實務教學能力認證、跨域學習之深碗課程與微型課程等方式，各系專業課程學理之養成與實作之訓練執行成效顯著。107 至 109 學年度各系 (學位學程) 產業界專家協同授課達 1,157 人次；勞動部勞動力發展署補助就業學程案數 108 學年度全國第一，108 至 110 學年度共計 47 案；另外，為獎勵教師自編教材、自製教具、開發創意創新教法及產學成果融入課程等，107 至 109 學年度合計補助 397 件。

(2) 透過系校友會網絡通訊設施，鼓勵學生積極參與社會服務

鼓勵非服務性社團以其特長及一系一特色，申請社區關懷與服務活動，師生共同參與社區關懷、中小學與長青機構之服務活動。大一新生亦透過基礎服

務學習參與社區環境衛生服務，藉由敦親睦鄰，以達學區共存共榮，落實大學善盡社會責任之標的。此外，本校校友會網絡遍布全台，相關網頁等多項網路通訊設施，可充分配合並即時了解校友總會與各地區校、系友會，所決議或辦理之相關募款或公益活動。

(3) 結合 E 世代網路及影音教學，建構完善的數位化教學系統

建置各項數位教學平台：「網路大學」、嘉藥影音網、數位影音典藏、電子資料庫、雲端虛擬教室、行動 APP 等資源與支援，建構完善的雲端教學系統。每年舉辦數位研習活動，遴聘校內外數位教學有成之教授分享課程經營與教材設計的經驗，鼓勵教師自編教材，進行適性教學。108 至 109 年「臺灣學術資源影響力」，本校在「臺灣博碩士論文知識加值系統」榮獲 6 個獎項。

4、WT 保守型策略

(1) 落實 PDCA 管理機制持續改善精進，修訂校務計畫提升辦學績效

本校推動 PDCA 機制，透過建立持續性自我追蹤、考核與改善，以及滾動式品質管理制度，改善弱勢能力，降低外部環境威脅。循環追蹤稽核行政單位、教學單位以及研究中心執行成效，適時修正執行願景、目標與工作項目，及其量化與質化績效指標，並實施內部稽核制度，持續改善，俾有效提升辦學績效。

(2) 完整分析系所發展願景與目標學生來源，審慎研訂招生計畫

本校新增招生專責單位招生處為一級單位，根據校務研究中心分析數據，善用學校優勢與特色，適時調整招生策略，並持續優化教學品保，提升課程教學品質；110 學年度擬新增五專學制，拓展入學機制，並依未來各系、所、學位學程之聘任規劃，持續改善生師比。

(二) 108 至 110 年度辦學卓越績效表現亮點



圖 5 本校 108 年度通過台日國際聯合認證

1. 109 年榮獲世界大學排名中心 (CWUR) 評選為 2020-2021 全球前二千大高等學府，全國唯一私立技職校院。
2. 108 年全國唯一通過臺日國際聯合認證 (iJAS) 學校，如圖 5 所示。
3. 108 年榮獲教育部青年署「U-start 創新創業計畫」獎助 3 案，全國私立技職校院第一。
4. 110 學年度通過勞動部補助就業學程 16 案，七年榮登全國第一。
5. 109 年榮獲教育部評定為「防制學生藥物濫用」績優學校，連續 5 年且第 11 度獲殊榮。
6. 110 年「台灣創新技術博覽會」及「第十二屆 IIC 國際創新發明競賽」共榮

獲 5 金 3 銀 2 銅佳績。

7. 102 至 110 年連續 9 年榮獲教育部補助技專校院產業學院計畫獎助。
8. 108 年再獲教育部選定為全國唯一「再生水類產線與人才培育基地」（106 年獲教育部選為全國唯一「分析檢測技人才培育暨區域技術聯盟基地」）。
9. 科技大學綜合評鑑，109 學年度校務類及 108 學年度專業類均表現傑出，全校全數通過。
10. 本校環境資源管理系盧明俊教授榮獲 108 年度科技部傑出研究獎，也是環工學門私立大專院校教授目前唯一獲獎者。
11. 107 至 110 年榮獲教育部「高等教育深耕計畫」高額補助。
12. 107 至 110 年榮獲教育部「優化技職校院實作環境計畫」高額補助。
13. 107 至 112 年榮獲教育部「深耕專業技術研發與人才培育計畫」高額補助。

二、校務發展願景

（一）本校定位、願景與目標

我國社會高齡化問題嚴峻，健康促進與長期照顧成為政府須審慎面對的重要課題，2015 年「聯合國發展高峰會」訂定「環境保護」與「健全生活品質」為永續發展目標之一，本校邁向 21 世紀「樂活創新服務」綜合型科技大學，培育相關產業專業人才，期以「濟世救人」為本、「健康促進」為體、「健康務實」為用，追求卓越永續，俾培育「樂活創新服務」專業人才，落實「樂活創新服務」終極教育目標。爰此定位，本校中長程校務發展計畫提出以下 4 大願景：

1. 深化全人素養，培育跨域健康產業人才：

以「健康促進」為使命，結合「務實致用」的技職精神，建構多元學習管道，打破學分學時框架，營造實作樂學氛圍，自然形成跨域自主學習。

2. 關懷區域產業，提升多元特色產研能量：

關懷區域產業需求，聯結師生研究量能，深耕產學實務，構築親產學環境，縮短學用落差，強化「藥」「理」特色，增進樂活產業創價。

3. 推動效能革新，形塑前瞻優質專業學府：

優化校務行政效能，推動智慧校園精緻化，精進教師專業及教學、研究、服務、輔導品質，打造人文、科技並重之智慧生活場域。

4. 追求卓越永續，建構樂活創新服務典範：

以校務研究實證為依歸，整合院系專業檢測平台，健全多元文化發展，拓展跨域國際合作，以追求卓越永續，俾培育「樂活創新服務」專業人才為目標。

為落實 4 大願景，研訂 8 大校務發展目標，本校定位、發展願景與發展目標，如表 8 所示。

表 8 本校定位、願景與目標

定位	發展願景	發展目標
樂活創新 服務綜合 型大學	深化全人素養，培育跨域健康產業人才 (健康) (使命)	倡導健康務實致用，培育學生專業能力
		建構多元學習管道，提升學生跨域知能

定位	發展願景	發展目標
	關懷區域產業，提升多元特色產研能量 (關懷) (增能)	整合系所專業特色，深化創新產業技術
		落實產學多元共享，帶動產業創新升級
	推動效能革新，形塑前瞻優質專業學府 (精緻) (變革)	建置智慧生活場域，營造優質學習環境
		精進教職專業成長，強化教學服務品質
	追求卓越永續，建構樂活創新服務典範 (卓越) (合作)	扎實藥食粧環資安，實踐樂活創新服務
		擴展國際跨域合作，培力全球移動量能

(二) 年度發展策略

本校中長程校務發展之具體策略，首要依循未來產業需求與國家發展目標而擘劃之校務願景與八大目標，針對本校區位優勢、院系所調整、招生員額總量管制、強化教師業界經驗、專業核心技術開發、親產學環境構築、學校內部控制及自我評鑑等內部條件，進行全方位的情境檢視與 SWOT 分析，本校 SWOT 分析，如圖 6 所示，並進行 TOWS 矩陣交叉分析，研擬校務發展總體策略，包括：SO 擴張型、ST 穩健型、WO 突破型及 WT 保守型等四大策略，本校 TOWS 矩陣分析，如表 9 所示。

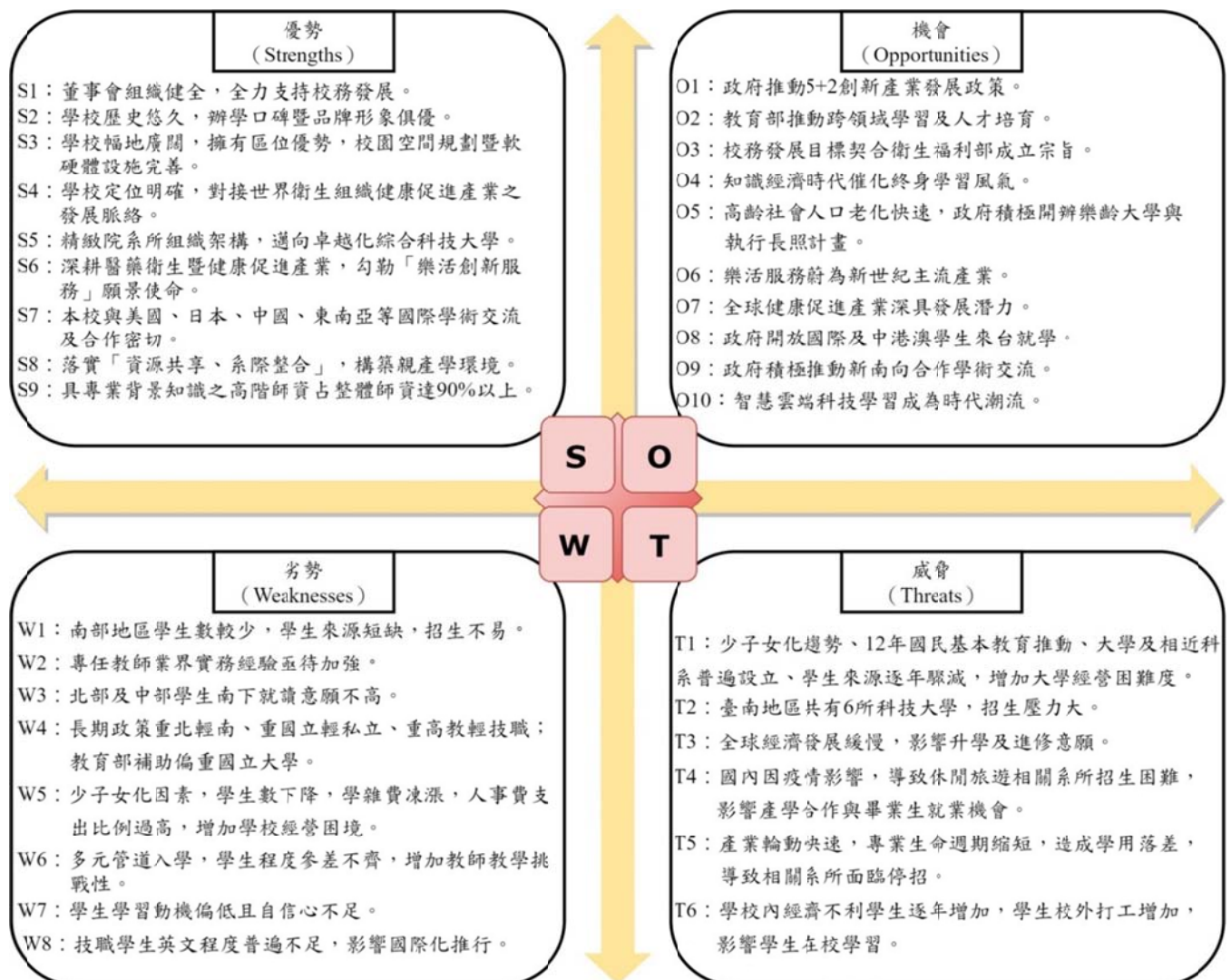


圖 6 本校校務發展 SWOT 分析

表 9 本校 TOWS 矩陣分析

外部 內部	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
優勢 (Strengths)	<p style="text-align: center;"><u>SO 擴張型策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強與國、高中（職）學校，醫護類、設計類之技職校院暨醫療機構間之策略聯盟夥伴關係，俾厚植核心競爭力。 ■ 運用校友網絡資源，建立招生據點、拓展學生實習場域，並與企業工會簽署交流聯盟；另合設學生留用專班。 ■ 鼓勵師生產學多元共享，落實研發成果量產技轉，開創校辦企業。 ■ 活化區域性休閒暨健康管理知識交易平台，創新「樂活服務產業」升級。 ■ 形塑專業教學、研究及服務，培育樂活產業人才。 ■ 深化國際暨兩岸及新南向學術交流合作。 ■ 推動跨領域學習及人才培育。 	<p style="text-align: center;"><u>ST 穩健型策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 活絡辦學理念，彰顯發展特色，鼓勵師生參與國際競賽，傳承學校聲譽口碑，打造贏的策略。 ■ 積極推動實務課程與教材革新，落實「學院產業化」之技職教育政策。 ■ 加強專任教師業界實務經驗，同時擴大延攬業界師資。 ■ 輔導及獎勵學生取得專業證照，全面推動學生校外實習，強化職涯競爭力。 ■ 全方位落實輔導與關懷機制，降低休退學及轉學比率。 ■ 鼓勵師生多爭取產學合作計畫，並培育菁英學生參與競賽，爭取國內外佳績。
劣勢 (Weaknesses)	<p style="text-align: center;"><u>WO 突破型策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 鼓勵教師參與跨領域產學合作並深化交流與創新。 ■ 建構智慧學習環境提升學習與行政效能。 ■ 開創微型創業學程、就業學程及各式學分學程，增益學生創新就業力。 ■ 改善軟硬體設施與設備，建立多元教學評量制度，啟迪學生學習動機。 ■ 積極開拓推廣教育管道，落實終身學習與回流教育，有效挹注財源。 ■ 重視國際暨大陸、港澳招生行銷策略，尤其新南向之拓展，更積極開拓國際生源。 ■ 善用校友社會網絡，提升學校競爭力。 	<p style="text-align: center;"><u>WT 保守型策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 因應產業急劇變遷，精緻行政與教學組織結構，鼓勵教師轉型第二專長，建立教職員工優退制度，提升教學行政效能。 ■ 檢視系所發展願景與目標，審慎研訂招生總量管制計畫。 ■ 凝聚全校共識，鼓勵專任教師轉任或支援行政工作，人人皆是招生專員，個個皆是招生尖兵，適度宣傳行銷學校。 ■ 節能減碳，開源節流。 ■ 提升學生思辨、資訊、人文及關懷素養。

經 SWOT 分析檢視產業發展趨勢，並盤點內部現有資源與能力後，本校以願景與目標為依歸，進一步展開、制定年度發展策略，並透過「計畫 (Plan)、執行 (Do)、考核 (Check)、行動 (Act)」之回饋程序，逐步完善。茲將本校推動 8 大發展目標之策略說明如下：

1. 目標一：倡導健康務實致用，培育學生專業能力

本校具有定位明確、揭櫫藥理與健康專業之辦學理念 (S4)、校友深耕醫藥衛生暨健康促進產業 (S6) 等優勢，然而亦有專任教師之實務經驗較為不足 (W2) 劣勢；外在環境方面，政府推動 5+2 創新產業發展政策 (O1)、教育部推動跨領域學習及人才培育 (O2) 等帶來機會，卻也面臨學生來源減少 (T1)、產業輪動快速、專業生命週期縮短 (T5) 等威脅，因此提出以下五項策略，期待務實致用，提升學生專業能力。

- 策略 1-1 提升自主學習鼓勵生活社群
- 策略 1-2 打造樂學殿堂領航自主學習
- 策略 1-3 輔導專業證照增進就業職力
- 策略 1-4 鼓勵教學創新發展實務課程
- 策略 1-5 強化產學鏈結契合人才需求
- 策略 1-6 培育技職人才積極開拓生源

2. 目標二：建構多元學習管道，提升學生跨域知能

本校為院系所組織結構精緻的綜合型大學（S5），在知識經濟催化終身學習風氣時代（O4），提升資訊科技的應用與跨域學習能力成為提升學生職場競爭力的重要關鍵；另一方面，校內經濟不利學生逐年增加，校外打工頻率提高，影響學生在學學習（T6），因而提出以下策略，期待建構多元學習環境，提升學生跨域知能。

- 策略 2-1 跨領域整合課程融入通識素養
- 策略 2-2 落實資訊運用開發行動學習
- 策略 2-3 創新學務思維營造健康樂活
- 策略 2-4 貼心關懷服務融合多元族群

3. 目標三：整合系所專業特色，深化創新產業技術

本校產學環境優良（S8）、高階師資結構比率甚高（S9），適逢政府推動 5+2 創新產業發展政策（O1）與教育部推動跨領域學習及人才培育（O2），對於產學合作積極推動，是故提出以下策略，消弭學用落差、深化創新產業技術。

- 策略 3-1 提供研發獎勵強化產學合作
- 策略 3-2 深化產學交流創新研發策略

4. 目標四：落實產學多元共享，帶動產業創新升級

在政府推動 5+2 創新發展政策之下（O1），本校揭櫫藥理與健康辦學理念之目標明確（S4）、校友亦於醫藥衛生暨健康促進產業深耕多年（S6），故提出以下策略，落實產學多元共享，帶動產業創新升級。

- 策略 4-1 聚焦特色產業佈局營運模式
- 策略 4-2 建立支援機制協助試量生產

5. 目標五：建置智慧生活場域，營造優質學習環境

本校董事會組織健全、全力支持校務發展（S1），學校幅地廣闊、擁有區位優勢、校園空間規劃暨軟硬體設備完善（S3）；然南部地區學生數較少，學生來源短缺招生不易（W1），因此在終身學習風氣時代（O4），教育部推動跨領域學習及人才培育（O2）及智慧雲端發展（O10），提出以下策略，冀可建置完備之智慧生活場域、營造優質學習環境。

- 策略 5-1 豐富 E 化館藏加強館際合作
- 策略 5-2 讀者服務 E 化輔助人才培育
- 策略 5-3 行政服務 E 化推動智慧校園

策略 5-4 學習場域 E 化植基教學沃土

策略 5-5 建構發展基石優化校園場域

6. 目標六：精進教職專業成長，強化教學服務品質

本校專任教師實務經驗亟待加強 (W2)，少子女化趨勢，12 年國民教育推動，大學及相近科系普遍設立，學生來源逐漸驟減，增加大學經營困難度 (T1)，適逢教育部推動跨領域學習及人才培育 (O2)，因此提出以下策略，盼能精進教職專業成長、強化教學服務品質。

策略 6-1 精進教師專業提升教研能力

策略 6-2 加強行政革新提高服務效能

策略 6-3 建構自主管理持續創新超越

7. 目標七：扎實藥食粧環資安，實踐樂活創新服務

今日樂活服務蔚為新世紀主流產業 (O6)，而本校定位明確、揭櫫藥理與健康專業之辦學理念 (S4)，校友亦深耕醫藥衛生暨健康促進產業、勾勒「樂活創新服務」願景使命 (S6)，因而制定以下策略，戮力實踐樂活創新服務。

策略 7-1 培育藥粧人才關懷全人健康

策略 7-2 展現民生特色落實保健發展

策略 7-3 深化環安知能實現綠色服務

策略 7-4 跨系專業合作推動智慧樂活

策略 7-5 培育健促菁英引領健康產業

8. 目標八：擴展國際跨域合作，培力全球移動量能

近日政府開放國際及中港澳學生來台就學 (O8)，並積極推動新南向政策 (O9)，本校持續與美國、日本、中國大陸、東南亞等國家學術交流及合作密切 (S7) 優勢，進而提出以下策略，以期擴展國際跨域合作，培力全球移動動能。

策略 8-1 融合多元文化健全學習環境

策略 8-2 拓展合作協議強化國際移動

本校將持續提昇本校在「藥理」與「健康」既有之專屬核心能量，並進一步拓展強化至「樂活創新」，全面提升學生職場競爭力，創新學習價值，建立學校優良口碑。

(三) 校務發展計畫

1. 校務發展計畫重點

本校定位培育「樂活創新服務」專業人才之綜合大學，為落實 4 大願景與達成 8 大目標，於各目標下規劃各項策略，並透過教務處、學生事務處、研究發展處、國際暨兩岸事務處、圖書資訊館、人事室等各級行政單位以及通識教育中心、各學院等學術單位，共同戮力執行各項策略與工作項目，如表 10 所示。

每項執行策略有其需完成的工作項目，並訂定預期效益與衡量指標，以利後續追蹤考核、檢討與回饋，透過 PDCA 管考機制，期能持續改善，終而完成工作項目。

表 10 本校中長程校務發展計畫各項策略執行內容與主責單位

目標一 倡導健康務實致用，培育學生專業能力	1. 提升自主學習鼓勵生活社群	教務處 (通識教育中心)
	2. 打造樂學殿堂領航自主學習	
	3. 輔導專業證照增進就業職力	
	4. 鼓勵教學創新發展實務課程	
	5. 強化產學鏈結契合人才需求	
	6. 培育技職人才積極開拓生源	
目標二 建構多元學習管道，提升學生跨域知能	1. 跨領域整合課程融入通識素養	教務處 (通識教育中心、學生事務處)
	2. 落實資訊運用開發行動學習	
	3. 創新學務思維營造健康樂活	
	4. 貼心關懷服務融合多元族群	
目標三 整合系所專業特色，深化創新產業技術	1. 提供研發獎勵強化產學合作	研究發展處 (各學院)
	2. 深化產學交流創新研發策略	
目標四 落實產學多元共享，帶動產業創新升級	1. 聚焦特色產業佈局營運模式	研究發展處 (各學院)
	2. 建立支援機制協助試量生產	
目標五 建置智慧生活場域，營造優質學習環境	1. 豐富E化館藏加強館際合作	圖書資訊館 (總務處、環境安全衛生中心)
	2. 讀者服務E化輔助人才培育	
	3. 行政服務E化推動智慧校園	
	4. 學習場域E化植基教學沃土	
	5. 建構發展基石優化校園場域	
目標六 精進教職專業成長，強化教學服務品質	1. 精進教師專業提升教研能力	人事室 (研究發展處、課務暨教學發展中心、秘書室、校務研究中心、各學院)
	2. 加強行政革新提高服務效能	
	3. 建構自主管理持續創新超越	
目標七 扎實藥食粧環資安，實踐樂活創新服務	1. 培育藥粧人才關懷全人健康	各學院
	2. 展現民生特色落實保健發展	
	3. 深化環安知能實現綠色服務	
	4. 跨系專業合作推動智慧樂活	
	5. 培育健促菁英引領健康產業	
目標八 擴展國際跨域合作，培力全球移動量能	1. 融合多元文化健全學習環境	國際暨兩岸事務處 (教務處、學生事務處、研究發展處、各學院)
	2. 拓展合作協議強化國際移動	

2. 管考機制

本校研擬「107-111 學年度中長程校務發展計畫」，衡酌國家產業發展亟需暨高等技職教育政策導向，以及學校內部組織重整與流程再造，逐年審議及更新各單位「中長程校務發展計畫」之「執行策略」與「工作項目」，以及「各執行學年度之質性與量化績效指標」，期冀順遂推動整體校務發展工作。

為落實全面品質管理之精神，本校透過「內部控制」、「內部稽核」、「外部

稽核」等三角測定法，確立管考機制，並發揮持續改善之精神，建立持續性自我追蹤、考核與改善，以及滾動式回饋之品保機制，相關內容說明如下：

(1) 內部控制

本校要求各級單位實施「內部控制制度」，以力求學校經營效果與效率，促進校務健全之發展。首先，單位主管須進行「例行監督」，針對計畫執行進度追蹤考核，並針對落後項目積極與教職員討論，提出目標修正或改善行動。其次，各工作項目負責教職員須進行「自我評估」，針對執行進度自我檢核，以落實「全面品質管理」中「由下而上」、「全員參與」之內涵。

(2) 內部稽核

本校建立內部稽核機制，本校執行每學年度四次「管考會議」，要求各級行政與教學單位及研究中心檢視實際執行進度與成效，以量化和質化績效指標之達成率進行檢討追蹤，除可適時修正「執行策略」與「工作項目」，亦可瞭解執行困難，並責成相關單位予以輔導。以求逐步完善全面品質管理「持續性改善」之精神。此外，本校設有「內部稽核專責單位」，於秘書室設置稽核組，由稽核組長及兼任稽核人員組成內部稽核小組，定期與不定期針對人事、財務、營運等活動進行事後稽核。

(3) 外部稽核

除內部控制與內部稽核外，為確實管考之客觀性，本校配合「教育部技專校院校務評鑑」、「大專院校教學品保服務計畫」以及「台日國際聯合認證」，強化外部評估機制，以求管考之完備性。本校爰結合全面品質管理之 PDCA 循環管制概念及內部稽核機制，逐年精進中長程校務發展計畫，以期提升自我改善能力，本校中長程校務發展計畫 PDCA 管考流程，如圖 7 所示。

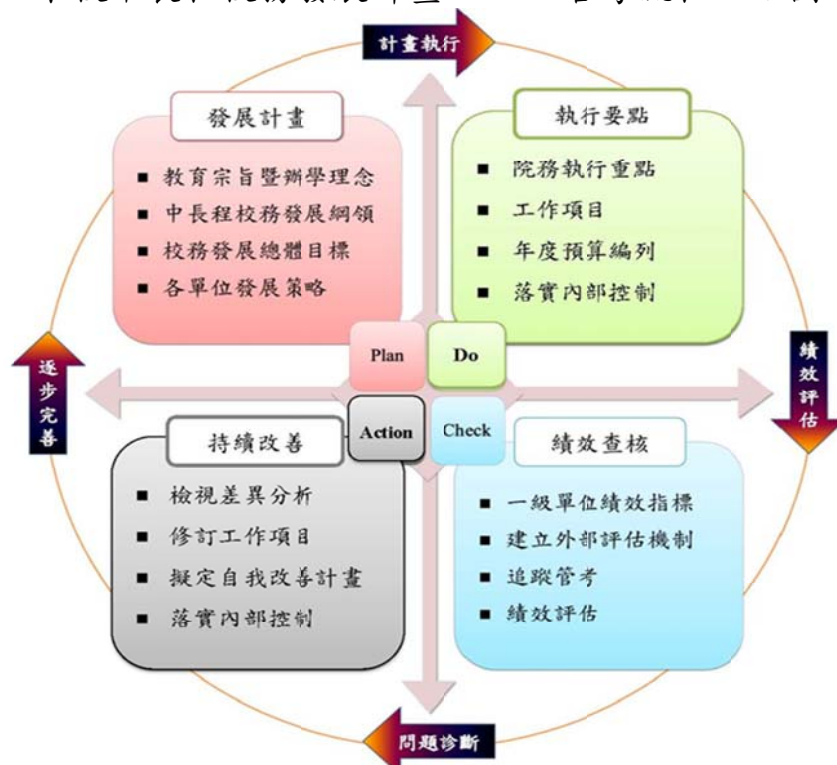


圖 7 本校校務發展計畫之 PDCA 管考流程

三、少子女化因應策略與措施

近年技職體系因「少子女化」所帶來衝擊已出現招生危機，據教育部 110 年 8 月預測報告，技職體系 109 學年度大一學生中預測數為 11 萬 3,806 人，110 學年降至 10 萬 8,311 人，115 學年降至 9 萬 6,517 人，少子女化時代已是時勢所趨，嚴重衝擊台灣原已飽和的高等教育。

因應少子女化趨勢，本校分析學生來源，善用學校既有優勢，調整招生策略，並針對較難拓展之學生來源進行重點突破，本校招生策略大概可分為三大面向，包含學校體制與政策、資訊蒐集與分析以及招生宣導與執行。

學校體制與政策面向，包括：建立明確的辦學特色與自我定位、強化學生在學教育與跨領域整合及轉型退場機制；資訊蒐集和分析面向，包括：剖析影響學生校系選擇的原因、新生未來就讀大學期間的規劃等；招生宣導與執行面向，包括：加強宣傳校系影響力、與區域各高中建立策略聯盟、善用校友資源搭設招生管道等策略，希冀透過各項行動方針降低少子女化所帶來衝擊。

(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效。

根據教育部統計，預計臺灣 117 學年度大專校院新生總數為 15 萬 7,387 人（出生人口數 17 萬 8,654 人），少子女化趨勢已衝擊教育體系的生態，本校思考各系的發展方向，除落實「適性揚才」教育理念，建立各系所（學位學程）特色，掌握社會脈動和時代潮流，強化辦學績效與特色，讓系所永續發展。本校對於招生策略也須做出相對因應之道，以下提出 8 點作為未來招生努力之目標：

1. 應用校務研究中心與教務處提供之統計數據分析，了解學生高中職畢業學校及居住地，作為本校擬定招生重點學校之參考依據。
2. 各系完整分析與追蹤上游生源端，並確切了解競爭者資訊，俾利提升招生競爭力。
3. 恢復五專學制，因應調整各入學管道招生，強化企業中階人才培訓。
4. 持續有效靈活的增調系所（學位學程）或更名，協助各系調整招生群組之運作機制。
5. 持續推動招生宣傳，鏈結國中及技高端，建立策略聯盟夥伴。
6. 辦理彈性課程，與高中職課程垂直整合及資源共享。
7. 強化主動服務及深耕經營中南部高中職學校，以爭取區域性穩定生源。
8. 配合新南向政策之推動，充分展現學校及各系特色與強項，開設外國學生專班，拓展境外生源。

透過招生策略，本校各不同學制的註冊率互有升降，日間部四技在全國少子女化趨勢下，新生人數逆勢成長，註冊率未降反增 5.32%，本校 107 至 109 學年度註冊率，如表 11 所示。

表 11 本校 108-110 學年度新生註冊率 (%)

部別	學制	108 學年度	109 學年度	110 學年度
日間	碩士班	56.7	82.7	76.58

日間	二技	44.3	100.0	70.69
日間	四技	78.0	73.4	78.72
進修	碩士班	80.6	86.7	87.62
進修	二技	81.5	97.1	90.42
進修	四技	78.3	84.2	45.29
全校		76.7	78.3	73.05

(二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

「教學品保」為學校教育的核心，確保及落實學生學習成效為本校教育之重要檢核點，在生源逐年減少情形下，為確保本校教學活動品質及促進教學功能之目的，本校於 109 年 5 月成立「教學品質保證委員會」，並訂定相關法規，定期召開教學品保推動委員會議，聘請校外專家以及校內委員，對現行的教學品保機制與學生學習成效進行評核，並給予修正建議。

本校依循培育目標規劃課程與執行教學品保系統運作，並以學生為主體提供多元教學，輔以各式輔助措施，使學生安心學習確保學習品質及成效，依據「系科本位課程」發展及回饋機制，持續檢視教育目標及學生核心就業力，及結合「TQM 全面品質管理」理念和「ABET 雙迴圈課程規劃與管理」，透過教學投入、歷程評鑑與回饋檢討及歷程產出，進行課程檢討及改善事宜，並於每學期分析各系課程相關工作，做為回饋機制，提供各系召開課程相關會議參酌。

本校透過每年 4 至 6 月邀請前一學年度教學傑出教師辦理教學經驗分享會議，每學期期初辦理教師教學成長社群徵選及每年年底辦理教師專業成長社群分享會議等方式提升教學品質，並藉由下列作法深化落實教學品保成效：

1. 善用獎補助款，鼓勵教師改善教學方法

為提升本校教師教學品質，鼓勵授課教師創新教學方法暨研發編撰優良教材，以增進教學成效，107 至 109 學年度本校推動創新教學獎助，共計有編纂教材 9 件、製作教具 14 件、創新創意課程 89 門、推動實務教學 255 門及網路教學 30 門，總補助計 397 件。

2. 應用 UCAN 平台建置優質課程品保系統

本校自 106 學年度起應用 UCAN 平台，建置優質之課程品保系統，明確課程地圖建置時程，並定期管考各階段執行情形，每學年針對全校各年級學生進行「UCAN 職能養成與教學能量回饋問卷」施測，並將施測結果提供各系及通識教育中心，而使各教學單位藉以調整課程教學策略以推動課程與教學品保。

3. 學生成績預警措施

為有效提升學生之學習成效，本校自 98 學年度起推動學生成績預警措施，透過導師及任課教師了解學生學習情況，並輔導學生提高其學習意願與續學率，接受期中考成績預警輔導學生，成績進步比例平均達 75.8%，本校 107 至 109 學年度成績預警人數與預警措施後經輔導成效統計，如表 12 所示。

表 12 本校 107-109 學年度成績預警與輔導成效

學年度	學生人數 (含碩士班)(A)	期中考試成績預警與輔導						學期成績輔導成效	
		預警人數(B)	預警比例 (B/A)%	受輔導人數(C)	輔導比例 (C/B)%	進步人數(D)	進步比例 (D/B)%	預警人數(E)	預警比例 (E/A)%
107-1	11322	884	7.81%	843	95.36%	695	78.62%	396	3.50%
107-2	11277	915	8.11%	871	95.19%	677	73.99%	444	3.94%
108-1	10442	941	9.01%	868	92.24%	716	76.09%	365	3.50%
108-2	10414	845	8.11%	810	95.86%	648	76.69%	418	4.01%
109-1	9703	844	8.70%	776	91.94%	620	73.46%	423	4.36%
109-2	9650	944	9.78%	829	87.82%	719	76.17%	388	4.02%

(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

本校著眼於提升學生學習成效與就業競爭力為出發點，以目前所具備的教學-證照-實習三大面向為基礎持續強化，並明訂日間部四技學生除畢業應修學分外，畢業時須修讀非本系課程至少 10 學分，或完成一個跨領域學分學程，鼓勵學生跨域學習培養第二專長，更透過「學生自主學習平台」，輔以制定職能認證，說明如下：

1. 推動學分學程（微學程）培養學生第二專長

本校自 93-2 學期度起辦理跨院系專業領域課程設計及組合推動學分學程（微學程），學生藉由修讀該領域專業課程的方式，讓學生在畢業時至少有本科系的專業和跨領域第二專長，歷年成立總計共 94 個學分學程（微學程），其中已廢止 43 個，目前有 51 個持續辦理。

2. 辦理典範廠商校外參訪及職場體驗活動

107 至 109 學年度辦理典範廠商校外參訪及職場體驗活動，讓學生能夠了解相關產業的工作環境，本校 107 至 109 學年度辦理典範廠商校外參訪及職場體驗活動統計，如表 13 所示。

表 13 本校 107-109 學年度辦理典範廠商校外參訪及職場體驗活動統計

學年度	參訪 廠商 (家次)	對應 5+2 產業議題 (次數)				實際參訪人次	
		食藥 粧安	創新 加值	循環 經濟	智慧 健康	教師	學生
107	121	38	31	7	49	161	4253
108	89	25	13	7	40	114	3072
109	122	32	31	16	30	121	3973

3. 推動優化實作環境計畫，縮短學用落差

為發展本校特色，縮短教學實作設備與業界之落差，本校 107 至 109 學年度通過教育部優化實作環境計畫 3 案，補助金額共約 1 億，說明本校執行優化技職校院實作環境計畫能有效降低學用落差，強化學生就業競爭力，突顯本校技職一條龍的辦學特色。

(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法。

學校除了要有明確的辦學理念、特色與自我定位外，學校體質亦必須做適

當調整，以強化本校之差異與價值。本校因應少子女化，學校調整體質之作法說明如下：

1. 教師人數及生師比值控管與因應規劃策略

本校自 108 至 109 學年度共增聘 21 位專任教師（共計 11 個學術單位），並配合各系、所、學位學程教學發展需要，使教師能發揮專長，共有 33 位合聘教師支援教學；110 學年度為因應離退教師之缺額，已增聘 7 位專任師資，並增加 64 位合聘教師支援教學，以及聘任兼任教師約 352 位，相較 109 學年度第 2 學期 251 位，共增聘兼任教師人數約 101 位，以達降低各系、所、學位學程生師比之目的。

本校 109 學年度第 2 學期全校生師比為 25.72，其專任教師數為 416.25 人（專任 347、教官 9 及兼任折算 60.25），而 110 學年度專任教師數為 438 人（專任 342、教官 8 及兼任折算 88），增加 21.75 人，已有效降低生師比。本校 110 學年度將新增五專學制，依未來各系、所、學位學程之聘任規劃，優化師資質量及改善生師比推動成效。

2. 財務收支平衡與維持教育品質的因應之道

私立大專學院已有 15 年未調高學雜費收費標準，學雜費收入係私立學校主要收入來源，學生人數下降必定會衝擊收入，故本校採取控制固定成本，優先節約水電費，調整師資結構以符合學生人數規模及專業課程需求，財務規劃優先支應必要支出及不可避免支出，維持校務營運正軌，善加運用各類計畫經費挹注，例如整體發展經費支用計畫以及高教深耕計畫以增進教學品質，近年本校支出皆能有效控制在預算內，財務指標越趨良好。

為維持本校教學品質，推動本校內部及外部機制，內部機制方面，透過「教學品質保證委員會」及大專校院教學品保計畫來檢視及維護教學品質，針對教學品保機制與學生學習成效進行評核如教師教學評量及學生成績預警名單和輔導成效，提供未來提升學生學習的相關機制之制定，並以學生為主體提供多元教學，輔以各式輔助措施，使學生安心學習確保學習品質及成效。在外部機制方面，透過爭取政府相關計畫的補助優化教學設備、精進教學教法、提升學生研發能力和技術與增加職場實務經驗等。透過內外部等機制以確保學生學習成效，優化教師教學品質，增加學生實務能力，已提升學生就業競爭力。

3. 調整系所學制

因應國際趨勢、社會發展與人口結構變遷，並檢視本校優劣勢與發展目標下，逐步調整現有系所學制，停招不符合產業需求之系所，以符合社會與產業發展之需求。

4. 新設特色科系學程

積極發展學校特色，以學校現有優勢資源結合產業界，申請增設實務理論兼具之特色科系，110 學年度本校將提出「藥粧暨生技產業系」、「寵物美容系」、及「動物保健系」等新系設立申請，並增設社會工作研究所、日二技及五專學

制，因應未來大環境變化，培育新世紀產業所需人才。

5. 組織重整與流程再造

為增進行政效能與提升服務品質，本校透過工作分析，進行行政部門組織重整與流程再造，以精實組織架構、優化行政流程，現已新增招生專責單位招生處為一級單位，以整合相關資源及決策，另將原有 36 個二級行單位精簡整併為 25 個，以強化橫向整合，簡化相關行政流程，提供更優化的行政服務。

6. 成本效益管理，提升產學量能

進行成本效益分析與資源管理，落實成本控制。如盤點現有研究中心績效，調整效能不佳中心，釋放場地空間及資源，以提升產學量能。

7. 招生策略調整與分析

成立校務研究辦公室，針對學生來源進行分析，善用學校既有優勢，調整招生策略，並針對較難拓展之學生來源，進行重點突破。

8. 增加利害關係人的校務參與，強化學校經營體質

以教師共識營、產業策略聯盟、各式校務、課程會議等方式增加教師、業界與學生對於校務的參與，並以校務資訊公開揭露的方式，增進社會大眾對於學校的瞭解與監督。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

(一) 辦學目標與校務治理

1. 學校願景及發展策略

本校定位「樂活（LOHAS）創新服務」綜合型大學，在「107-111 學年度中長程校務發展計畫」中，本校將依「四大願景」展開，並藉以規劃訂定「八大目標」，再透過有效執行策略，訂定預期效益及衡量指標，並完成後續追蹤考核、檢討及回饋機制，茲依序綜述說明如下：

(1) 願景一：深化全人素養，培育跨域健康產業人才

以「健康促進」為使命，結合「務實致用」的技職精神，建構多元學習管道，打破學分學時框架，營造實作樂學氛圍，自然形成跨域自主學習。

➤ 目標一：倡導健康務實致用，培育學生專業能力。

以教務處及通識教育中心為主體，透過提升自主學習，鼓勵生活社群；打造樂學殿堂，領航自主學習；鼓勵教師教學創新發展實務課程；研究發展處落實輔導專業證照，增進就業職力，強化產學鏈結，契合人才需求等執行策略；招生處積極開拓生源，培育技職人才，培養學生專業能力，達到健康務實致用目標。

➤ 目標二：建構多元學習管道，提升學生跨域知能。

透過教務處與通識教育中心協同合作，以各學院跨領域整合課程，融入通識素養，落實資訊運用，開發行動學習，培養理性思辨能力；學生事務處

以創新學務思維，營造健康樂活，貼心關懷服務，融合多元族群等執行策略，擴展學習管道，有效提升學生跨域知能。

(2) 願景二：關懷區域產業，提升多元特色產研能量：

關懷區域產業需求，聯結師生研究量能，深耕產學實務，構築親產學環境，縮短學用落差，強化「藥」「理」特色，增進樂活產業創價。

➤ 目標三：整合系所專業特色，深化創新產業技術。

研究發展處運用研發獎勵，強化產學合作，深化產學交流，創新研發等策略，充分整合系所專業特色，達成深化創新產業技術目標。

➤ 目標四：落實產學多元共享，帶動產業創新升級。

研究發展處聚焦特色產業，佈局營運模式，建立支援機制，協助試量生產，真正落實產學多元共享，並帶動地方產業創新升級。

(3) 願景三：推動效能革新，形塑前瞻優質專業學府：

優化校務行政效能，推動智慧校園精緻化，精進教師專業及教學、研究、服務與輔導品質，打造人文、科技並重之智慧生活場域。

➤ 目標五：建置智慧生活場域，營造優質學習環境。

圖書資訊館、總務處及環境安全衛生中心通力合作，豐富本校 E 化館藏與讀者服務，加強館際合作，推動行政服務數位化，構築智慧校園，E 化學習場域以植基教學沃土，逐步建置智慧校園發展基石，優化學習環境。

➤ 目標六：精進教職專業成長，強化教學服務品質。

秘書室、人事室、研究發展處、課務暨教學發展中心及各學院等跨單位互助合作，透過精進教師專業，以提升教研能力，並加強行政革新，提高服務效能，建構自主管理等策略，促進教職專業成長，有效強化教學服務品質。

(4) 願景四：追求卓越永續，建構樂活創新服務典範：

整合院系專業檢測平台，健全多元文化發展，拓展跨域國際合作；樹立以「濟世救人」為本、「健康促進」為體、「健康務實」為用，追求卓越永續，俾利培育「樂活創新服務」專業人才，落實「樂活創新服務」教育目標。

➤ 目標七：扎實藥食粧環資安，實踐樂活創新服務。

本目標以 5 大學院特色發展各類計畫，其執行策略分述如下：

A、藥理學院：培育藥粧人才，關懷全人健康。

B、民生學院：展現民生特色，落實保健發展。

C、環境永續學院：深化環安知能，實現綠色服務。

D、人文暨資訊應用學院：跨系專業合作，推動智慧樂活。

E、休閒暨健康管理學院：培育健促菁英，引領健康產業。

➤ 目標八：擴展國際跨域合作，培力全球移動量能。

透過國際暨兩岸事務處、教務處、學生事務處、研究發展處、招生處及各院系合力推動國際合作，融合多元文化，健全學習環境，拓展合作協議，強化國際移動能力，藉以擴展國際跨域合作，並培養學生具備全球移動量能。

2. 學校財務管理及內控機制

本校財務管理著重三方面，分述如下：

(1) 資源分配機制

依屬性作資源分配，優先規劃全校共同成本、教學單位經費、行政單位基本運作，並同時落實中長程發展計畫所需，如下所述：

A、全校共同成本

學雜費收入首先規劃用於人事費、水電費、學生獎助學金。

B、教學單位經費

(A) 由學院院長召開系所（學程）預算分配會議，系所（學程）根據中長程校務發展計畫策略訂定年度工作計畫，就其所需經費編列年度預算。

(B) 資本門經費由系所學程儀器採購小組會議列出採購優先順序，復經系所、學程、院預算會議及校儀器採購專責小組審議後，列為年度資本門預算。

C、圖書資訊經費

(A) 各教學單位透過系所（學程）會議提出專業圖書、期刊、電子資料庫需求，供圖書館作整體規劃。

(B) 專業電腦教室維護費及電腦教室汰舊換新經費，由圖書資訊委員會負責規劃。

D、行政單位經費

參照過去例行業務費用及專案工作計畫作估算。

E、重大修繕費用

總務處負責瞭解各處室、院系及公共空間重大設備維修及建築物修繕工程（包含土木、水電、牆面粉刷）需求，排定優先順序。

F、校舍興建、土地購置

依據校務發展，由總務處提出規劃，送校務會議及董事會議審議後，以多年期財務預算作規劃。

(2) 財務資訊報導可靠性

健全財務管理以確保財務資訊報導可靠性、營運效率與效果，並遵循有關法令，復依會計法有關內部審核相關規定，著重收支之控制，憑證、帳表之覆核，及於計畫、預算之執行與控制。

(3) 內部控制執行

A、會計、出納內部控制之執行

(A) 出納作業納入會計系統模組，經由系統功能及權限設定，勾稽雙方作業，避免錯帳及舞弊。

(B) 出納組現金及票據收受，應當日或隔日限期繳庫，連同填製現金、銀行存款日報表通知會計室編製傳票入帳。

- (C) 出納組保管庫存現金、應收票據與有價證券，登記於備查簿，按月編製報表送會計單位。
- (D) 會計人員將銀行存款帳載金額與銀行結單核對調節相符。
- (E) 關係現金、票據、證券之會計憑證，未經會計主任及校長之蓋章，不得為出納之執行。對外之收款收據，非經會計主任及校長之蓋章，不生效力。
- (F) 銀行存款印鑑由校長、會計主任、出納組長分別保管。

B、會計、財產內部控制之執行

- (A) 會計人員審核採購及財務處理時，注意有無於事前依照規定程序辦妥申請核准手續。
- (B) 本校財產管理系統與會計系統相連結，財產保管組負責財產登載，並受會計系統資料庫稽核，確保帳、物相符，及減少人工輸入作業。
- (C) 有關財產增減、保管移轉、盤點、報廢作業皆採系統作管理，並經總務處保管組蓋章及會計人員審核蓋章方能登帳及除帳。
- (D) 總務處保管組每月編製「財產折舊變動表」及「財產增減變動表」送會計室核對帳載資料。
- (E) 每年度總務處實地盤點財產，盤點財產與數量是否與帳載記錄相符，會計室指派會計人員監盤。

本校針對例行性之內部控制作業項目每學年至少辦理一次「定期性稽核」，受稽核之內部控制作業項目及期程，規劃於「內部稽核計畫表」中。本校執行各項重大專案計畫「專案性稽核」，進行稽核期程及時間，係依重大專案計畫個別特性規劃之，儘可能融入「內部稽核計畫表」。

本校執行稽核時，將稽核過程及其發現缺失記錄於工作底稿，俾利編製「內部稽核報告」，本校稽核人員應將「內部稽核報告」及「內部稽核缺失改善報告」陳請校長核閱，並將副本交付監察人。

3. 師資結構、人力配置、行政支援與服務

(1) 師資結構

本校現有專任教師 344 名，其中教授 59 名，副教授 114 名，助理教授 142 名，講師 29 名，助理教授以上師資佔本校現有專任教師比例至今已達 91.6%。專任教師中擁有博士學位者 246 名，佔全校比例為 71.5%。本校目前兼任師資（含專業技術人員）共計 352 名，其中教授 7 名，副教授 27 名，助理教授 60 名，講師 258 名。

(2) 行政及教學組織

行政組織包括：教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、招生處、國際暨兩岸事務處、圖書資訊館、秘書室、人事室、會計室、軍訓室、環境安全衛生中心等，各單位依業務需求再分設組、中心、室等二級行政單位。教學組織含括：5 大學院設有 23 學系（含碩士班）、1 獨立研究所、4 學士學

位學程，通識教育中心下設文化藝術館、語言教學組及通識教學組。

(3) 行政支援與服務

本校已設置教務、學務、總務、研究發展、圖書資訊、人事、會計及出納等完整之整合性校務資訊平台，提供便捷之行政、教學、研究及學生輔導等連線使用，增進行政效能。

4. 校務專業管理 (IR) 實施成效

本校建立校務研究 (Institutional Research, IR) 制度，強調學校決策應先瞭解其現況問題及其發展目標，透過彙集學校資料進行分析與解析，進而做成自我改進的決策。本校於 104 學年度即開始推動校務研究業務，校務研究中心架構組織以及近年校務研究議題成效如下所述：

(1) 人員組織

本校校務研究中心依其校務研究需求，置執行長一人，由校長聘請本校專任教師兼任之，綜理中心相關業務，校務研究中心下設兩組，分別為資料倉儲暨系統建構組與議題分析暨教育推廣組。

(2) 研究議題

校務研究中心分析各種校務重點議題，近三年分析議題類別可分成三類，分別為招生策略、教學成效與畢業追蹤，學校依據校務研究議題分析結果，針對學校行政、教學與招生策略做滾動式修正，提升學校辦學品質，108 至 110 年度研究議題，如表 14 所示。

表 14 本校校務研究中心 108-110 年度校務研究議題

年度	研究議題名稱
108	不同管道入學日四技學生之學習成效
	探討新生就讀本校之原因與動機，對在學表現與學習成效之影響
	分析預修課程修讀學生入學後學習狀況
	分析學生休退學影響因素
	雇主滿意度調查結果與學習成效之分析
	就業學生對畢業生薪資之差異分析
	實施教學研究提高教學品質
109	建立各學院之數位課程與學生成績評量分數之分析
	分析不同入學管道學生學習成效
	分析預修課程修讀學生入學後學習狀況
	探討新生就讀本校之原因與動機，對在學表現與學習成效之影響。
	分析學生休退學影響因素
	分析畢業生就業狀況，以及在「樂活創新服務產業」工作之比例。
110	分析弱勢學生學習情形
	建立各學院之數位課程與學生成績評量分數之分析
	分析畢業生就業狀況，以及在「樂活創新服務產業」工作之比例。
	分析不同入學管道學生學習成效
	分析預修課程修讀學生入學後學習狀況

分析弱勢學生學習情形
探討新生就讀本校之原因與動機，對在學表現與學習成效之影響。
分析學生休退學影響因素
勾稽畢業生流向調查，檢視業師協同教學對認識產業現況了解與助益就業情形
不同類別課程與學生學習成效分析
雇主滿意度調查結果與學習成效之分析
探討影響教學評量之因子分析
蒐集教師產學實務融入教學情形之相關資料及學生之學習成效進行相關性分析
教師專業成長表現相關變項與學生滿意度調查資料進行相關性分析
中南區技專校院競合關係分析-以生源為考量點
中南區技專校院競合關係分析-以學校外在因素及學校招生措施為考量點
教師教學方法影響學生學習成效、態度與續學態度之關聯分析

經上述各項研究議題分析，學校設定各項策略調整與改善。茲針對招生、教學及畢業生就業等分別說明重點發現與策略調整：

A、招生策略調整

本校推動多元入學管道，成立招生小組至高中職學校入班宣導，藉由各社群平台傳遞本校亮點新聞，積極招募招生種子教師參加各項招生博覽會，並結合校友網絡，推動社區招生宣傳，並加強各種媒體報導。此外，更積極建立高中職策略聯盟，與國外大學訂定雙聯學制，提高學生就學意願。

B、教學策略調整

本校學生休學因素，以逾期未註冊、個人因素與家庭因素為主因，再分析退學因素以休學年限屆滿、轉學和家庭因素為主因；休退學生則有隨年級愈高，退學生人數愈少的傾向，顯示本校教學成效良好，學生經過一定時間的學習後，續讀的意願相當高。以入學管道分析結果顯示獨招學生及聯合登記分發學生，有比較高的休退學比例，其多是因課業或經濟上較為弱勢。

學校教學單位結合 108 年度計畫建置完成的「弱勢學生學習輔導媒合系統」，進行弱勢學生學習之輔導，另為提供學習成效落後學生補強課業基礎開設「強化教學課程」，本校 107 至 109 學年度強化教學成效，如表 15 所示。本校放寬學生選修課程學分數，鼓勵學生修讀他系選修課程，修讀他系（學位學程）課程或微型課程得予採認為選修學分，讓學生可依據自己興趣彈性選課，提升學習動機與效益。

表 15 本校 107-109 學年度強化教學執行成效

學年度	班級數	進步人數占比	進步分數	學期成績及格率	教學評量滿意度
107	330	89.1%	18.7	93.5%	94.7
108	307	90.38%	18.2	90.4%	94.4
109	261	91.32%	18.8	91.3%	94.6

C. 畢業生就業策略調整

校務研究發現本校畢業生就業行業別，以醫療保健類、休閒與觀光旅遊

業及行銷服務類居多，107 至 109 學年度畢業生於這些行業就業之比例分別為 49%、54.7%、59.6%，符合本校培育「樂活創新服務產業人才」之教育目標。此外，本校畢業校友之整體雇主滿意度表現相當理想，而相對有進步空間的則為「語文能力」及「實務技術與創新」。依此，本校推動各系校外專業實習，探索實務問題及尋找解決方案；辦理典範廠商校外參訪、職場體驗活動及創新創業系列演講，籌組創業團隊參與競賽，加強與產業鏈結。

(二) 教師教學與學生學習

1. 健全發展實務課程及多元學習機制

本校發展技職教育特色，為提升學生就業競爭力與強化學生職場技能，特訂定「提升學生就業力行動綱領」，並運用 UCAN 及課程地圖進行課程品保，鏈結就業職能平臺，檢視職業所需能力與課程對應之關係，有效協助學生瞭解職能發展方向，確保學用合一。

為了達成本校教育目標，大一至大四每學年皆開設實作課程，另規劃產業專題演講、校外參訪、實務專題及實習等不同方式，另為增進學生多元學習，本校修訂學生在校修業期間修讀他系課程或微型課程，得予採認為選修學分。

本校為鼓勵學生多元學習，推動下列學習機制：

A、課程深化專業能力：

日間部多數系依其不同專長領域規劃 2 至 3 個課程模組，學生可根據所選擇的職業興趣選擇一或多個模組修讀，而所修習之模組課程學分亦納入本系專業選修學分中，當學生修畢模組所規定之所有應修課程及學分後，學校將於學生的畢業成績單上加註模組修畢說明，強化學生就業專業能力證明。

B、推動跨域學習之深碗課程與微型課程：

本校 106-2 學期開始推動跨域學習之深碗課程與微型課程，109 學年度共計 4,164 位學生修讀雙主修、輔系、跨領域學程及深碗、微型課程等跨領域學習課程，其中深碗課程 26 門、專業微型課程 56 門。本校 107 至 109 學年度跨域學習課程、深碗課程及微型課程執行情形，如表 16 所示。

表 16 本校 107-109 學年度跨域學習課程、深碗課程及微型課程開課暨學生修讀人數

課程類別	跨域學習課程學生數			深碗課程			微型課程		
	雙主修	輔系	跨領域學程	課程數	授課教師 人次	修讀學 生數	課程數	授課教師 人次	修讀學 生數
107	48	300	968	34	56	1,142	44	50	1,288
108	40	217	1008	27	29	1,307	48	49	1,621
109	36	181	1133	26	30	1073	56	56	1978

C、辦理就業學程：

勞動部推動的就業學程，旨在讓大學生提前熟悉與適應職場社會。本校自 92 學年度起持續積極申請就業學程計畫，其中 7 年更榮登全國通過案數榜首，107 至 109 學年度共計通過 43 案，補助經費共 3,211 萬 3,400 元，嘉惠學生 910 人，學生結訓後 3 個月就業率平均為 75%，本校 107 至 109 學年

度就業學程辦理情形，如表 17 所示。

表 17 本校 107-109 學年度就業學程執行統計表

學年度	補助案數	執行系數	參訓人數	全程參訓人數	教師類別(人次)			補助款(元)	自籌款(元)	總經費(元)	訓後三個月就業率(%)	說明
					本校教師	校外教師	業界師資					
107	11	10	202	197	79	6	179	6,600,000	1,650,000	8,250,000	85	通過件數全國第六
108	16	15	360	314	121	14	281	12,800,000	3,200,000	16,000,000	78	通過件數全國第一
109	16	15	348	317	120	5	262	12,713,400	3,186,600	15,900,000	61	通過件數全國第二
合計	43	40	910	828	320	27	723	32,113,400	8,036,600	40,150,000	平均 75	

D、技優領航計畫之實施成效

本校 109 暨 110 學年度技優領航計畫，獲教育部核定，109 學年度經費 51 萬 5,000 元，由醫務管理系、資訊管理系、餐旅管理系等系分配技優生名額；110 學年度規劃 4 個類專班，由全校各系（除醫事類、觀餐群類等管制類科）合招，本校將依據招生類科管制規定與連續 2 學年度技優管道招生率最高值，分配內含或外加技優管道入學名額。

2. 實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制。

本校自民國 98 年開始，因應教育部推動技職再造方案，提供學生提早進入職場實習之機會，透過各系（學位學程）實習輔導教師之輔導機制，整合理論與實務專業知識，協助學生於畢業後能順利進入就業市場。

(1) 實習課程規劃及運作機制

A、訂定辦理實習課程相關辦法及作業要點

本校校外實習課程乃為培育學生成為理論與實務兼具之專業人才，提昇本校學生就業競爭力，增進學生就業機會而推動，因此為規範各系（學位學程）實習作業程序，並保障實習生權益，訂定「嘉南藥理大學學生校外實習實施辦法」。

B、實習課程內容與系科發展及專業核心能力之關聯性規劃

本校各系校外實習課程，注重系所屬性發展，對應產業發展需求及核心專業能力，並結合學生未來就業及職涯發展所需技能規劃學習內容。

C、為學生擬定實習計畫書

本校自 106 學年度起，訂定校外實習計畫書格式範本，而各系（學位學程）辦理校外實習課程，需與實習機構共同為修課學生擬定個別校外實習計畫。

D、實習運作機制

本校辦理校外實習，各單位分工方式共同推動，分為實習前、中、後進行，以落實實習成效。

- (A) 實習前充份提供實習資訊說明，擬定實習計畫書，協助備妥實習資料，製作並發放實習手冊，辦理校外實習前說明會，帶領學生參觀實習場地，認識實習主管，並了解實習內容，同時安排實習期間食宿，以及與實習機構簽合約。
- (B) 實習中期鞏固教師與實習機構聯繫，透過實地訪視實習生、與機構研討實務指導內容、修訂評分制度，分析規劃實習期程；再者，客製化實習合作機制，以提高實習成效及建立相關獎勵措施。
- (C) 實習後強化學生實習成果之產出，學生繳交專業實習心得報告，說明實習成果，參與實習成果發表會。學生及實習機構填寫滿意度問卷，加上系上輔導老師與實習單位之主管檢討實習生之表現，作為實習課程及內容之修正依據，本校校外實習機制流程，如圖 8 所示。

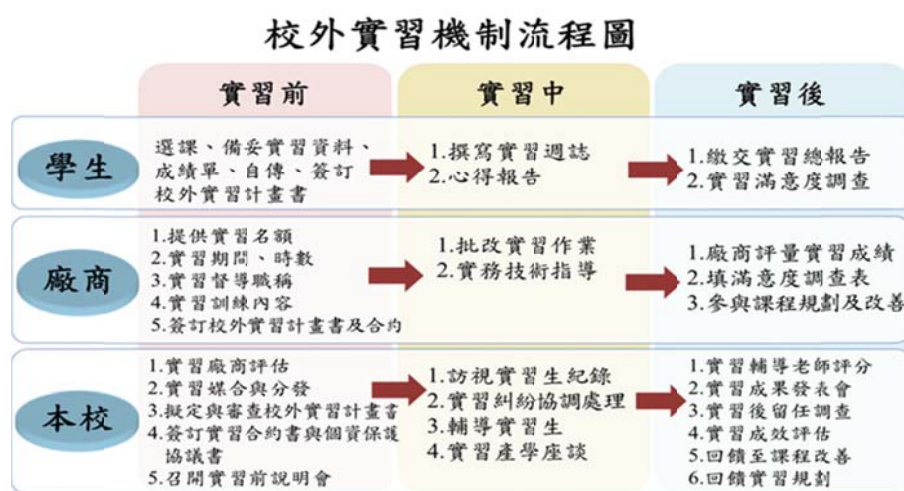


圖 8 本校校外實習機制流程圖

(2) 合作機構篩選

本校實習單位評估及篩選機制，針對實習機構四大項重點項目進行評估，分別為「工作環境理想程度」、「工作性質專業程度」、「主管指導用心程度」、「學生增長學習程度」，並實習前拜訪機構進行評估。評估結果「良好」及「尚可」者，方可提供給學生選擇實習機構參考，學生實習中輔導教師進行訪視時，再行評估以確保實習單位確切符合實習要求，保障學生安全與權益。

(3) 學生權益保障

A、實習合約之簽訂及執行

為確保實習學生合法權益及個資保護，各系（學位學程）與機構經確認核准之學生實習名單、人數及實習內容後，需辦理實習機構簽約，包含簽署個資協議書，始准許學生至該實習單位實習。

B、實習生投保實習保險

為保障學生在校外實習期間之安全，本校實習同學的保險除有學生平安保險外，另投保教育部提供之「大專校院校外實習學生團體保險」。此外，有部份提供薪資之實習單位，則由實習單位加保國民健康保險與勞工保險等，

以落實學生權益保障之維護。

(4) 學習成效評估機制

本校校外實習輔導機制及成效考評為學校及實習機構共同合作，檢視學生實習成效。

- A、實習機構的培訓及輔導機制為應指派機構內具相關專長之專業人員，擔任實習生之輔導人員，提供專業指導技能、訓練實務操作及實習生職場倫理與工作適應之輔導，並給予實習生進行各項工作考核。
- B、學校定期輔導機制為學生實習期間，由各系（學位學程）指派實習輔導老師以不定期方式至實習機構拜訪主管及實習學生，輔導老師將充份瞭解實習機構的輔導措施，學生是否獲得適當的學習機會，以及實習生適應狀況，工作是否能勝任，進行訪視紀錄，並與機構保持聯繫，以了解學生實習狀況。
- C、成效考評由學生輔導老師與實習機構指導人員共同評核，評核內容由各系（學位學程）訂定，包含實習心得報告、工作內容成績及實習成果發表等，多方檢視學生實習成效。
- D、實習結束後，各系（學位學程）舉辦實習成果發表，亦作為實習成效考評之一，並選出實習傑出學生，109 學年度開設校外實習計 23 系，其中 14 系為必修，9 系為選修，校外實習人數達 1,919 人，107 至 109 學年度各系實施校外實習情形，如表 18 所示。

表 18 本校 107-109 學年度實施校外實習情形

學年度	校外實習為必修之系	校外實習為選修之系數	開設校外實習系	人數	總時數(小時)	表揚實習傑出學生人數
107	14	8	22	3,089	1,543,394	40
108	14	9	23	2,587	1,284,656	58
109	9	14	23	1,919	785,062	30

3. 培養學生通識及人文涵養相關措施

(1) 培養學生通識及人文涵養的課程架構

本校通識課程日間部四技及進修部四技皆為 28 學分、日間部二技及進修部二技於 110 學年度起修正為 8 學分，而通識課程分為核心通識與發展通識兩大類。核心通識課程著重「語文」、「資訊」與「文史應用」三大基本能力，如圖 9 所示。

嘉南藥理大學110學年度日間部四技通識教育課程架構

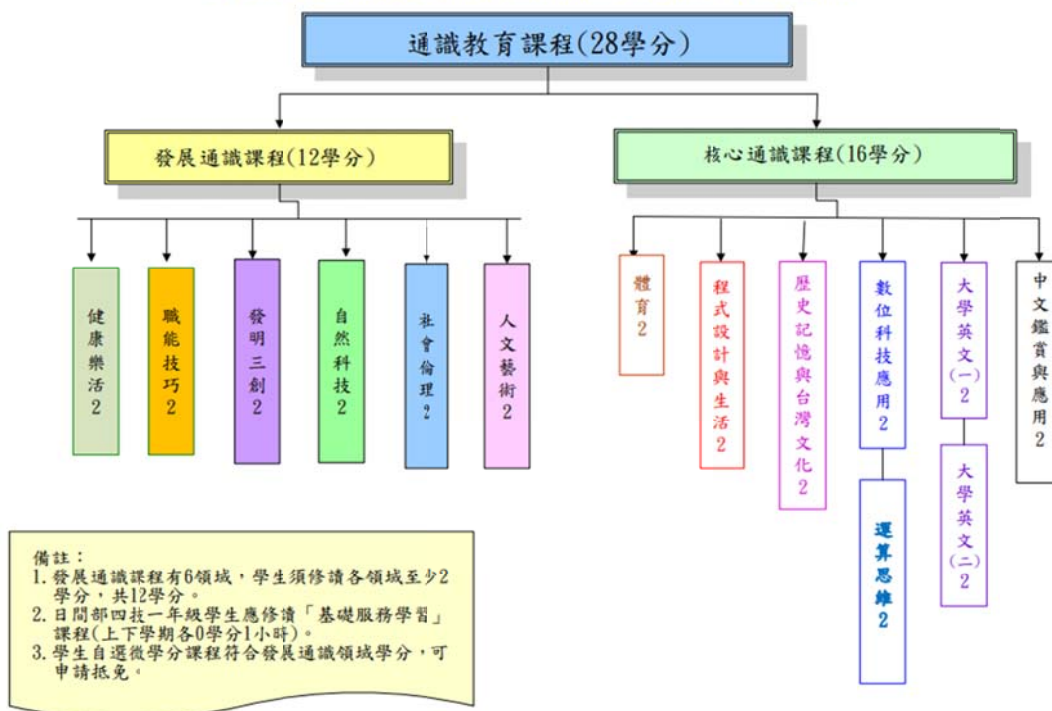


圖 9 本校日間部四技通識課程架構圖

(2) 通識教學特色

A、通識教育課程規劃特色

- (A) 強化語文學習與應用能力，提升社會溝通能力。
- (B) 納入「文史應用」為基本能力、鼓勵學生關懷本土文化與環境。
- (C) 增設發明與三創領域課程，引導學生培養創意思考。
- (D) 增設健康與職能領域課程，培養學生健康樂活生活型態及職場競爭力。

B、英文之教學特色

- (A) 實施英語能力分班：新生入學時，依程度分為 A (強)、B (中)、C (弱) 三級，因材施教，並提供補救教學。
- (B) 特殊教育小班制輔導教學：開設大一英文特別專班，協助各種不同身心障礙的學生，採取小班制以輔導其學習英文，目前仍持續進行。
- (C) 設置檢測系統及練習軟體：將 E 化學習納入英文自學護照，大幅增加本校 E-learning 平台使用率，提供學生多元學習的機會。
- (D) 輔導考取英語檢定證照：每學年舉辦校園英文檢定，增進學生考照動機與成效。

C、自選跨領域課程提升學生創新通識素養

因應產業未來發展趨勢，學生除養成專業知識及技能外，更需要培育具備跨領域整合分析能力，始能符合產業所需。本校 109 年度開設 26 門深碗課程及 56 門專業課程微型課程。

4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效

本校積極鼓勵教師創新教學設計，鼓勵教師申請「教學實踐研究計畫」，

強調實作能力教學，研發適性教材，創新教具與多元評量，將產學研習成果回饋至課程教學，提升學生就業職能，茲說明如下：

(1) 教師產業研習及研究

本校為提昇教師實務經驗與實務教學能力，除了鼓勵教師承接產學計畫案外，另依據技術及職業教育法和技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法，制定教師進行產業研習及研究機制，目的在提昇教師產業實務經驗與實務教學經驗，其相關策略與機制如下：

A、將教師進行產業研習或研究列入相關規章、辦法或聘約情形

本校訂定「嘉南藥理大學教師進行產業研習或研究推動委員會設置要點」，目的為本校推動及規劃教師進行產業研習或研究事宜，並訂定「嘉南藥理大學教師進行產業研習或研究作業要點」，規範教師進行產業研習或研究之相關事項。

B、教師申請及審核認列機制

(A) 產業研習或研究申請程序及審查機制

教師於「教師進行產業研習或研究申請系統」線上系統提出申請後，將申請表及相關契約書向系科提出，由系、院教評會審查後，送至教師進行產業研習或研究推動委員會進行審議，並酌予提供相關資源之協助。

(B) 產業研習或研究成果審查機制

本校教師進行產業研習或研究完成後，逕自前往「教師進行產業研習或研究申請系統」線上填寫研習成果報告及自評採計點數，於每年四月底與十月底，由研究發展處初審審核教師產業研習之實務成果與效益，再提本校教師進行產業研習或研究推動委員會議複審點數。

(C) 產業研習或研究期程之認列標準

本校教師研習或研究期間起算日自 104 年 11 月 20 日起，得以連續或累計方式互相採計至少 240 點以上，即達完成認列標準。

C、追蹤進度及管考機制

教師須按計畫規定期程至校外機構研習，並於研習結束二週內於線上系統填報成果，並檢附於研習期間所完成之佐證資料，並將研習之實務技能融入學校課程，以改善課程內容與強化學生實務知能。本校 107 至 109 學年度，教師參與研習、研究有 1,250 人次，截至 110 年 10 月底為止，須於 110 年 11 月 20 日前完成 6 年至產業研習或研究 6 個月之教師計有 314 位，已完成產業研習及研究有 311 位，完成率 99.04%，如表 19 所示。

表 19 本校 107 至 109 學年教師完成產業研習或研究人數統計

學年度	教師完成產業研習或研究人數	完成產業研習或研究教師/全校專任教師
107	110	311 / 314 = 99.04%
108	94	
109	107	
總計	311	

(2) 業師協同教學

透過業界專家進班協同教學方式，使實務經驗融入課程，協助學生瞭解產業狀況，107 至 109 學年度總計有 873 門課程，1,157 人次業師進行協同教學，本校 107 至 109 學年度各系（學位學程）產業界專家協同授課情形，如表 20 所示。

表 20 本校 107-109 學年度各系(學位學程)產業界專家協同授課情形

學年度	課程數	修課人次	業師人次
107	353	16,990	467
108	289	13,492	339
109 ^{註1}	53	2,361	116
109 ^{註2}	231	10,660	351
總計(校資料庫) ^{註1}	695	32,843	922
總計(全部) ^{註2}	873	41,142	1,157

註：108 學年度因新冠肺炎減少業師來校，導致人次減少。109 學年度因計算方式改變導致課程數下降。

註 1：每門課需搭配 6 週業師協同教學，此數據為填報校資料庫之規定。

註 2：課程有搭配業師協同教學，不限定需要滿 6 週。

(3) 改善教學之實施成效

為獎勵教師提升教學，進行自編教材、自製教具、開發創意創新教法，推動實務教學及網路教學課程等，107 至 109 年度合計補助 397 件，如表 21 所示。

表 21 本校 107-109 年度改善教學或補助之案件

年度	編纂教材	製作教具	改進教學			總計
			創意創新課程	推動實務教學	通過教育部數位課程認證或網路教學課程	
107	5	8	36	59	14	122
108	2	4	24	43	7	80
109	2	2	29	153	9	195
總計	9	14	89	255	30	397

(4) 多元教學方式實施成效

為鼓勵教師創新教學設計，翻轉課堂教學，108 至 110 年共舉辦 13 場 PBL 問題解決導向學習工作坊，108 至 109 年度共完成 15 件 PBL 教案。而議題導向跨領域敘事力培育計畫方面，本校 108 至 110 年度共通過 5 件補助案，如表 22 所示。另外在教學實踐研究計畫方面，本校積極鼓勵教師計畫申請，投入多元跨域教學模式，精進教師教學品質及提升學生學習成效。108 至 110 年度教學實踐研究計畫，如表 23 所示。

表 22 本校 108-110 年度敘事力計畫補助案件

年度	計畫類別	計畫名稱	學院
108	B類：議題導向敘事力課程模組發展計畫	饗食歸鄉與永續農業敘事力培育計畫	民生學院
	B類：議題導向敘事力課程模組發展計畫	青銀共融聲音印象	休閒學院
	議題導向敘事力教學社群團隊培力計畫	二層行地方創生_數位時代的「敘事傳播」新能量	人資學院
109	A類：議題導向跨領域敘事力課群發展計畫	青銀共融聲音回憶	休閒學院
110	A類：議題導向跨領域敘事力課群發展計畫	青銀共融聲音回憶	休閒學院

表 23 本校 108-110 年度教師執行教學實踐研究計畫統計表

年度	申請數 (件)	通過數 (件)	通過率 (%)	核定補助額 (元)
108	22	8	36	2,521,950
109	18	8	44	2,153,375
110	22	8	36	2,176,950
合計	62	24	-	6,852,275

(5) 教師 PBL 教學法融入課程執行成效

本校鼓勵教師教學創新與發展實務課程，促進教學多元化，於課程中逐步推動 PBL 教學法，107 至 109 學年產生 PBL 相關教材共計 72 件，11 群跨校合作社群，以高齡福祉養生管理系銀髮養生瑜珈教師社群為例，由本校、臺南護理專科學校、美和科技大學及育英醫護管理專科學校 4 校教師組成，共同合作 2 個產學計畫案，分別為臺南市 109 年度社區照顧關懷據點培力轉銜長照 2.0 計畫及 109 年度長者健康促進站及健康促進社團計畫。社群成果融入高福系老人體適能指導、高齡者養生運動與實作、銀髮創產創新創意與實作課程、長期照顧管理課程計 4 門課程。

(6) 教師教學實務認證實施成果

本校為落實接軌產業職能之契合性與專業性需求，推動「教師實務教學能力認證」，採計五大項認證指標，包含：實務授課能力、教師教學知能、教師專業證照、教師業界實務經驗及產學計畫執行。每次認證效期為兩年，本校 108 至 110 年度通過教師實務教學認證的教師人數統計表，如表 24 所示。

表 24 本校 108-110 年度教師實務認證統計表

年度	通過認證教師人數
108	156
109	174
110	190

(7) 教師研究或產學合作成果在教學上之運用情形

本校 107 至 109 學年教師研究或產學合作成果在教學之運用績效，107 學年度有 28 個計畫成果融入到課程，108 學年度有 59 個計畫成果融入到課程，在 109 學年度有 69 個計畫成果融入課程，本校教師近年產學合作融入教學績效，如表 25 所示。

表 25 本校 107-109 學年度教師研究或產學合作成果在教學之運用績效

學年度	研究計畫數量	教師人次數	應用課程數量
107	28	28	46
108	59	63	84
109	69	71	75

5. 107-109 學年度教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策。

本校教授、副教授、助理教授及講師之基本鐘點分別為 8、9、10 及 11 小時，本校 107 至 109 學年度每週授課鐘點及超鐘點時數，如表 26 所示，以 109 學年度為例，各級教師平均授課鐘點時數分別為 9.67、10.9、12.37、13.12 小時，

各級教師平均超鐘點大約 2 小時，教學負擔尚屬可接受範圍。

表 26 本校 107-109 學年度各級教師平均授課鐘點及超鐘點統計表

學年度		教師職級			
		教授	副教授	助理教授	講師
107	平均授課鐘點	9.3	10.5	11.6	12.2
	平均超鐘點	1.3	1.5	1.6	1.2
108	平均授課鐘點	9.8	11.1	11.9	12.9
	平均超鐘點	1.8	2.1	1.9	1.9
109	平均授課鐘點	9.67	10.9	12.37	13.12
	平均超鐘點	1.67	1.9	2.37	2.12

註：依教師原職級鐘點數統計

本校推動以下策略，降低教師教學負擔，說明如下：

(1) 辦理教師研習與成立教師成長社群

本校除延攬教學卓越教師蒞校指導，提供教師觀摩機會外，更藉由辦理教師研習與成立教師社群，共享資源與交流，以增進教師教學經驗，降低教師自我摸索過程，提升教學水準。

(2) 聘任兼任教師與業師協同教學

每學期各單位皆規劃引入業界專家擔任兼任教師與業師協同教學，配合實務課程的授課，豐富教學內容，並可降低教師教學負擔。另為強化學生上課的學習成效，並作為教師教學上的參考，依性質差異而提供不同之改進教學獎助，如編撰教材、製作教具、創新創意課程等。

(3) 聘請優秀學生擔任教學助理

本校設置教學助理，以協助教師製作上課教材，並對上課學生提供課後輔導，以降低教師教學負擔，並提升教學成效。

(4) 舉辦教師紓解壓力工作坊

本校藉由心理諮商輔導人員的協助，定期舉辦紓解壓力工作坊，協助參與活動的教師重新建構自己面對教學壓力，並協助其增進人際網絡，建立和諧的校園人際關係。

6. 107-109 學年度教師提出升等人數及通過比率

本校 108 學年度申請升等教授、副教授及助理教授人數分別為 6 人、6 人及 2 人，通過比率分別為 100%、50%及 100%；109 學年度申請升等教授、副教授及助理教授人數分別為 11 人、12 人及 2 人，通過比率分別為 36%、17%及 100%。本校 107 至 109 學年度教師提出升等人數及通過比率統計表，如表 27 所示。

表 27 本校 107-109 學年度教師提出升等人數及通過比率統計表

學年度	送審教授				送審副教授				送審助理教授			
	申請	送審	通過	通過率	申請	送審	通過	通過率	申請	送審	通過	通過率
107	11	11	10	91%	7	7	4	57%	3	3	3	100%
108	6	6	6	100%	6	5	3	50%	2	2	2	100%
109	11	6	4	36%	12	5	2	17%	2	2	2	100%

(三) 產學合作與實務研究

1. 學校推動產學合作之機制

(1) 設置統整性專責單位及人員

本校為加強與公民營企業及機構之產學合作，以促進教育、訓練、研究、服務之功能，特依據教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」訂定「嘉南藥理大學產學合作實施辦法」。本校研究發展處職掌規劃及彙整各系所、跨系所與跨校之學術研究與產學合作事項，並追蹤與考核各項計畫案之進程與績效，推動專利及技術移轉事項，引進企業進駐或培育個人創業，如圖 10 所示。



圖 10 本校推動產學合作整體規劃與運作

本校研究及產學合作組整合各單位研究中心，強化各單位研究中心之校內外產學合作等相關產、學、研服務。創新育成中心專責技術移轉、專利智財及創新育成技術推廣與媒合、落實智財管理、促進技術加值以及廠商輔導等相關業務，並已配合教育部與科技部政策及本校教師之研發成果展現，著眼國際產學聯盟等相關計畫推動。並持續啟動本校藥理特色技術推廣，提供產業界優質且熱忱之服務，拉近技術與商品化的距離，將藥理大學技術研發轉換落實產業的發展。

本校目前設置 5 個一級研究中心，包含：臺灣溫泉研究發展中心、食藥粧分析檢測中心、職業健康與環境檢測中心、環境產學合作中心、智慧健康產業技術研發與人才培育中心。並設置 11 個二級中心，包含：室內空氣品質研究服務中心、綠色產業發展中心、重大災害調查暨研究中心、社會培力服務中心、高齡產業發展中心、健康產業創新發展中心、生態工程技術研發中心、機能性化粧品開發與評估研究中心、新藥創建研究中心、中草藥健康促進產學中心、嬰幼兒發展中心等。

(2) 聚焦學校產學研發特色

本校 107 至 112 年度期間，分別獲得以下教育部前瞻與深耕計畫之補助。對於產業界所需專業人才之培育與創新技術之研發，所投入之金額（含本校

配合款)，總計將近 2 億餘元。特色計畫說明如下：

A、建置跨院系發酵試量產與產品開發實作場域

為配合國家政策發展及本校中長程計畫，旨在延續教育部第二期技職教育再造技優計畫「臨床藥事照護技優人才培育計畫」，強化現有之藥劑實驗室及實習藥廠之設備更新，進一步建置一組發酵試量產實驗室及後續回收純化及產品開發之實作場域。

B、分析檢測區域技術聯盟基地

基地以 3 大重點為目標：(A) 以現有認證實驗室為基礎，選定重金屬分析檢測為基地建置初期之重點，針對食品、藥品與粧品所含之重金屬為檢測標的，為全民的食品安全把關。(B) 呼應食藥署之「食品三級品管制度」，與在地之臺南市政府衛生局攜手合作，實踐大學社會責任。(C) 落實教育部之「拒菸反毒友善校園」政策，針對校園毒品與電子菸，提供分析檢測服務。

C、建置類水資源產業再生水智慧工廠

臺灣地區雖然水資源豐沛，但近年全球氣候變遷，因此水的再循環利用為相當重要的一環，為培育需求日益增加的技術人才，嘉南藥理大學環境永續學院獲得教育部經費補助，執行「優化技職校院實作環境計畫」-「建置類水資源產業再生水智慧工廠暨人才培育計畫」，執行期程從民國 107 年執行到 110 年，總補助金額達 4,000 萬元，另外由學校投入超過 700 萬元的配合款，在校園內建構「再生水類產線與人才培育基地」。

D、智慧健康產業技術研發

本校配合行政院推動「5+2 創新產業」政策，由「智慧健康產業技術研發與人才培育中心」作為本校研發及整合資源，拓展區域產學合作與縮短學用落差。107 至 108 學年連續二學年獲教育部補助，每學年 15,000,000 元，配合款 1,500,000 元，107 至 108 學年技術移轉金額計 3,567,500 元以及協助教師申請專利有 23 人等，績效豐碩。

(3) 鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制

本校鼓勵教師專業發展與媒合產學合作的作法敘述如下：

A、積極與資訊業者或醫療院所聯繫，尋求學生實習的機會。

B、積極鼓勵教師與醫療資訊管理相關機構合作研究計畫，擔任協同主持人，以促進彼此的學術交流。

C、結合學校相關系所進行資源整合，研發相關的健康資訊應用。

D、參加「工業區產業園區廠商升級轉型再造計畫」，輔導各經濟部所屬工業區，協助廠商電子化。

E、申請就業學程、科學園區人才培育、教育部軟體人才培育推廣等計畫，藉由計畫補助落實系科本位，並結合業界師資，提供學生更佳學習環境，彰顯成效。

F、持續與資訊業界簽署產學合作策略聯盟、典範廠商或其他形式的合約書。

G、持續不斷加入民間機構與學術機構的資訊技術人才培育專案。

H、產學合作績效納入教師升等與教師評鑑指標。

本校產學媒合作法有三種管道，如圖 11 所示。

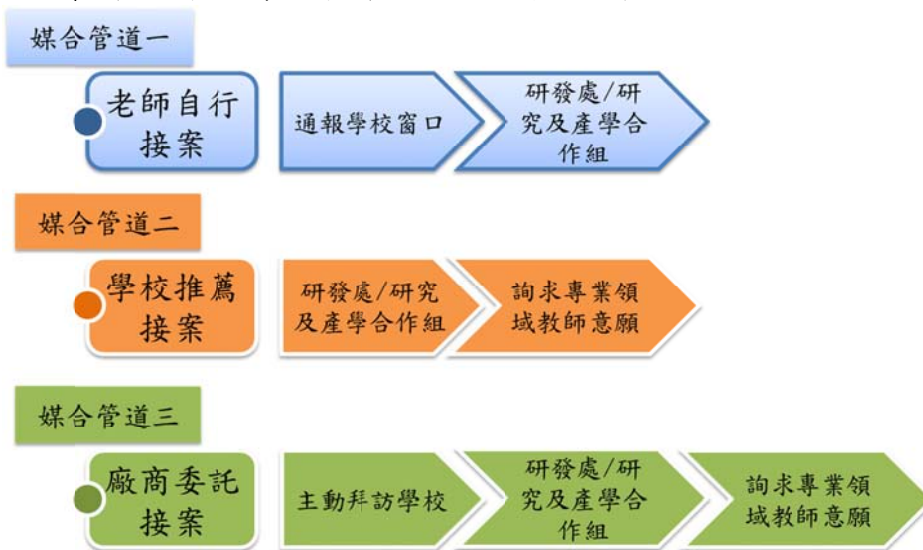


圖 11 本校媒合產學合作管道

2. 健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

(1) 健全教師與產業合作技術研發，從事應用實務研究

本校積極推廣產學合作技術研發，強化教師產學合作，提出下列具體作法：

- A、建構親產學環境：積極推動實務課程與教材革新，落實學院產業化技職再造目標，聯合校友、師生加強研發創業實力，提升就業力，以提振學生就讀意願及求知動機。
- B、補助教師研究及產學合作，提升教師研究質量：本校訂定「教師研究獎勵補助作業要點」，營造適合研究發展的優質學術環境，鼓勵教師個人研究發展及各學院以團隊方式發展各院重點特色，推展產學合作計畫，加值區域產業新價值。

(2) 教師多元升等機制

本校多元升等審查機制分三級審查，初審單位為系、所、學位學程教師評審委員會辦理；複審為學院教師評審委員會辦理；決審由本校校教師評審委員會辦理。於辦法修訂期間逐步對本校教師啟動多元升等輔導，著手他校經驗分享與交流，舉辦多元升等制度經驗分享會，109 年已舉辦 5 場次，共計 112 人次與會；110 年至目前已舉辦 3 場次，共計 119 人次與會，預計 12 月前再舉辦 2 場次。

本校將持續修訂多元升等辦法，以符合校務實際發展需要，並賡續辦理多元升等經驗分享會，輔導及鼓勵教師進行多元升等，逐步完善教師多元升等審查環境。

3. 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校歷年來教師在實質支援下技轉、發明專利件數均有顯著成效，且其研

究產出如期刊、論文、專利、技轉等發表均裨益於學生研究，指導成果豐碩。

本校教師從事產學合作、技術研發及專業服務的作法，經常是以團隊方式進行。專業領域接近的教師組成研發團隊，共同使用研究空間、分享研究資源，共同執行產學計畫及解決實務問題，發表研發成果，契合辦理相應之產業研習或建立產學共同連貫式培育人才方案，賡續本校構築「健康務實」親產學環境。以下分別說明本校之具體研發成效：

(1) 本校產學合作成效

本校 108 年至 110 年 10 月各類計畫經費高達 6 億 3 佰多萬元，其中政府專題研究案 3 億 3 千多萬元、產學合作計畫 1 億 6 千多萬元、推廣教育 1 億 3 佰多萬元。108 年至 110 年 10 月本校教師對企業界提供之專業服務，協助產業界申請政府部門成效斐然，其中政府專題研究案有 310 件、產學合作計畫有 2,705 件、推廣教育有 394 件，本校 108 年至 110 年各類計畫執行案件及金額，如表 28 所示。

表 28 本校 108-110 年度各類計畫執行案件及金額統計表

年度	政府專題研究案		產學合作計畫		推廣教育	
	件數	金額(元)	件數	金額(元)	件數	金額(元)
108	151	141,629,061	986	75,995,496	127	37,075,820
109	80	98,046,071	840	43,066,292	157	39,915,119
110	79	97,753,071	879	43,391,155	110	26,660,603
小計	310	337,428,203	2,705	162,452,943	394	103,651,542

備註：統計至 110 年 10 月

(2) 本校研究中心執行成效

本校配合政府產業政策發展旅遊觀光、重視食品安全，本校至 109 年度已設置臺灣溫泉研究發展中心、食藥粧分析檢測中心、職業健康與環境檢測中心等研究中心，本校 108 至 110 年度一級研究中心執行成效，如表 29 所示。

表 29 本校 108-110 年度一級研究中心執行成效

單位	108 年		109 年		110 年	
	件數	金額(元)	件數	金額(元)	件數	金額(元)
臺灣溫泉研究發展中心	16	20,372,109	13	17,379,800	10	6,831,500
食藥粧分析檢測中心	597	9,142,926	550	7,476,707	552	5,298,850
職業健康與環境檢測中心	17	7,673,900	13	10,743,500	15	10,324,500
環境產學合作中心	-	-	87	23,642,600	74	7,449,210
智慧健康技術研發與人才培育中心	-	-	11	5,865,000	2	4,600,000
總計	630	37,188,935	674	65,107,607	653	34,504,060

備註：統計至 110 年 10 月

(3) 專利申請暨技轉績效

本校提供專利或智財諮詢服務與獎助，鼓勵研發成果進行專利保護。媒合技轉新創技術，展示產學合作成果，定期舉辦技轉實務傳承與「知識產業化」經驗分享研習營，增加企業媒合與技術移轉契機；同時鼓勵師生踴躍研發具有特色之核心產品與成果商品化，107 至 109 學年度專利申請暨技轉績效，如表 30 所示。

表 30 本校 107-109 學年度專利申請暨技轉績效表

學年度	107	108	109
聯合展售（場次）	20	18	20
專利（件數）	26	21	19
促成技轉（件數／金額）	21／2,232,000	25／2,785,000	14／2,331,000

(4) 獎勵執行產學績優教師獲獎人數

本校獎勵執行產學績優教師，其中傑出教師獎近 3 學年有 5 位，特優教師獎近 3 學年有 23 位，優良教師獎近 3 學年累積有 84 位，本校 107 至 109 學年度產學績效教師獲獎人數，如表 31 所示。

表 31 本校 107-109 學年度產學績效獲獎教師人數

獎勵項目	107 學年	108 學年	109 學年
傑出教師獎	1	1	3
特優教師獎	8	7	8
優良教師獎	32	22	30

4. 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

為深化產學合作創新創業機制，創新育成中心與地方政府及公協會等協同合作，透過以下策略之推動，建構創新創業生態環境，並激發產學合作能量及提升校園創新創業文化。

(1) 多元三創課程，啟動創業基因

為營造校園創業氛圍，提升學生創新創業專業知能，結合通識教育中心開設「創新創業實務系列講座」，特遴聘創業有成與輔導產業發展頗具經驗的業師，協助學子建構創業基本能力。同時，結合本中心辦理「青創學院」（非制式課程）及 108 至 109 學年度結合臺南市新創協會（由青創協會更名）辦理「新創學院」（非制式課程），藉此激發學生自主學習能力，帶動創新創業氛圍，營造校園創新創業文化。本校 107 至 109 學年度開設三創課程及講座，如表 32 所示。

表 32 本校 107-109 學年度開設三創課程及講座

學年度	107	108	109
創新創業實務系列講座	2 門 30 堂	2 門 30 堂	2 門 30 堂
青創學院(非制式課程)	1 門 15 堂	-	-
新創學院(非制式課程)	-	1 門 15 堂	1 門 15 堂

(2) 聚焦專業領域，深化產業知能

為發揮本校特色專長，特選定「美（藥）粧食品與智慧長照」作為創新創業專班的規劃主軸，用以培育專業領域的創新創業人才及賦予創業實驗場域與機會，108 年開設美粧產業創新創業、新媒體行銷、雲端營養諮詢；109 年開設饗食經濟與美粧產業創新創業課程、創新創業實務研習課程、數位行銷創新創業課程。

(3) 釋放創意潛力，深耕創業技能

為帶動校內創意思考及創新實踐能量，輔導創新研發成果商品化，並形成所在地方產業創新發展之助力，增設資金資源補助機制，如創客工作坊、

技術交流研習營及商機媒合活動等，研發成果商品化成效，如表 33 所示。

表 33 本校 108-110 年度研發成果商品化成效

年度	108	109	110
創客工作坊（場次）	5	5	5
技術交流研習營（場次）	2	2	2
試量產與商品化（件數）	9	10	17

備註：統計至 110 年 10 月

(4) 完善創業構想，三創競賽啟航

藉由「創意商品發表與行銷競賽」，將產學合作研發能量聚集，以達到推廣之目的，培訓創新創業計畫中所需技術研發、行銷及營運團隊的成員，並藉以選拔有技術潛力、具市場價值的創意作品或積極進取之學子，尋找適合之業師予以專案輔導，本校 107 至 109 學年度三創競賽獲獎，如表 34 所示。

表 34 本校 107-109 學年度三創競賽獲獎一覽表

學年度	團隊數	獲獎
107	18	2 創業團隊獲得教育部 U-START 計畫第一階段各 50 萬元創業補助金、1 創業團隊取得粵港澳台創新創業大賽優勝、2 創業團隊取得 TBSA 全國大專創新企劃競賽第二名及優等、5 創業團隊取得佳作。
108	18	3 創業團隊獲得教育部 U-START 計畫第一階段各 50 萬元創業補助金、1 創業團隊取得新創千里馬創業競賽銀獎、1 創業團隊取得 TBSA 全國大專創新企劃競賽第三名及 3 創業團隊取得佳作。
109	14	2 創業團隊分別獲得「U-start 創新創業計畫」及「U-start 原漾計畫」第一階段各 50 萬元創業補助金、1 創業團隊取得「原住民精實創業計畫」創業補助金 100 萬元，1 創業團隊取得青年創業貸款 110 萬元、2 創業團隊通過 109 學年度大專校院創業實戰模擬學習平臺第三梯次，創客補助金 10 萬元。

(5) 育成加值服務，點亮創業夢想

畢業後五年內繼續提供創業團隊輔導資源，如「專案投資貸款規劃」，善用經濟部所設立「創意集資資訊揭露專區」平台，於短時間內向群眾募到足夠的資金來完成創意；「協助取得政府計畫」，以青年創業需求為導向促進產學合作，引導新創企業取得政府研發補助計畫，如 SBIR、CITD 即時技術輔導計畫等，從事創新研發，進行「產品開發」及「產品設計」，以提升產業之競爭力；「促成技轉與產學案」為深化產學合作創新創業機制，期以產學合作計畫為基礎與媒合專利技轉，適時利用微型創業的彈性及育成協助，激發產學合作能量及提升校園創新創業文化；「聯合品牌行銷展售」，擬配合市場趨勢以及未來的發展方向，善用多元行銷策略，以及學習母子品牌的實務運作方式(學校母品牌及企業子品牌)，提高進駐企業品牌管理與行銷推廣的效能，藉以振興產業與文化，活化地方經濟發展。

(6) 發展衍生企業之策略

為發展衍生企業，依據本校「校園創業實施辦法」，將學校專業知識、研發成果及技術與產業結合，建立學校特色之相關產業發展，發揮區域產業鏈結功能，營造創新創業生態系統，培養學生創業相關能力與知能，作為未來投入衍生企業之人才培訓，落實大學教師多元化職涯發展，創造學校、教師、學生、企業與政府多贏的新局面。

(四) 學生輔導及就業情形

1. 推動產業學院計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效。

透過產業策略聯盟，縮短學用落差，共構職能課程，淬煉學生產業實務，量身打造符合業界需求的產業菁英，特擘劃專屬產業學院之客製化課程，開辦相應之學分學程，配合政府推動新南向政策、長照 2.0 及 5+2 的產業鏈結，希冀嘉藥學生能透過學程的學習，提早接軌產業，強化競爭力。

本校執行成效斐然，歸功於計畫主持人、學生投入與廠商全力配合，本校產業學程人才培育計畫執行成績亮眼，107 至 109 學年度執行產業學院計畫，如表 35 所示。

表 35 本校 107-109 學年度產業學院計畫執行統計表

學年度	補助案數	全程參訓人數	補助款(萬元)	自籌款(萬元)	總經費(萬元)	訓後三個月就業率(%)	備註
107	15	303	908	90.8	998.8	96.67	僅結案 3 案(一年期)，其中 55 位學生屬連貫式培育方案，不列入就業調查，1 位待服役，其餘 12 案均於 109 年 7 月 31 日結案。
108	2	47	133	13.3	146.3	—	均於 110 年 7 月 31 日結案。
109	8	24	171	17.1	188.1	—	均於 110 年 7 月 31 日結案。
合計	25	374	1212	121.2	1333.2	96.67	

2. 提供學生取得專業證照及通過外語能力檢定之相關配套措施

(1) 學生取得專業證照之相關配套措施

各系所依學生之所學專長及興趣鼓勵取得專業證照，每學年辦理專業證照輔導班，以及補助報考國際證照、政府證照之報名費，補助對象為輔導考照班學員，經審核成績需名列該班前 20%，審核通過國際證照，每案補助以 3,000 元為上限；政府證照每案補助 1,200 元為上限。每學期獎勵全校各學制學生取得專業證照，獎勵金額丙級技術士(或相當級別)以 200 元為上限；乙級技術士(或相當級別)以 1,000 元為上限；甲級技術士(或相當級別)以 2,000 元為上限；凡取得本校學位後報考之專門職業技術人員高等考試，於畢業當年度 10 月 31 日前取得證照者，以 3,000 元為上限。本校 108 至 110 年度輔導考照班成果及證照獎勵情形，如表 36 及 37 所示。

表 36 本校 108-110 年度輔導考照班辦理情形與報名費補助統計表

年度	班數	參與人數	考照人數	證照張數	通過率%	補助人次	補助報名費(元)
108	36	1,520	1,496	1,192	79.6	247	403,290
109	32	1,201	1,098	848	77.2	139	217,100
*110	26	717	253	189	74.7	105	144,300

備註：110 年度本校因嚴重特殊傳染性肺炎疫情尚有輔導考照班在執行中。

表 37 本校 107-109 學年度學生考取專業證照及證照獎勵金額統計表

學年度	獎勵張數	證照獎勵金額 (元)
107	2,781	1,247,800
108	2,333	1,084,500
109	2,076	911,700
總計	7,190	3,244,000

(2) 通過英語能力檢定之相關配套措施

為提升本校學生英文能力，每學期皆開設英語證照輔導班，同時搭配設置英語檢測系統及線上影音學習平台，將 E 化學習融入學生自學內容，透過自學護照的建立，養成學生自主學習及多元發展之成效。此外，本校英語自學中心備有多樣英檢測驗之學習書籍及語音教材，安排外師座談，以利學生練習英語口說，而另外設置的英語教師輪值輔導，更可給予學生在學習時的指導與解惑。為培養本校學生英語能力，增加就業競爭力，酌予補助英檢報名費及頒給獎勵獎金。

本校獎勵學生參與英文檢定測驗，109 學年度持有 CEF A2 有 2,118 人、CEF B1 有 1,761 人、CEF B2 以上有 739 人，107 至 109 學年度全校在籍學生持有英文證照張數，如表 38 所示。

表 38 本校 107-109 學年度全校在籍學生持有英文證照張數

學年度	在籍學生 CEF A2 張數	在籍學生 CEF B1 張數	在籍學生 CEF B2 張數	合計張數	全校日四技總人數	百分比
107	2,639	2,220	694	5,553	11,322	49%
108	2,366	1,998	730	5,094	10,442	48%
109	2,118	1,761	739	4,618	9,650	48%

目前因少子女化因素，學生人數逐年下降，影響英文檢定及專業證照總體報名人數。擬定改善措施如下：

- A、為增強外語教學效益，通識教育中心語言教學組規劃英語核心通識課程大學英文架構，執行英語能力分級分班授課，對於菁英同學增加以外籍師資全英語授課課程。此外，加強落實全校性英文畢業門檻，並執行相關證照輔導課程與補救教學措施，本校為對未能通過英文檢定之學生，提供多元性的補救課程與個別輔導措施。
- B、對於整體英文能力及興趣的提升，語言教學組目前規劃有外師座談、全英語文化營及海外實境研習課程，並增加國際移動力講座，邀請有對外出差、留學、壯遊及打工度假經驗之業師，分享其以外語與國際人士互動及生活之經驗，提升學生對於外語之學習動機。

3. 建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制。

本校為輔導學生就業，在職涯與生涯輔導措施方面，進行全校 UCAN 測驗、就業輔導講座、生涯探索班級輔導、生涯探索團體諮商及生涯輔導諮商，以及積極申請勞動部勞動力發展署相關就業補助計畫，依學生需求辦理就業服務等相關就業計畫或活動，協助學生對於職涯有進一步的了解。本校建立畢業生追

蹤調查機制，定期辦理畢業生流向追蹤調查，107 至 109 學年度整體應屆畢業、畢業後 1 年、畢業後 3 年及畢業後 5 年之調查結果，如表 37 至 42，由表中可看出本校畢業生畢業後 5 年則有近 9 成已就業，且專業相符度近 9 成。本校 107 至 109 年度整體畢業生雇主整體滿意度調查結果平均 89.4 分，如圖 12 所示，顯示業界對本校畢業生就業表現十分滿意。

表 39 107-109 學年度應屆畢業生畢業流向、就業率、待業率及專業相符率統計表

畢業學年度	學制	畢業生人數	調查人數	調查率(%)	就業(%)	升學(%)	服役(%)	待業(%)	其他(%)	專業相符(%)
107	大學	3772	3681	97.58	55.78	16.92	15.59	8.48	3.23	92.11
	碩士	178	178	100	70.22	7.87	5.62	12.36	3.93	97.60
108	大學	3095	2973	96.06	55.68	17.12	15.84	8.64	2.72	90.94
	碩士	186	185	99.46	68.65	8.65	9.19	10.81	2.70	96.06
109	大學	2940	2824	96.05	53.29	17.25	13.00	12.50	3.97	91.89
	碩士	107	98	91.59	75.51	10.20	3.06	6.12	5.10	97.30

表 40 106-108 學年度畢業後 1 年畢業生畢業流向、就業率、待業率及專業相符率統計表

畢業學年度	學制	畢業生人數	調查人數	調查率(%)	就業(%)	升學(%)	服役(%)	待業(%)	其他(%)	專業相符(%)
106	大學	3828	3620	94.57	77.74	14.84	0.99	3.7	2.73	90.37
	碩士	203	198	97.54	83.33	8.59	2.53	1.51	4.04	95.76
107	大學	3773	3567	94.54	72.08	16.20	5.19	4.21	2.32	88.68
	碩士	178	170	95.51	82.35	9.41	0.59	2.94	4.71	97.86
108	大學	3095	2850	92.08	73.89	14.74	1.93	6.04	3.40	89.89
	碩士	186	180	96.77	86.67	7.22	1.11	2.22	2.78	99.36

表 41 104-106 學年度畢業後 3 年畢業生畢業流向、就業率、待業率及專業相符率統計表

畢業學年度	學制	畢業生人數	調查人數	調查率(%)	就業(%)	升學(%)	服役(%)	待業(%)	其他(%)	專業相符(%)
106	大學	3828	3620	94.57	77.74	14.84	0.99	3.7	2.73	90.37
	碩士	203	198	97.54	83.33	8.59	2.53	1.51	4.04	95.76
107	大學	3773	3567	94.54	72.08	16.20	5.19	4.21	2.32	88.68
	碩士	178	170	95.51	82.35	9.41	0.59	2.94	4.71	97.86
108	大學	3095	2850	92.08	73.89	14.74	1.93	6.04	3.40	89.89
	碩士	186	180	96.77	86.67	7.22	1.11	2.22	2.78	99.36

表 42 102-104 學年度畢業後 5 年畢業生畢業流向、就業率、待業率及專業相符率統計表

畢業學年度	學制	畢業生人數	調查人數	調查率(%)	就業(%)	升學(%)	服役(%)	待業(%)	其他(%)	專業相符(%)
102	大學	3719	3051	82.04	88.4	5.6	0.26	2.20	3.54	89.69
	碩士	216	200	92.59	90.5	6.5	0.5	1	1.5	95.58
103	大學	3730	3131	83.94	88.05	4.67	0.26	2.71	4.31	87.09
	碩士	189	166	87.83	85.54	8.43	0.00	1.81	4.22	97.18
104	大學	3725	2983	80.08	86.93	6.00	0.47	2.82	3.79	89.12
	碩士	196	161	82.14	88.82	4.97	0.00	1.24	4.97	97.90

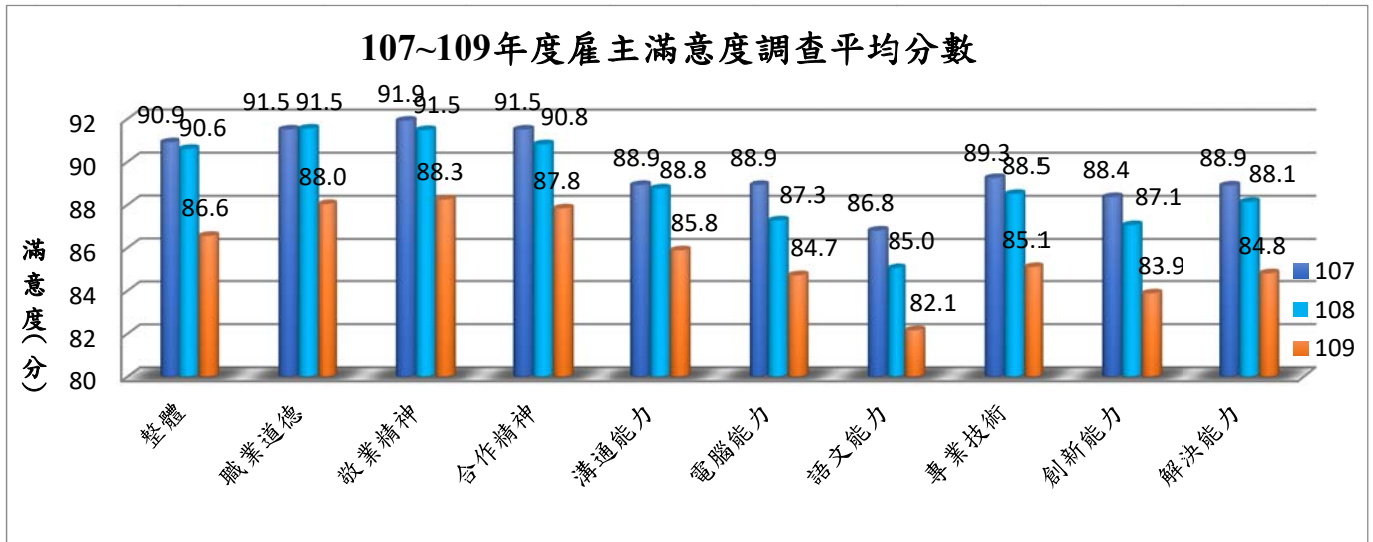


圖 12 本校 107-109 年度雇主滿意度調查結果

4. 協助弱勢及特殊學生就學及就業輔導機制

(1) 協助弱勢學生就學及就業輔導機制

關懷弱勢學習、打造溫馨場域，落實導師輔導班級，包括：積極辦理全校導師工作研討會、班級師生座談會、執行導師生互動意見調查，以落實導師評鑑制度。同時，關懷弱勢族群健全的身心發展，除加強個別心理與諮商輔導外，並提供資源生友善的學習環境；安排弱勢學生工讀或協助辦理學雜費減免、就學貸款及教育部弱勢助學計畫等申請作業，落實生活服務學習，以使學生能獲得充分與妥善服務，俾順利完成學業，本校 107-109 學年度身心障礙學生類別及人數統計，如表 43 所示。每年度向教育部申請補助大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫經費，協助身心障礙學生，本校 107-109 學年度輔導身心障礙學生工作經費，如表 44 所示。

表 43 本校 107-109 學年度身心障礙學生類別與人數統計表

學年度 障礙類別	107	108	109
智能障礙	19	18	23
視覺障礙	6	2	1
聽、語障礙	21	19	16
身體病弱	11	9	8
學習障礙	121	108	122
自閉症	16	21	20
情緒障礙	23	14	22
多重障礙	7	3	2
肢體障礙	29	27	29
其他	1	2	2
腦性麻痺	4	6	7
合計	258	229	252

表 44 本校 107-109 學年度輔導身心障礙學生工作經費表

學年度 經費	107	108	109
教育部補助款	8,523,050	6,225,170	6,409,350
學校配合款	838,862	823,763	835,760
合計	9,361,912	7,048,933	7,245,110

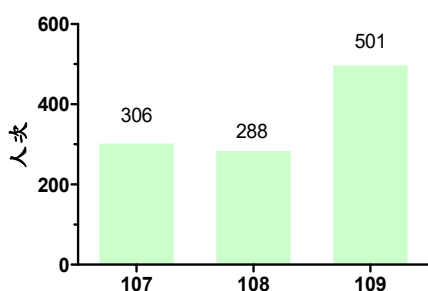
(2) 編列獎助學金經費

結合高教深耕及社福各項獎助，落實照顧弱勢政策，執行「生涯五導師」制度，自 107 年度起執行高等教育深耕計畫-提升高教公共性：完善弱勢助學（就學）機制，執行學習助學金計畫，透過課業輔導、心理諮詢、人際溝通等個別式之學習輔導，辦理相關助學計畫，獎勵取得專業證照，提供課程學習助學金、強化教學學習助學金，冀能增加弱勢（經濟不利）學生補助人數及金額，減輕其生活經濟壓力，以實現「安心樂業，勤學脫困」之目標。

本校歷年在學雜費收入助學提撥上均高於教育部規定比例，107 至 109 學年度均達 4% 以上，其中 70% 以上均用於經濟不利學生上，本校並向校友、企業及基金會募款，推出「大手牽小手」、「圓夢助學」、「安居樂學」等多項助學計畫，啟動學習輔導機制協助經濟文化不利之學生。

本校 109 年度提供經濟不利學生課程學習助學金補助 163 人(501 人次)，每月補助 1.5 萬元，補助經費達 751 萬 5,000 元整；110 年上半年度補助 44 人（130 人次），補助經費達 195 萬元整，近三年半補助總經費達 2,037 萬 2,960 元。本校 107 至 109 年度學習助學金申請人次及補助金額，如圖 13 所示。藉由執行自我學習助學金計畫，透過課業輔導、心理諮詢、人際溝通等個別學習輔導，落實師徒導師、班級導師、職涯導師、業界導師、系友導師等「生涯五導師」制度，達到其學習歷程整體關懷。

107-109 年度學習助學金申請人次



107-109 年度學習助學金申請金額

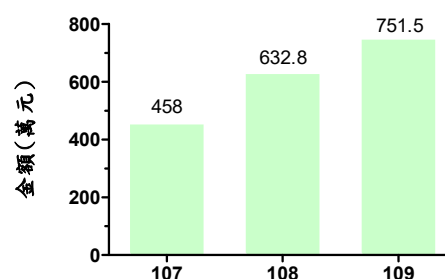


圖 13 本校 107-109 年度學習助學金申請人次及補助金額

此外，為讓經濟文化不利學生能安心求學，本校特別結合校內便利超商成食物銀行，而且校內教職員也每月捐贈部份薪水以完善整體愛心餐的規模，讓學生無需擔憂三餐的問題，全心投入學習，翻轉人生。自 108 學年度至今食物銀行已提供 2,268 份餐點；109 年 5 月起至 110 年 7 月止捐贈愛心餐資助金額共累積 330,930 元，受惠學生為 31 人次，相關活動如圖 14 所示。



圖 14 本校愛心餐執行情形

(3) 免費提供低收入戶學生住宿

本校對除針對低收入戶學生提供免費措施外，同時也對中低收入學生也提供相同減免措施，107-109 學年度該項補助人數依序達 571、474 及 397 人次，每學年度補助金額依次為 4,456,800、2,557,800、2,831,400 元整；另考量學生住宿需求，減低學生在外租屋壓力，積極擴建學生宿舍，106、107 學年度增建完成英傑五舍、英傑六舍，目前校內宿舍共 11 棟，總床位數為 4,992 床，床位數為全國私立大專院校第 4 名，全國技職校院第 2 名，可達提供學生安住居、樂學業之目標。

5. 學生就業輔導措施及成效

(1) 就業輔導三級制

本校實習就業組協助學生瞭解自我、規劃生涯方向，充分認識就業市場及其本身需求，輔導學生順利就業，培養優良職業道德與觀念，並設置就業輔導專責教師，建立職涯輔導三級制度，推動學生就業輔導，說明如下：

- A、第一級：訂(修)定就業輔導實施辦法、全面實施 UCAN 就業職能測驗、辦理就業輔導及媒合活動、建置 E 化實習與就業媒合管理系統。
- B、第二級：各系(學位學程)就業輔導教師及導師提供有關該系學生職涯進路諮詢，輔導學生針對就業核心能力學習選課。轉介生涯未定向或困擾之學生至學務處學生輔導中心進行職涯諮商輔導。
- C、第三級：舉辦生涯探索團體、職涯規劃團體，深度輔導生涯未定向或困擾之學生，協助其自我了解及生涯探索。

(2) 提升教師職涯輔導知能

為提升各系就業輔導專責教師之職涯輔導專業知能，每年至少舉辦一場職涯輔導工作坊，應用職業適性診斷測驗等測驗工具，輔導學生整合專業及職涯發展能力，提供產業人才需求及薪資水準等資訊，俾利學生職涯規劃。

(3) 積極與公部門與區域產業合作，連結外界資源，活絡就業媒合契機。

本校自 99 學年度起各系(學位學程)陸續與典範廠商簽訂產學合作備忘錄(MOU)，透過廠商的產業資源與教師專業研究共構合作機制，另促使各系專業課程規劃、教育目標與產業緊密結合，縮短學生學用落差，並增進產業經驗，提供實習及就業的機會。

(4) 就業輔導成效

- A、執行教育部「UCAN 職能測驗」，協助學生自我瞭解，以提早對職涯作

完善規劃，本校 107 至 109 學年度職能測驗人數及班級輔導學生數，如表 45 所示。

表 45 本校 107-109 學年度教育部 UCAN 職能施測情形

學年度	教育部 UCAN 測驗興趣探索、共通職能、專業職能	
	職能測驗學生參加人次	職能測驗團體職涯輔導人次
107	17,811	10,310
108	12,623	10,005
109	10,254	8,369

B、鼓勵師生踴躍參與就業輔導講座、生涯探索班級輔導、團體諮商及生涯輔導諮商等活動，並邀請業界講師，分享職場就業經驗及未來職場發展趨勢，以利於校外實習及未來就業所需，本校 107 至 109 學年度就業輔導情形，如表 46 所示。

表 46 本校 107-109 學年度辦理就業輔導講座及生涯輔導情形

學年度	就業輔導講座		生涯探索系列 班級輔導與活動		生涯探索系列 團體諮商		生涯諮商人次統計表 (含諮詢與心理測驗)
	場次	人次	場次	人次	場次	人次	人次
107	56	5,597	62	2,626	2	116	1,260
108	54	3,998	56	2,479	1	192	1,044
109	46	4,024	40	1,624	2	92	1,033

C、積極申請公部門相關就業補助計畫，如勞動部發展署雲嘉南分署等，依學生需求辦理就業服務相關活動，包括企業參訪、勞工倫理與勞工權益相關講座、職涯諮詢及就業博覽會系列活動，活絡實習與就業媒合契機。本校 108 至 110 年度協助學生就業相關活動辦理情形，如表 47 所示。

表 47 本校 108-110 年度協助學生就業相關活動辦理情形

年度	勞動部發展署雲嘉南分署		就業媒合	
	補助案數	補助金額(元)	辦理場次	參與人次
108	18	706,993	2	1,701
109	15	524,516	—	—
110	20	665,527	—	—

註：109 及 110 年度本校因嚴重特殊傳染性肺炎疫情取消就業博覽會。

(五) 辦學績效與社會責任

1. 學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形

本校鼓勵各學院舉辦教學研討會，鼓勵創新創意教學，以及舉辦跨域教學研討會，增進教師整合機制，俾便提升本校知名度與能見度，進而強化外語溝通能力，邁向教學國際化，與國際接軌。本校補助專任教師前往世界各地出席國際研討會發表論文，但 109 年因受疫情影響，許多國際研討會取消或暫緩辦理，109 年總計赴全球 8 個國家，12 個地區發表論文。本校 107 至 109 年度教師參與研討會及研習人次統計，如表 48 所示。

表 48 本校 107-109 年度教師發表研討會論文及參加校外研習人數統計

年度	教師發表國外研討會 論文人次(含中港澳)	教師發表國內研討會 論文人次	教師參加校外研習 人次
107	76	347	23

108	67	358	22
109	16	221	22

2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

(1) 學生專業證照表現

各系所依學生之所學專長及興趣鼓勵取得專業證照，以提昇學生之專業水準及就業能力。本校學生在證照考取上屢創佳績，如 107 學年專技藥師國家考試第二階段藥師分階段考試，榜首為本校畢業生，而 109 學年 124 位畢業生全數通過，通過率百分百，而第一階段藥師考試，在學生有 118 位通過，及格率高達 58.7%，遠遠超過全國及格率 34.1%；109 學年下學期雖然受疫情影響，許多證照考試取消或延期，使總體證照的取得有所下降，但本校學生優秀表現不停頓，如醫務管理師錄取率超過七成，比全國平均錄取率高；環境工程相關專業證照中，管渠系統通過率 96%、水質檢驗通過率 95%、處理系統通過率 62%，皆超過全國考試的平均通過率。本校 107 至 109 學年度學生專業證照取得張數，如表 49 所示。

表 49 本校 107-109 學年度學生取得專業證照張數

學年度	國家考試	技術士證照				行政院各部會行總署所核發之證照	其他證照	合計
		甲級	乙級	丙級	單一級			
107	181	6	369	275	41	184	1,880	2,936
108	175	3	307	287	63	76	2,250	3,161
109	173	1	220	154	22	51	1,471	2,092
總計	529	10	896	716	126	311	5,601	8,189

(2) 學生競賽參與及獲獎情形

A、本校鼓勵學生參與校外競賽，對於學生參加校外競賽或獲獎，皆有提供補助，而且近三年獲獎率皆超過 80%，本校 107-109 學年度學生參加校外競賽成果，如表 50 所示。另外，本校學生社團在全國社團評選中也屢有新獲，109 學年度則由學生會榮獲「教育部 110 年度大專校院學生會成果競賽暨觀摩」服務貢獻獎，以及自治性社團藥學系系學會與體能席單車社獲得「110 年度全國大專校院學生會學生社團成果競賽暨觀摩」優等獎。

表 50 107-109 學年度學生參與校外競賽獲獎數

學年度	校外競賽參賽件數	校外競賽得獎件數	得獎率 (%)
107	292	253	86.6
108	234	206	88.0
109	326	263	80.7

B、本校近年來各運動代表隊競賽成績屢獲佳績，顯現本校運動代表隊優異表現，如 109 學年度榮獲大專校院運動會榮獲田徑賽一般組一萬公尺競走公尺第一名、全國大專校院飛盤錦標賽一般女子組榮獲冠軍蟬聯二連霸、大專院校棒球聯賽公開二級第二名及排球運動聯賽男子組公開二級第三、柔道項目一般女生組柔道第三級第三名、羽球項目一般男子組單

打第二名、全國中正盃柔道錦標賽大專男子甲組第二級第一名、大專女子乙組第五級第二名、第四級第三名等獎項；本校 107-109 學年度各學期運動代表隊參賽得獎情形，如表 51 所示。

表 51 本校 107-109 學年度學生參加校際運動競賽得獎情形一覽表

學年度	個人賽參賽 累積次數	個人賽參賽得 獎累積次數	個人賽參賽 得獎率 (%)	團體賽參賽 累積次數	團體賽參賽得 獎累積次數	團體賽參賽 得獎率 (%)
107	72	69	95.8	45	33	73.3
108	38	36	94.7	46	33	71.7
109	33	29	87.8	33	26	78.7
合計	143	134	93.7	124	92	74.1

3. 系所品質保證機制、校務及系所科評鑑績效

(1) 本校內部品質保證機制

A、內部品質保證之方針

- (A) 辦學定位與品質保證
- (B) 健全體制與公開資訊
- (C) 學生學習評量
- (D) 教學品質提升
- (E) 行政效能和支援服務
- (F) 學校績效和社會責任

B、大學建置全校性系統以提升內部品質保證機制

(A) 內部控制制度及執行運作

彙整編製「嘉南藥理大學內部控制制度手冊」，明訂「內部控制制度」執行依據。

(B) 外部稽核計畫及執行運作

- a、ISO 14001 校園環境管理系統驗證稽核
- b、OHSAS 校園安全衛生驗證
- c、資安管理國際資訊安全管理標準 ISO 27001：2013 規範標準認證
- d、環境教育場所認證等

(C) 內部品質保證機制依其規定及執程序發揮有效運作

- a、透過「內部控制制度」之推行，使各業務單位之作業程序標準化 (SOP)。
- b、本校行政單位依稽核計畫流程圖，進行校內各單位之內部稽核，同時依本校持續改善措施之流程督導及考核改善各作業事項。

(D) 大學定期檢核以及評鑑內部品質保證機制適切性以利後續改善。

(2) 學校教學規劃及運作機制

A、教學規劃機制

- (A) 學校教學規劃以培養樂活創新服務人才為教育目標，逐年推動課程革新，並落實校級核心能力與系教育目標、核心能力、學生生涯發展等應具備之能力及檢核機制。

- (B) 建置網路大學平台、課程地圖、教師資訊網等系統，提供師生獲得教學資源之媒介，使所對應之核心能力、教學目標與教師依系所教育目標之課程規劃授課，確保課程教學目標與學生核心能力之達成。
- (C) 結合各系教師之產學合作相關資源，將教師產學研發成果融入課程規劃。
- (D) 由教學相關品質保證措施了解各系學生核心能力，包括：各院跨領域學程、專題實作等課程，與專業證照、競賽及雇主滿意度等指標，以掌握學生學習成效及核心能力達成度。

B、核心就業力融入課程

鼓勵教師融入核心就業力課程教法，建立課程與核心就業力指標的對應關係，持續推動結合學生核心就業力之教學計畫，包括：課程教學目標、教學方法及多元評量方式等項目，以提升學生就業競爭力。

(3) 畢業生流向

本校落實畢業生長期追蹤機制，調查應屆畢業生、畢業後 1 年、畢業後 3 年及畢業後 5 年之就業情形。應用調查之數據，檢視各系所（學位學程）核心就業力指標與系科本位課程設計之適切性，並分析修讀跨領域課程對畢業表現之影響，各教學單位可據此研提相關教學改善措施。

(4) 校務及系所自我評鑑機制及落實

本校行政工作除每年實施定期自我管考工作，並依據本校自我評鑑辦法，定期進行校務類評鑑與專業類評鑑，成立「評鑑工作推動委員會」，由校長擔任召集人，教務長為執行秘書，負責規劃、推動、追蹤評鑑事務，並修訂「嘉南藥理大學自我評鑑辦法」，積極辦理自評工作。

各系所（學程）定期召開自我評鑑委員會，依據各評鑑項目及其參考效標訂定自我評鑑項目效標，由全體老師共同參與及推動，實施如下的運作方式：

- A、前置規劃作業：確認自我評鑑的方向與內容、進行分組召集人與各教師工作指派及各分組依指定日程完成資料彙整。
- B、自評準備作業：評鑑資料報告書之撰寫與評審工作。
- C、內部自我評鑑：邀請 2 位校內經驗豐富的評鑑委員進行評鑑報告審查與訪視，並提出改善建議。
- D、召開自我評鑑改善會議：針對內部自我評鑑委員的建議，提出改善策略，並進行改善。
- E、專業系所教學品保評鑑：臺灣評鑑協會邀請校外評鑑委員進行自我評鑑報告審查與實地訪評。
- F、追蹤與改善：依據自我評鑑與專業系所教學品保評鑑委員之訪評意見，召開會議形成共識，以持續改善系所缺失，追求精進。

(5) 校務及系所科評鑑績效

A、台日國際認證

本校於 108 年通過「台日國際聯合認證」，獲得國內外審查委員之高度肯定，亦為全國首間通過此認證之大專院校，透過外部認證，全面提升本校教育品質與競爭力，建構永續發展基礎與動力，追求卓越迎向國際。

B、108 學年度系所評鑑

本校各系所（學位學程）委託臺灣評鑑協會辦理 108 學年度「大專校院教學品質服務計畫」，共計 23 個系所（學位學程）全數通過認證，並召開自我評鑑討論會議針對評鑑意見進行自我改善。

C、109 學年度校務評鑑

本校 109 學年度校務評鑑榮獲教育部委託臺灣評鑑協會評鑑通過，已召開評鑑會議，針對評鑑意見進行自我改善。

4. 學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度。

(1) 實踐大學社會責任已納入校務發展重點工作，並深具社會影響力。

本校依據教育部引導大學以人為本，從在地需求出發，透過人文關懷與協助解決區域問題，作為推動 USR 的政策理念；《遠見雜誌》110 年發表「臺灣最佳大學排行榜」，從 5 大面向 34 項指標體檢高等教育，考量學校特色差異，加權計算分榜排名，本校入選全國技職大學前 20 強，比去年進步兩名，成為全國私立科技大學第十名，修習全外語學生數第四名，本校辦學績效卓著，備受矚目與肯定，具備一定的社會影響力。

本校透過下列執行策略，協助活動設計規劃與具體實施作法，並緊密扣聯在地議題，深耕地方厚植社會影響力，以培育樂活人才、促進銀髮健康、活化地方發展、實踐在地創生，作為推動 USR 總體目標，其推動藍圖，如圖 15 所示。USR 執行策略，具體說明如下：

- A、啟發師生參與創新：強調以在地發展需求為導向，在洞察、詮釋與面對問題的過程中，發展出新型課程與活動，促進學生場域實作學習與分享之合作模式。
- B、強化區域資源整合：鏈結公私部門、公協會、在地企業等資源，建立夥伴合作關係，加速制度轉型及資源整合。
- C、活絡在地交流網絡：透過在地座談、論壇、策展、開放資料或參與式設計等方式，促進師生與地方溝通，帶動產官學研社參與區域發展議題討論。
- D、消弭城鄉發展差距：聚焦區域或在地特色發展所需或未來願景，強化在地鏈結，吸引人才群聚。
- E、走向國際擴大視野：強化國際參與及連結，透過深耕在地實踐基礎、穩步投入國際參與，並投入國際場域實踐進行驗證與精進。

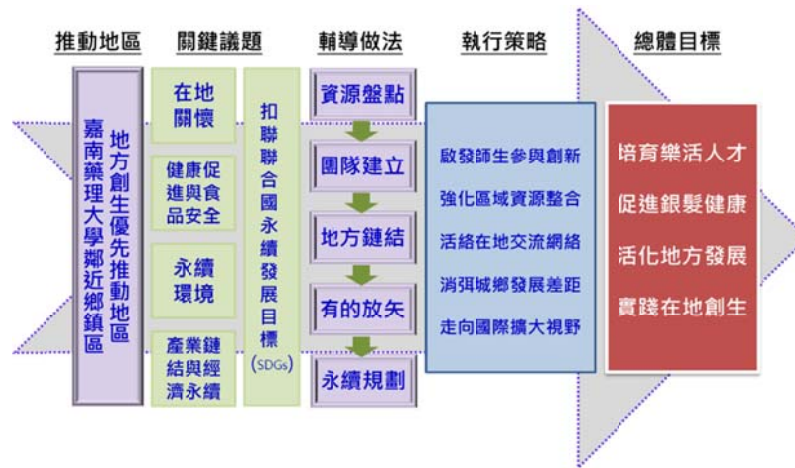


圖 15 本校大學社會責任 (USR) 推動藍圖

(2) USR Hub 運作之具體制度、措施及永續推動模式

本校從鏈結區域與在地資源、學生社會實踐、專業教師培力、教學創新實踐等面向，共構永續推動模式，如圖 16 所示，各面向作法如下：

- A、鏈結區域與在地資源：整合本校五大學院發展特色、各領域產業研究發展中心及各領域研究團隊，鏈結臺南市政府、工策會、在地產業、公協會、外貿協會等在地與區域資源，串聯北中南企業培育資源，橋接本校籌組「台南市在地產業創生機構聯盟」及「在地企業創新器」計畫，發揮各自研究發展特色與輔導量能，加強產業鏈結效能，發展各式技術研發與人才培訓的執行策略，提升培育能量。
- B、學生社會實踐：以社會實踐為核心，建構多元跨域的學習環境，培育學生瞭解與改變社會的能力，建立「大學社會責任微學程」，調整現有「服務／實習課程」轉化為「實踐型課程」。此外，依據本校技職菁英人才培訓計畫實施要點，對應「跨域前瞻菁英學分學程」規劃，對於表現績優學生，補助學生出國考察推動地方創生已具成效國家，培育優秀之前瞻菁英人才。
- C、專業教師培力：社會實踐並非傳統教學形式，本校將開發系列社會責任培力課程，藉此培訓教師實踐大學社會責任之知能；營造 USR 教師專業社群，將培力課程搭配台南市周邊區域議題，逐步聚焦、打造「主題團隊」，共同面對、解決核心議題。
- D、學校體制變革：為獎勵教師開授實踐型課程，推動彈性時段與多師共時教學模式；實踐大學社會責任之相關研究或教學成果，列入教師多元升等或優良教學獎之重要參考依據，以及規劃進行相關專案教師或工作人員之合宜待遇及職涯發展的在職訓練。



圖 16 USR 運作之具體措施及永續推動模式

(3) 實踐社會責任，對在地區區域或社會之貢獻度。

A、進修推廣教育之執行成效

進修推廣中心積極配合政府回流教育政策，開辦各類推廣教育班別，包括學分班與非學分班，本校 107 至 109 學年度各類推廣教育開班數、人數及金額，如表 52 所示。

表 52 本校 107-109 學年度開辦推廣教育學分班及非學分班成果

學年度	推廣教育									
	非學分班			學分班				總計		
	開班數	結訓人數	總金額(元)	開班數	開課學分數	結訓人數	總金額(元)	開班數	結訓人數	總金額(元)
107	95	5,284	29,045,110	10	90	182	5,968,500	105	5,466	35,013,610
108	116	5,116	29,486,529	15	95	364	5,714,790	131	5,480	35,201,319
109	136	5,577	33,279,611	13	83	327	4,070,880	149	5,904	37,350,491

B、樂齡大學高齡學習課程

本校「樂齡大學」是跨院系合作的高齡教學中心，計畫團隊係由健康暨休閒管理學院之「高齡產業發展中心」及高齡福祉養生管理系主導，並結合本校各系專業師資及教學資源，提供完整而多樣之高齡學習課程。本校 107 至 109 學年度樂齡大學執行情形，如表 53 所示，惟 108-2 學期考量新冠肺炎疫情暫停辦理。

表 53 本校 107-109 學年度樂齡大學開課情形

學年度	課程名稱	課程起訖時間	參與學員人數	學生志工人數
107	107 學年度樂齡大學計畫	107/09/25-108/06/30	38	28
	107-1 學期樂齡大學-進階班	107/10/01-108/01/31	61	5
	107-2 學期樂齡大學-進階班	108/03/10-108/06/30	76	5
108	108 學年度樂齡大學計畫	108/09/25-108/06/30	45	16
	108-1 學期樂齡大學-進階班	108/10/01-109/01/31	67	5

109	109 學年度樂齡大學計畫	109/09/24 - 110/07/26	45	20
	109-1 學期樂齡大學進階班-樂活保健甲班	109/09/14 - 109/12/18	17	5
	109-1 學期樂齡大學進階班-樂活保健乙班	109/09/14 - 109/12/18	16	5
	109-1 學期樂齡大學進階班-全方位身心機能活化養生運動甲班	109/09/02 - 109/12/02	19	2
	109-1 學期樂齡大學進階班-全方位身心機能活化養生運動乙班	109/09/02 - 109/12/02	17	2
	109-1 學期樂齡大學進階班- SPA 養生甲班	109/09/03 - 109/12/03	25	2
	109-1 學期樂齡大學進階班- SPA 養生乙班	109/09/03 - 109/12/03	25	2
	109-2 學期樂齡大學進階班-樂活保健	110/03/12 - 110/10/01	30	2
	109-2 學期樂齡大學進階班-全方位身心機能活化養生運動	110/03/10 - 110/05/26	25	2

*108-2 學期樂齡大學-進階班因新冠肺炎疫情未開班

C、學校成為區域發展、地方創生推進者的整體作為與實際成效

配合政府推動臺灣地方創生，強化本校與區域城鄉發展合作，各研究中心運作扣合 USR 推動計畫之精神，陳述如下：

- (A) 創新育成中心與國立臺南大學創新育成中心、臺南市工策會共組「台南市在地產業創生機構聯盟」：針對「產業鏈結與經濟永續」議題，各自發揮特有培育企業的輔導量能，資源互補互惠，建立標準化營運模式，鏈結關鍵企業、實體服務體系及數位科技導入，提供培育企業人才輔導資源，藉以推動創新創業與企業創新轉型，促進產業跨領域發展，孕育中小企業或個人開創新事業。
- (B) 智慧健康產業技術研發與人才培育中心針對「在地關懷」、「健康促進與食品安全」與「產業鏈結與經濟永續」等議題，以資料串聯硬體裝置、數據平台、及線下增值服務等三大因子，作為中心科研發展與產業推動為總體目標，從「生理感測萃取技術」、「智慧健康雲端平台」及「線下健康增值服務」等三個面向，發展智慧健康科技產品，培育「樂活創新服務」人才。
- (C) 食藥粧分析檢測中心針對「健康促進與食品安全」議題，協助政府推動食藥粧安全檢測：基於臺南市食藥粧安管理需求，結合市府資源建立「分析檢測人才培育及建置區域技術聯盟基地」，合作辦理臺南市食藥粧安檢測人才培育、提供食藥粧安資訊分享、產業需求媒合、檢測量能需求及推動臺南市食藥妝安環境之工作。
- (D) 職業健康與環境檢測中心針對「永續環境」議題，推廣職業健康與環境檢測，積極進行職業災害防治，提昇工作環境安全性，創造優質工作環境，維護企業人才資源與健康。
- (E) 台灣溫泉研究發展中心針對「產業鏈結與經濟永續」及「永續環境」議題，推動溫泉產業價值創新技術，協助官方溫泉資源監測與調查，向業者宣導及輔導其合法性，肩負兩者間橋樑。

(F) 原住民族學生資源中心針對「產業鏈結與經濟永續」議題，協助原民會推動「布建通路據點」計畫，串連各地區的原住民族產業及企業，建構原住民族特色商品行銷網絡，提升品牌與商品能見度，達到「一縣市一據點」之整體願景。

(G) 本校樂齡大學、運動中心及水療館等相關設施，針對「在地關懷」議題，可協助健康促進系列活動，滿足社區長者與年輕學生交流學習互助及資源共享，實踐大學社會責任。。

D、教育部第二期（109 至 111 年）大學社會責任實踐計畫

本校執行 107 至 108 年度官田區「樂活官田菱香之采菱巡鄉」USR 種子型計畫，完成在地議題階段性任務後，109 年高教深耕計畫所規劃之 USR 種子型計畫，係在執行官田區 USR 計畫的輔導量能與團員經驗上，進行經驗傳承與技術轉移，並優先針對地方創生推動地區（臺南市關廟區、南區灣裡、安南區、大內區及高雄市阿蓮區），進行資源盤點，重組 USR 團隊，除了培植新的團員，並在既有的產學合作基礎上，強化區域產學鏈結，聚焦在地議題需求，導入樂活服務與支援技術。

據以延續官田區「樂活官田菱香之采菱巡鄉」計畫（人資與民生學院），規劃南區灣裡「裡仁為美—臺南府城南方村落綴思關懷」（休閒學院）、大內區「樂守內庄·活酪共生」（藥理學院）、佳里區及仁德區「邁向樂齡新食代，永續健康好樂活」（人資學院），以及「二仁溪流環境生態在地關懷」（環境學院）等 5 項 A 類 USR 種子型計畫，以及深化執行高雄市阿蓮區「營造 Alia(e)n 宜居地」（人資學院）、臺南市關廟區「濃濃香洋風，再造關廟情」（休閒與民生學院）及安南區「永續安南環境生態與綠色產業」（環境學院）等 3 項 B 類 USR 萌芽型計畫，促使各院皆能投入善盡大學社會責任，實踐地方創生之 USR 總體目標，本校 107 至 110 年度 USR 獲補助與執行情形，如表 54 所示。

表 54 本校 107-110 年度大學社會責任實踐計畫獲教育部補助一覽表

年度	計畫類型	計畫名稱	計畫總件數	獲補助金額 (萬元)
107	A 類種子型	樂活官田菱香之采菱巡鄉 (1)	1	170
108	A 類種子型	樂活官田菱香之采菱巡鄉 (2)	1	170
109	A 類種子型	樂活官田菱香之采菱巡鄉 (3)	5	1,250
		裡仁為美—臺南府城南方村落綴思關懷		
		樂守內庄·活酪共生		
		邁向樂齡新食代，永續健康好樂活		
	二仁溪流環境生態在地關懷			
	B 類萌芽型	營造 Alia(e)n 宜居地	3	
		濃濃香洋風，再造關廟情		
永續安南環境生態與綠色產業				

	USR-Hub	大學社會責任實踐基地 (USR Hub)	1	
110	A 類種子型	裡仁為美—臺南府城南方村落綴思關懷	4	1,200
		樂守內庄・活酪共生		
		邁向樂齡新食代，永續健康好樂活		
		二仁溪流域環境生態在地關懷		
	B 類萌芽型	營造 Alia(e)n 宜居地	3	
		濃濃香洋風，再造關廟情		
		永續安南環境生態與綠色產業		
USR-Hub	大學社會責任實踐基地 (USR Hub)	1		
合計				2,590

5. 提升或維持就學穩定度之配套措施

學生是學校最重要的主體，為讓學生能安心就學，在教學方面，本校近年來除致力建構與改善校園環境，提供多樣化與機能完善的生活與學習空間外，更打造兼具美學與智慧的情境教室、PBL 教室、電競專業教室與科技化的環景教室。在教學上更跳脫傳統教學，進行課程改革與導入創新教學模式，並鼓勵教師於教學上營造同儕互動式學習的氛圍及落實適性發展。

在學生輔導方面，除提供個別式之學習輔導，亦重視全體學生身心的關懷輔導與生命教育之學習，故每年規劃辦理多場情緒管理、珍愛生命、情感與性別平等主題教育課程。

本校 107 至 109 學年度就學穩定率日間部學士班分別為 88.8%、88.7%及 94.5%；進修部學士班分別為 65%、59.3%及 88%，本校日間部學士班就學率穩定維持在 9 成，進修部學士班維持在 6 至 8 成左右，有成長空間，為提升或維持本校就學穩定度，研擬配套措施如下：

(1) 適時進行課程改革

- A、課業規劃部份，一年級運用概論課程介紹各系發展重點與就業面向，或辦理職場體驗，讓學生可以充分了解各系發展，增加繼續就讀動機。
- B、低年級學習重心應為系所核心專業，並鼓勵學生自大一即在教師指導下進行專題實作。
- C、配合證照考試，有系統規劃課程，讓學生充分瞭解學習目標及未來出路，配合修課並準備證照考試，讓學生有安定感。
- D、鬆綁課程鼓勵學生多元學習，107 學年度起入學之日間部四技學生，畢業前須修習至少 10 學分非本系課程，或完成一個跨領域學分學程（含微學程、學分學程、就業學程及產業學院），建構學生跨領域學習環境。

(2) 賡續推動強化教學、教學助理輔導與成績預警措施

- A、經由期中預警制度，任課教師對學習落後學生進行課後強化教學，提升學習意願；針對學生學期總學分高於三分之一（含）不及格的期中考試成績預警措施，使導師能深入了解其學習情況，並給予高度協助與適當

輔導，提高其學習意願與續學率。

B、每學期舉辦教學助理研習活動，引入高年級學生擔任教學助理，營造互動式學習氛圍，以提升學習興趣。

(3) 提供續學率資訊

A、每學期進行續學率統計分析，作為各教學單位與導師改進參考。

B、定期透過校務研究中心分析學生休退學原因，作為校務與教學改進參考。

(4) 導入學生學習歷程關懷模式

A、落實班級導師、師徒導師、職涯導師、業界導師、系友導師等「生涯五導師」制度。

B、建置「經濟不利學生個人資料庫」，針對「特定亟需幫助之經濟不利學生」，在各院系師長協助下，提供相關「課程輔導學習計畫」。

(5) 推出「大手牽小手」、「圓夢助學」、「安居樂學」助學計畫，其措施有：

A、辦理低收入戶及中低收入戶學生住宿校內宿舍減免作業、提供校內工讀及生活助學等措施。

B、積極辦理教育部「大專校院提升高教公共性：完善就學協助機制」，以嘉惠經濟不利學生，實現「安心樂業，勤學脫困」之目標。

(六) 國際化

1. 外籍學生招收及輔導機制

為爭取合作辦學與境外生來本校就讀，以健全校園多元文化，希冀透過下策略拓展本校對外籍生的招收機制：

(1) 國際學位生

109 年國際學位生（不含陸港澳僑生）共有 2 人來校就讀。

(2) 雙聯學制

雙聯學制是全校師生皆能受惠的國際學術合作計畫，教師透過雙聯學制可與國外姊妹校深化互動，進行密切的學術交流，進而增加國際研究論文發表產能；學生透過就讀跨國雙聯學制，不僅大幅提升語言、學業、文化交流等國際觀，更能取得本校及國外優秀大學之學位。因此，站在過去的既有基礎，本校現今更積極傾力推動跨國雙聯學制，盼能藉由擴大合作，實質提升學校國際研究能量，同時亦大幅增強學生的國際競爭力。

本校目前與 9 所姐妹校簽訂雙聯學制合約。107 至 109 學年度計有 10 名泰國雙聯生至本校就讀。

(3) 交換學生

出國交換包括赴海外研修、研習及學海計畫等，107 至 109 學年度總計 92 人次出國交換研習。來校交換包括：大陸短期研修生、大陸港澳地區以外之姊妹校碩博士生來校短期研究、學士班學生來校短期實習、雙聯學制外國學位生來校就讀、世界藥學生聯合會媒合學生來校實習及韓國交換生短期研

修，總計 551 人次來校交換研習。

(4) 新南向國際學生產學合作專班

本校資管系印尼專班於 109 學年度計有 77 位學生畢業，110 學年度招收越南專班，計有資管、多媒體、環工、生活等四系獲教育部通過招生，積極推廣新南向國際產學教育。本校 107 至 109 學年度與海外學校交換學生人數情形，如表 55 所示。

表 55 本校 107-109 學年度與海外學校交換學生人數

學年度	交換學生人數	
	出國	來校
107	55	174
108	37	72
109	0	24

有關外籍生輔導措施部分，本校國際暨兩岸事務處與學生事務處境外學生諮詢中心合作針對外籍生的生活輔導提供相關協助，包含外籍生手冊、境外生服務、外籍生工作許可證、境外生新生說明會、網頁專區，以及境外生心理諮商及輔導。

2. 辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形。

(1) 本校國際化現況－近年簽約學術機構

本校歷年總計與 114 間海外地區大專校院簽訂學術交流與合作意願書，其中 107 至 109 學年度本校與海外地區計有 9 間大專校院簽訂學術交流與合作意願書，件數及國別，如表 56 所示。

表 56 本校 107-109 學年度與海外地區簽訂學術交流與合作意願書一覽表

學年度	日本	印尼	柬埔寨	馬來西亞	菲律賓	越南	蒙古	英國	總計
107	—	—	1	—	2	—	1	—	4
108	1	1	—	—	1	—	—	—	3
109	1	—	—	—	—	—	—	1	2

(2) 大陸地區簽約 MOU 學校

本校歷年總計與 145 間大陸地區大專校院簽訂學術交流與合作意願書，其中 106 至 109 學年度（107 學年度無）與 14 間大陸地區大專校院簽訂學術交流與合作意願書，其件數及省別，如表 57 所示。

表 57 本校 106-109 學年度本校與中國大陸簽訂學術交流與合作意願書一覽表

學年度	山東	四川	陝西	浙江	總計
106	9	1	2	—	12
108	—	1	—	1	2
109	—	—	—	—	0

(3) 雙聯學制

本校歷年總計與海外地區大專校院簽訂 17 件雙聯學制(DDP)合作契約，其中 106 至 107 學年度簽訂件數為 4 件(108 至 109 學年度無)，如表 58 所示。

表 58 本校 106-107 學年度與海外地區大專校院簽訂雙聯學制一覽表

學年度	泰國	總計
106	1	1
107	3	3

(4) 本校國際交流人數

本校 107 至 109 學年度國外人士來訪講學、研習計 20 人次；大陸地區來訪講學計有 77 人次。106 至 109 學年度（109 學年度無）本校教師前往國外研究、講學與參訪計有 94 人次；赴大陸地區研究、講學與參訪計有 89 人次，如表 59 所示。

表 59 本校 106-108 學年度與國際學術交流人數

學年度		來訪講學、研習	出國研究、講學、參訪
106	國外	4	19
	大陸	3	23
107	國外	15	54
	大陸	67	52
108	國外	1	21
	大陸	7	14

(5) 港澳生來校交流

本校港澳地區來訪交流，107 至 109 學年度計有 226 人次來訪，促進港澳地區對本校學習環境以及未來就讀意願之認識。107 至 109 學年度港澳生來校交流人數，如表 60 所示。

表 60 本校 107-109 學年度港澳生來校交流人數

學年度	來校人數
107	88
108	80
109	58

(6) 辦理國際講座

107 至 109 學年度本校辦理國際講座總計 3 場，邀請世界各國學術專家蒞臨本校充分互動交流，令師生獲益匪淺，親自領會各領域專家之深厚學養與內涵，更大幅提升本校各系教師學術與教學能量。本校 107 至 109 學年度辦理國際講座情形，如表 61 所示。

表 61 本校 107-109 學年度辦理國際講座情形

學年度	講座名稱	參加人數
107	2019 年環境品質關懷、控制與保育國際研討會	80
108	2019 國際藥物粧品暨保健科技研討會	90
109	2021 年第 3 屆 IEEE-ECBIOS 國際研討會	57

(7) 學生參與國際競賽

本校為鼓勵學生參與國際競賽活動，提升國際視野，增加國際競爭力，107 至 109 學年度學生赴各國參與國際競賽獲獎情形，如表 63 所示。

表 62 本校 107-109 學年度學生參與國際競賽獲獎情形

學年度	金	銀	銅	第一名	第二名	第三名	其他(含佳作)
107	-	3	7	1	5	4	11 (3 最佳論文)
108	13	14	13	1	3	-	11 (2 佳作)
109	2	1	3	9	4	5	4 (優秀論文)

3. 強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況

為強化本校的國際移動力，國際暨兩岸事務處定期追蹤國外各大學的發展走向，透過網頁分享訊息，並透過以下相關做法強化國際交流。

(1) 交換計畫

本校為培養學生國際競爭能力，拓展國際視野，鼓勵本校師生赴姐妹校（含中國大陸與海外國家）進行短期研修，增廣多元文化交流並充實各領域知識，107 至 109 學年度赴境外交換生共計 92 人。

(2) 雙聯學制

本校學生可申請赴海外就讀雙聯學制，於姊妹校修習學分，並達姊妹校及本校之成績規定，完成相關手續後可獲得兩校學位。107 至 109 學年度計 10 名泰國、菲律賓學生來校就讀雙聯學制，攻讀碩士學位。

(3) 短期研習

本校定期辦理大陸暑期研習、海外寒暑期研習，藥學系與應用外語系學生定期於暑假分別赴日本、美國、澳洲等大學校院實驗室短期研習，107 至 109 學年度共計 48 名學生赴日本、美國、澳洲、大陸等地區參加短期研習。

(4) 教育部獎助計畫

本校師生透過新南向學海築夢／學海飛颺／學海築夢／學海惜珠之教育部計畫強化國際交流，107 至 109 學年度共計 30 名學生透過教育部學海系列計畫赴泰國、日本、韓國、新加坡等國家進行海外研修與專業實習。

4. 提升學生國際移動力之具體措施

本校透過拓展合作協議強化國際移動，針對學生國際移動力推動具體措施如下：

(1) 110 年度高教深耕計畫

A、賡續簽訂協議拓展境外學習

簽訂海外姊妹校交流生協議或建立大陸姊妹校學生交流機制、與境外知名大學締結為姊妹校、與境外知名大學共同辦理雙聯學制或合作辦學。

B、加強境外學習培養宏觀視野

鼓勵本校師生赴境外研習／研修或實習

C、加強境外學習培養宏觀視野

辦理國際學術研討會／座談會、邀請境外專家學者蒞校演講、與境外知名大學締結為姊妹校、邀請境外實務專家蒞校參加研習營或工作坊指導師生、

邀請境外專家學者來訪、辦理兩岸學術研討會／座談會。

D、加強宣傳方式提升學校高度

師生執行國際產學合作計畫、鼓勵師生出席境外學術活動或成果發表、師生產學研發成果投稿至知名期刊發表、辦理新南向產學合作國際專班或短期訓練班鼓勵本校教師擔任境外姊妹校客座、名譽或兼任教授、辦理短期研修、假期遊學、教學觀摩等交流活動。

(2) 國際體驗計畫

藉由院系師生以度假打工、遊學、自助旅行、公益旅行、壯遊體驗等方式，盼能豐富學生求學經驗與生活體驗，並走出校園拓展國際視野。另一方面，以大學社會責任為出發，鼓勵學生透過公益旅行的體驗方式前往東南亞國家學習，藉此計畫實踐自我思辨、媒體製作與公民實踐能力等目標。未來預計規劃國際體驗、公益旅行、新南向合作專案等項目供本校師生申請。

(3) 教師海外帶隊研習

藉此鼓勵本校教師帶領學生至海外相關合作產業機構、姊妹校之大學附屬機構進行學術進修交流。

(4) 學生大使

鼓勵學生參加亞洲太平洋藥學生國際會議計畫或教育部國際青年大使計畫。

(5) 新冠肺炎防疫策略因應措施

依據教育部 110 年 8 月 23 日臺教高通字第 1100113799 號函指示，境外學生入境前需與學校聯繫告知來臺航班，學校需洽妥檢疫場所，除入境前 14 天內有重點高風險國家旅遊史者一律公費入住集中檢疫所，其餘如亦欲入住集中檢疫所，可申請自費入住，但費用一律先由學校先行墊付。

航班與檢疫場所確定後，學校需於學生入境日前至少 5 個工作日前報送 OSAS 系統，審查通過後由系統核發入境許可證明，學生得持憑入境。學生入境完成通關手續至機場大廳後，需立即前往檢疫場所進行 14 日檢疫，如入住防疫旅館，則於 14 日期滿時由本校學務處健促中心安排醫院採檢事宜，採檢陰性後學生始得進行 7 日自主健康管理，7 日期滿隔日返校再由本校學務處健康促進中心安排進校快篩，篩檢通過後始得進入校園。

二、校務發展計畫關聯性

本校研訂具體校務發展策略，首要依循教育宗旨暨辦學理念，針對總體環境的變遷，除考量國家健康促進產業發展暨高等技職教育政策外，務要切合 WHO 揭櫫健康的定義及全球健康產業趨勢，減緩少子女化與高齡社會結構之影響，以及全球資源整合與就業市場需求等外部環境因素之衝擊；另針對本校區位優勢、院系所調整、招生員額總量管制、本位課程設計、強化教師業界經驗、專業核心技術開發、親產學環境構築、學校內部控制及自我評鑑等內部條件，亟思「人才培育、產學研發、制度調整、追求永續」之推動作為，進行全方位的情境檢視與 SWOT 分析，同時進行 TOWS 矩陣交叉分析，歸納校務發展總體策略，包括：SO 擴張型、ST 穩健型、WO 突破型及 WT 保守型等四大策略。

易言之，面對臺灣高等教育急遽變遷之環境，本校除須衡酌內部條件之優勢與劣勢外，亦應掌握外部情境之機會與威脅，採行同中求異、異中化同之策略，分別就「資源投入—轉換過程—最終產出」的相互依存關係，審慎研訂競爭策略。尤其，特別著重於轉換過程之設計，以期打造學生「適性揚才」的發展空間，彰顯本校「健康、關懷、精緻、卓越」之辦學理念，形塑以「知能並進、學用合一」，俾培養「樂活服務產業」專業人才之綜合大學為教育目標。

本校自應善用區位優勢及其在「藥理」與「健康」既有之專屬核心技術，精進教學品質、提升研究能量與行政服務效能，避免核心利基喪失，影響持續競爭優勢，全面提升學生職場競爭力，建立品牌口碑，形塑辦學特色。本校辦學特色與校務發展計畫關聯性，如圖 17 所示。

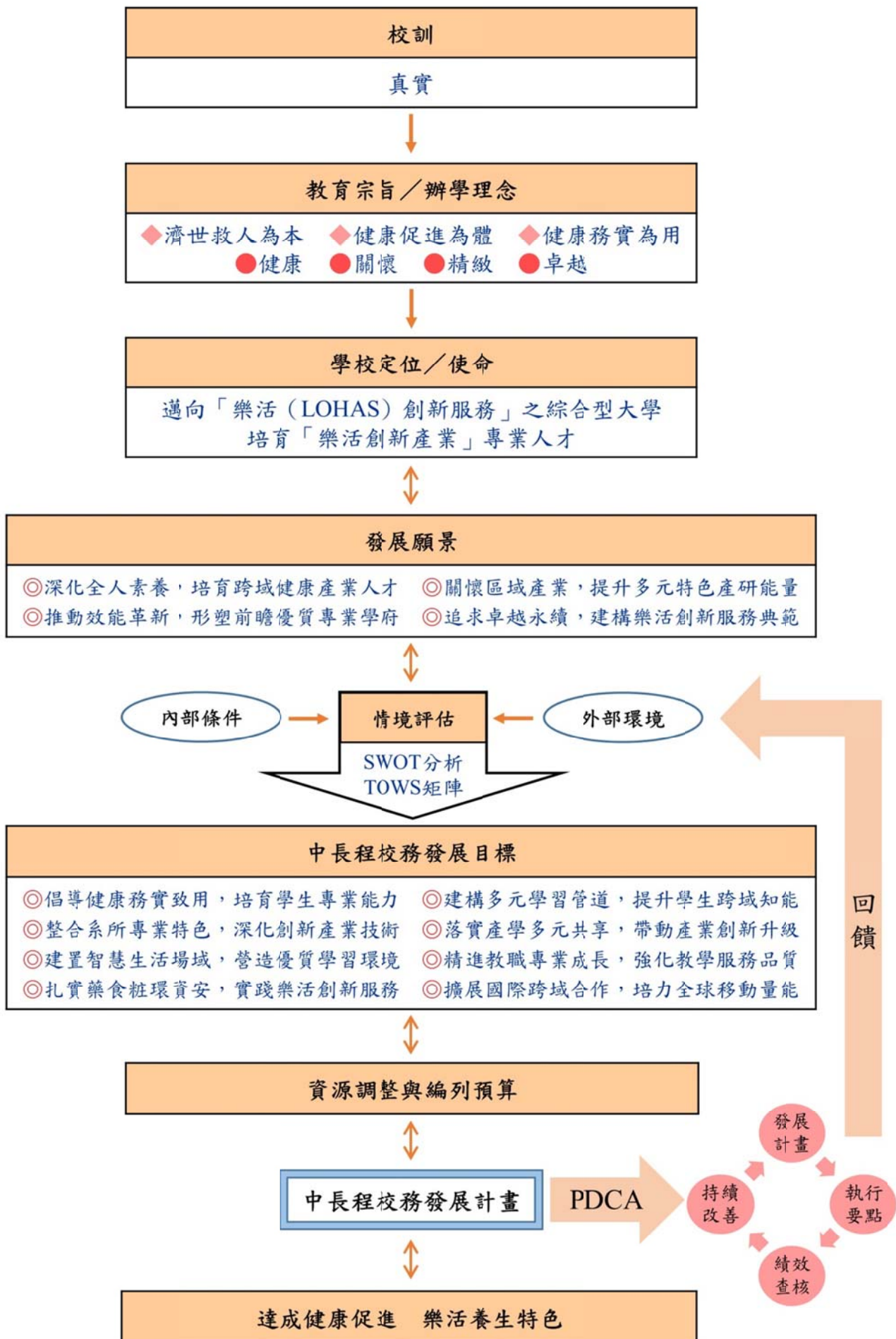


圖 17 本校辦學特色與校務發展計畫關聯性

三、達成辦學特色之具體與精進策略

本校擬定「107-111 學年度中長程校務發展計畫」，展開「四大願景」，規劃「八大目標」，再透過有效執行策略，形塑本校「落實辦學目標，優化校務治理」、「精進教師教學，增進學生學習」、「強化產學合作，深化研究量能」、「落實學生輔導，增進就業職能」、「提升辦學績效，善盡社會責任」及「擴展國際合作，強化國際移動」辦學特色，本校達成辦學特色所搭配中長程計畫執行策略及工作項目之說明，如表 64 所示。

(一) 辦學目標與校務治理

本校邁向 21 世紀「樂活創新服務」之綜合型科技大學，期以「濟世救人」為本、「健康促進」為體、「健康務實」為用，追求卓越永續，俾培育「樂活創新服務」專業人才，落實「樂活創新服務」教育目標。

為強化辦學特色，優化校務治理，重點策略為加強行政服務 E 化，推動智慧校園；建構發展基石，優化校園場域；加強行政革新，提高服務效能，並建構自主管理，持續創新超越。

為形塑辦學目標與校務治理特色，進一步完善上述策略目標，本校擬定具體行動方案，在推動智慧校園策略上，目前校務系統整合各單位資訊，提供完整的行政 E 化服務。本校多年來陸續開發與整合系統，提供校務資訊系統跨平台行動化服務，順應雲端服務潮流，採用虛擬技術，以提升 E 化系統之服務品質，落實智慧生活場域建置，以推動智慧校園；硬體上由總務處、環安衛中心負責校園建設，未來將逐年改善現有校園安全與永續循環設施，達到節能減碳之目標及再生水廠與汙水廠功能提升暨回收水管網工程等設施，以優化校園場域。為落實行政革新，提高服務效能，定期辦理公文書寫工作坊、系統操作研習及行政稽核作業，以提高行政效能。

校務研究中心則強化研究團隊，發掘校務議題，透過資料蒐集與分析，了解校務現況、發現問題，並解決校務問題。在過去三年中，分析議題類別可分成三類，分別為招生策略、教學成效與畢業追蹤，學校依據校務研究議題分析結果，針對學校行政、教學與招生策略做滾動式修正，透過各式回饋改善機制，提升學校辦學品質，來達到形塑校務治理的特色。

(二) 教師教學與學生學習

本校為精進教師教學，增進學生學習，重點策略為鼓勵教學創新，發展實務課程；精進教師專業，提升教研能力；提升自主學習，鼓勵生活社群；跨域整合課程，融入通識素養；落實資訊運用，開發行動學習；學習場域 E 化，植基教學沃土。

為形塑教師教學與學生學習特色，進一步完善上述策略目標，本校擬定具體行動方案，在精進教師教學方面，鼓勵教學創新，翻轉教學知能，發展實務課程，開發適性教材，獎助教師執行問題導向學習 (PBL)，鼓勵教師進行產業研習及實務教學認證，延攬優質業師，成立教學成長社群，舉辦教學專業能力

成長工作坊，來精進教職專業成長，強化教學品質。在提升學生學習方面，導入 UCAN 就業職能，建構「學生自主學習平台」，學生透過職能認證系統，建構目標人才雷達圖，讓學生自我規劃職能養成，藉由職能養成課程地圖，協助國家證照考試，進行就業或升學等職涯規劃，提升學生職場競爭力。另外，評估產業趨勢，推動全校性跨領域學習，開設跨領域學習之整合型課群、微學分學程、微型課程及深碗課程，擴大彈性自主學習空間，精進學習成效。為提升學生邏輯思考與程式設計的能力，開設「運算思維」課程及數位科技微學程，提供修習數位科技微學分學程學生，具備以數位科技解決領域專業問題的核心能力，並能應用數位科技來解決產業實際問題。而且本校將結合全通路之物聯網及雲端科技，建置智慧商務教學環境。在學習場域 E 化方面，則由圖書資訊館統建置各項數位教學平台，並協助更新錄製設備，以協助錄製優質教學與活動影片，優化數位教材，達到形塑教師教學與學生學習的特色。

(三) 產學合作與實務研究

本校為強化產學合作，深化研究量能，重點策略為提供研發獎勵，強化產學合作；深化產學交流，創新研發策略；聚焦特色產業，布局營運模式；建立全支援機制，協助試量生產，並結合各學院之發展重點與特色，以精進教師專業產學實務能力與教研能力，裨培育具有實作力及就業力之優質專業人才。賡續本校構築「健康務實」親產學環境，培育兼負職場倫理與敬業態度之專業人才，以期落實契合式人才培育目標。

為形塑產學合作與實務研究特色，進一步完善上述策略目標，本校擬定具體行動方案為整合並盤點本校系所專業技術以及研究團隊，鼓勵師生投入各項產學合作計畫，並藉表揚產學合作績效卓著之教師，持續提升產學合作與社會服務效能。辦理產學論壇與技術應用交流研習，促進產業實務交流，鼓勵教師赴產業研習或研究，將產學成果融入教學，辦理產學研發成果創意競賽，以深化學習成果，落實學用合一，並協助師生創意實踐，將資源有效利用，強化創意構想商品化，催生產企商品技術轉移。另一方面，聚焦本校優勢研發領域，輔導「樂活創新服務產業」之特色產品或創新服務，發展「藥粧食品產品開發、食藥粧安全性檢測、溫泉高值多元利用、智慧健康樂活服務及環境永續循環經濟」等支援服務與創新技術，並將研究成果適量生產或商品化，以創新多元研發應用，加值研發成果。最後，將學校專業知識、研發成果及技術與產業結合，並培養學生創業相關知能，作為未來投入衍生企業之人才培訓，落實大學教師多元化職涯發展，創造學校、教師、學生、企業與政府多贏的新局面。

(四) 學生輔導及就業情形

本校為落實學生輔導，增進就業職能，重點策略為輔導學生專業證照，增進就業職能；強化產學鏈結，契合人才需求；創新學務思維，貼心關懷服務。為鼓勵學生取得專業證照，本校訂定「學生專業證照獎勵實施辦法」，107 至 109 學年度學生考取專業證照 8189 張，成果豐碩。本校為強化產學鏈結，推動學生

產業實習，落實校外實習輔導及訪視機制。建立畢業生長期追蹤機制，透過校務研究分析學生就業狀況，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制，強化雇主對本校整體畢業生之整體滿意度，成果顯示業界對本校畢業生就業表現十分滿意。並且提升導師輔導知能，關懷弱勢學生，持續推動「大手牽小手」、「圓夢助學」、「安居樂學」等多項助學計畫，啟動學習輔導機制，協助經濟文化不利之學生。

為形塑本校學生輔導及就業特色，進一步完善上述策略目標，本校擬定具體行動方案為落實班級導師職責，透過導師知能研習，增進輔導知能，提供學生生活及課業輔導、心理諮詢及職涯輔導，持續關懷弱勢及原住民學生學習狀況，推動經濟協助，並針對原住民學生推廣溫泉專業知識課程及辦理溫泉區企業參訪，以提升返鄉就業競爭力。另外，本校透過畢業流向調查機制、實施職能施測，辦理就業講座、進行職場體驗及產業實習、輔導考取職場相關證照及辦理求職博覽會等方式，增進學生就業職能。透過職涯探索機制，強化學生職場態度，協助學生職涯規劃，以利其畢業後職場發展。

(五) 辦學績效與社會責任

本校為提升辦學績效，善盡社會責任，重點策略為培育藥粧人才，關懷全民健康；展現民生特色，落實保健發展；深化環安知能，實現綠色服務；跨系專業合作，推動智慧樂活；培育健促菁英，引領健康產業，並實施自我管考、鼓勵學生競賽，以提升本校辦學績效，達成培育樂活創新服務產業專業人才之教育目標。

為進一步完善上述策略目標，本校持續整合各學院資源，透過藥理學院建構檢測平台，鏈結藥粧產業，擴散研發成果；民生學院積極強化民生設施，提升食安教育知識，精進樂活發展；環保永續學院深化環境知能，落實產業服務，推動環境永續；人文暨資訊應用學院提升人文涵養，建構智慧平台，培養樂活職能；休閒暨健康管理學院培育健促人才，帶動樂活創價，深耕健康產業，各院發揮特色專長，並配合行政院推動五加二創新產業政策之亞洲矽谷、生技醫藥、食品安全及數位建設等領域，成立五個一級研究中心，108年至110年10月累積1億3千餘萬元的績效，本校特色領域發展研究中心成效斐然。本校積極推動技職教育，於107至110年度榮獲教育部補助「優化技職校院實作環境計畫」，補助經費總計1億元。另外，各系所依學生之所學專長及興趣鼓勵學生對外參加競賽，以提升學生之專業水準。

本校行政工作除每年實施定期自我管考工作，並依據本校自我評鑑辦法，定期進行校務類評鑑與專業類評鑑。本校108學年度「大專校院教學品保服務計畫」，共計23個系所（學位學程）通過認證。為進一步強化管考品質之外部效度，提升校務發展至國際化水準，本校於108年通過「台日國際聯合認證」，為全國第一家通過此認證之大專院校，透過以上措施，形塑辦學特色。

此外，為擘劃長期落實大學社會責任之實踐，本校業已成立USR推動委員

會，並設置「大學社會責任實踐基地」(USR Hub)，並從鏈結區域與在地資源、學生社會實踐、專業教師培力、學校體制變革等面向，共構永續推動模式。目前本校執行南區灣裡「裡仁為美：台南府城南方村落綴思關懷」、仁德區「邁向樂齡新食代，永續健康好樂活」、二仁溪流域「二仁溪流域環境生態在地關懷」及大內區「樂守內庄，活絡共生」共 5 項種子型 USR 計畫及「營造 Alia(e)n 宜居地」、「濃濃香洋風，再造關廟情」、「永續安南環境生態與綠色產業」三項 B 類 USR 萌芽型計畫，希冀達到本校培育樂活人才、促進銀髮健康、活化地方發展、實踐在地創生之 USR 總體目標，以善盡大學社會責任。

(六) 國際化

本校為擴展國際合作，強化國際移動，重點策略為輔導語言專業證照，以增進就業職力；融合多元文化，健全學習環境；拓展合作協議，強化國際移動等策略，以求競爭力與國際接軌、與世界同步。本校 109 年獲世界大學排名中心 (CWUR) 評選為全球前二千大高等學府，全國唯一私立技職校院。

為精進上述策略目標，本校持續強化學生外語能力，提供各種外語輔導課程，包含輔導學生外語證照考試及口語練習。因應本校與外國大學交流、學生赴海外實習及交換學生等日益頻繁，將建立學生線上外語學習平台，並推動海外實務見學活動，活絡與國外實務職場見學交流合作。為提升學生國際交流及國際移動力，將逐年完善校園設施雙語化標示、境外生生活或就學資訊之相關手冊、境外生相關之表單或法規，建構中英雙語化的學習環境，本校國際處並與學務處境外學生諮詢中心合作，針對外籍生的生活及心理諮商輔導提供相關協助，並積極與他校簽訂交流協議、拓展境外學習、推動雙學位國際學制等合作協議，以培養學生國際視野，強化國際移動力。配合政府新南向政策，新辦或賡續辦理新南向產學合作國際專班或短期訓練班，擴充境外生人數，以利營造國際化校園。本校將具體落實上述行動方案，積極培育國際優秀人才，以達成增加學校國際能見度與影響力、提升國際競爭力之目標。

表 63 本校達成辦學特色之具體與精進策略

辦學特色項目	中長程策略	工作項目
辦學目標與校務治理	策略 5-3 行政服務 E 化推動智慧校園 策略 5-5 建構發展基石優化校園場域 策略 6-2 加強行政革新提高服務效能 策略 6-3 建構自主管理持續創新超越	創新資訊服務 提升行政效能 整合校安系統 提升管理成效 實踐節能校園 提升綠化效能 強化工作知能 提升服務品質 革新行政作業 加強稽核管考 強化研究團隊 發掘校務議題

辦學特色項目	中長程策略	工作項目
教師教學與學生學習	策略 1-1 提升自主學習鼓勵生活社群 策略 1-4 鼓勵教學創新發展實務課程 策略 2-1 跨域整合課程融入通識素養 策略 2-2 落實資訊運用開發行動學習 策略 5-4 學習場域 E 化植基教學沃土 策略 6-1 精進教師專業提升教研能力	盤點鬆綁規範 鼓勵跨域學習 推動 PBL 問題 強化導向學習 翻轉教學知能 開發適性教材 評估產業趨勢 整合跨域學習 創新資訊教學 提升程設能力 改善 E 化設備 流暢學習環境 優化數位教材 精進學習成效 延覽優質業師 改善生師比值
產學合作與實務研究	策略 3-1 提供研發獎勵強化產學合作 策略 3-2 深化產學交流創新研發策略 策略 4-1 聚焦特色產業佈局營運模式 策略 4-2 建立支援機制協助試量生產	獎勵傑出人才 提升研究能量 深化學習成果 落實學用合一 檢測食藥粧安 建置資訊平台 創新溫泉高值 多元研發應用 提升創新技術 創造產品價值
學生輔導及就業情形	策略 1-3 輔導專業證照增進就業職力 策略 1-5 強化產學鏈結契合人才需求 策略 2-3 創新學務思維營造健康樂活 策略 2-4 貼心關懷服務融合多元族群	落實證能合一 增進就業職能 推動產業研習 落實訪視輔導 建立職涯探索 強化職場態度 落實畢流調查 媒合客製徵才 落實輔導知能 提倡全人健康 關懷弱勢學習 打造溫馨場域
辦學績效與社會責任	策略 1-6 培育技職人才積極開拓生源 策略 7-1 培育藥粧人才關懷全人健康 策略 7-2 展現民生特色落實保健發展 策略 7-3 深化環安知能實現綠色服務 策略 7-4 跨系專業合作推動智慧樂活 策略 7-5 培育健促菁英引領健康產業 策略 6-2 加強行政革新提高服務效能 策略 4-1 聚焦特色產業佈局營運模式	紮根高中職校 鞏固國內生源 建構檢測平台 守護食藥粧安 精進樂活發展 強化民生設施 深化環境知能 提升教學品質 提升人文涵養 深化創新教學 培育健促人才 帶動樂活創價 革新行政作業 加強稽核管考 實踐社會責任 活絡地方發展
國際化	策略 1-3 輔導專業證照增進就業職力 策略 8-1 融合多元文化健全學習環境 策略 8-2 拓展合作協議強化國際移動	強化英語能力 舞動國際人生 輔導境外學生 健全多元文化 提升外語環境 促進國際交流 賡續簽訂協議 拓展境外學習 加強境外學習 擴增宏觀視野

第二部份 111 年度整體發展經費支用計畫

壹、110 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、110 年度經費支用情形

本校以藥學為基礎，樹立具藥理、生技、衛生、健康與保健特色的技職科技大學，並依據全球化趨勢及政府 5+2 產業創新計畫，聚焦「食藥粧安」與「智慧健康」重點發展，整合產官學研資源與知識，激發產業研發新動能。

本校整體發展經費支用計畫配合校務發展計畫、高教深耕計畫，據以研訂各項工作計畫，係根據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」辦理，為利支用計畫與學校整體發展緊密結合，落實校務發展願景與目標，由專責小組依據校務發展規劃整體經費，再由行政單位及教學單位依資本門及經常門經費編列項目執行。

為強化校務發展計畫執行成效、落實全面品質管理之精神，本校透過「內部控制」、「內部稽核」、「外部稽核」等三角測定法，確立管考機制，並發揮持續改善之精神，建立持續自我追蹤、考核與改善，本校配合「教育部技專校院校務評鑑」、「大專院校教學品保服務計畫」以及「台日國際聯合認證」，強化外部評估機制，以求管考之完備性，同時結合全面品質管理之 PDCA 循環管制概念，透過持續滾動式檢討與精進流程，加強經費使用績效評估與管理，達成學校財務永續經營之目標。

本校 110 年度「私立技專校院整體發展獎勵補助經費」核定款總計為 6,904 萬 9,261 元，經常門經費 3,452 萬 4,631 元，資本門經費 3,452 萬 4,630 元，另本校自籌款 786 萬元，占總獎勵補助經費 10.2%，合計總經費為 7,690 萬 9,261 元，本校 108 至 110 年度獎勵補助經費執行情形，如附表 3 所示。

二、110 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

本校定位「樂活（LOHAS）創新服務」綜合型大學，在「107-111 學年度中長程校務發展計畫」中，本校將依「四大願景」展開，並藉以規劃訂定「八大目標」，再透過有效執行策略，訂定預期效益及衡量指標，並完成後續追蹤考核、檢討及回饋機制。

（一）目標一：倡導健康務實致用，培育學生專業能力

以教務處及通識教育中心為主體，透過提升自主學習，鼓勵生活社群；打造樂學殿堂，領航自主學習；鼓勵教師教學創新發展實務課程；研究發展處落實輔導專業證照，增進就業職力，強化產學鏈結，契合人才需求等執行策略；招生處積極開拓生源，培育技職人才，培養學生專業能力，達到健康務實致用目標。

日間部多數系依其不同專長領域規劃 2 至 3 個課程模組，同學可根據所選擇的職業興趣選擇一或多個模組修讀，而所修習之模組課程學分亦納入本系專業選修學分中，當學生修畢模組所規定之所有應修課程及學分後，學校將於學生的畢業成績單上加註模組修畢說明，如此可強化學生就業專業能力證明。勞動部推動的就業學程，旨在讓大學生提前熟悉與適應職場社會。透過「UCAN 課程品保系統」之建置，

另整合原有之課程導航 GPS 系統、課程地圖系統、行政系統等，建置成為「學生自主學習平台」。本平台整合學生在校學習狀況，分成「學習成效」、「UCAN 診斷」及「生涯發展」三大模組，提升學生自我學習成效。本校因應教育部推動技職再造方案，「落實學生校外實習課程」策略，全面推動全校各系校外實習課程。提供學生提早進入職場實習之機會，透過各系（學位學程）實習輔導教師之輔導機制，整合理論與實務專業知識，協助學生於畢業後能順利進入就業市場。

在 109 學年度，本校鼓勵學生跨域自主學習，學生修讀雙主修、輔系、跨領域學程跨域學程 1,133 人、修讀深碗課程 1,073 人、修讀微型課程 1,978 人，總計 4,164 人，係通過教育部深耕計畫執行之。輔導學生考取國家考試及專業證照，總計 2,092 張。教師實務教學能力認證，可強化教師接軌產業，提升實務教學能力，110 年度累計全校專任教師有 190 位教師通過實務教學認證。109 年度藉由獎勵方式，鼓勵教師教學創新，包括自編教材、自製教具、開發創新教法及產學成果融入課程計 195 件，其中運用創新教材或教學方法之課程數 90 門支用本計畫經常門 282 萬元，共補助 98 門，為原規劃 108%。本校為提升學生就業競爭力，推動校外實習，109 學年度總計 23 系，開設校外實習課程，校外實習人數達 1,919 人。109 學年度本校辦理就業輔導講座共 46 場，總計 4,024 人次參與，經統計滿意度問卷調查表結果，學生參與活動後對未來就業有幫助成效平均滿意度近九成。

目標一 110 年度經費支用辦理重點成效如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	量化成效
目標：倡導健康務實致用，培育學生專業能力 1.提升自主學習 鼓勵生活社群 2.打造樂學殿堂 領航自主學習 3.輔導專業證照 增進就業職力 4.鼓勵教學創新 發展實務課程 5.強化產學鏈結 契合人才需求	推動學生修讀跨領域課程	-	-	1,320,000	教務處	1.鼓勵學生跨域自主學習，109 學年度修讀雙主修、輔系、跨域學程 1,133 人；修讀深碗課程 1,073 人；修讀微型課程 1,978 人，總計 4,164 人；成立學生實作社群 7 群。 2.109 學年度總計輔導學生考取 2,092 張國家考試及專業證照。 3.110 年度全校共 190 名教師通過實務教學認證。 4.109 年度獎勵教師自編教材、自製
	成立學生實作社群	-	-	200,000	教務處	
	提升學生專業實務技術能力	-	-	2,345,000	研究發展處	

	推動實務教學	-	2,820,000	-	教務處	教具、開發創新教法及產學成果融入課程計 195 件。 5.109 學年度開設校外實習計 23 系，校外實習人數達 1,919 人。
	辦理就業輔導講座或研習	-	-	130,000	研究發展處	6.本校 109 學年度辦理就業輔導講座共 46 場，總計 4,024 人次參與，學生問卷調查顯示對未來就業有幫助，平均滿意度近 90%。

(二) 目標二：建構多元學習管道，提升學生跨域知能

透過教務處與通識教育中心協同合作，以各學院跨領域整合課程，融入通識素養，落實資訊運用，開發行動學習，培養理性思辨能力；學生事務處以創新學務思維，營造健康樂活，貼心關懷服務，融合多元族群等執行策略，擴展學習管道，有效提升學生跨域知能。

本校為鼓勵學生多元學習，推動下列學習機制：(1) 課程深化專業能力，日間部多數系依其不同專長領域規劃 2 至 3 個課程模組，同學可根據所選擇的職業興趣選擇一或多個模組修讀，而所修習之模組課程學分亦納入本系專業選修學分中，當學生修畢模組所規定之所有應修課程及學分後，學校將於學生的畢業成績單上加註模組修畢說明，如此可強化學生就業專業能力證明；(2) 推動跨域學習之深碗課程與微型課程，本校自 106-2 學期開始推動跨域學習之深碗課程與微型課程，成效卓然，並持續辦理；(3) 辦理就業學程，本校持續積極申請就業學程計畫，讓學生畢業即就業，提高畢業生就業率。

微專題透過業師到校實務教學，將課程所學融會貫通產出微專題，可提高學生對本科系未來職業能力的深化，使學生在踏入職場前實踐對實務問題的探討，109 學年度開設 40 門跨領域微型課程、297 門「食藥粧安」、「創新增值」、「循環經濟」與「智慧健康」等 5+2 產業議題產業議題相關課程。本校啟動學習輔導機制，協助經濟文化不利之學生，109 年度提供經濟不利學生課程學習助學金補助 163 人，補助經費達 751 萬 5,000 元；110 年上半年度補助 44 人，補助經費達 195 萬元，辦理 37 場次團體輔導並提供個別諮商、以及 6 場次輔導知能研習。

本校 110 年度提供 2 次大專校院原住民族學生申請獎助學金，共計 202 萬 3,000 元；109 年榮獲教育部評定為「防制學生藥物濫用」績優學校，連續 5 年且第 11 度獲殊榮。本校單車社團與藥學系學會於 110 年度「全國大專校院學生社團評選」脫穎而出，並榮獲全國體能性及自治性社團優等獎；在補助學校社團用品部分，計支用本計畫資本門 84 萬 6,710 元。此外，為提升校園安全，針對無脈搏者醫療急救，本校添購自動體外電擊去顫機 (AED)，計支用本計畫資本門 18 萬 9,000 元。

目標二 110 年度經費支用辦理重點成效如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	量化成效
<p>目標：建構多元學習管道，提升學生跨域知能</p> <p>1.跨域整合課程融入通識素養</p> <p>2.落實資訊運用開發行動學習</p> <p>3.創新學務思維營造健康樂活</p> <p>4.貼心關懷服務融合多元族群</p>	開設創新跨領域微型及5+2產業主題課程	-	-	1,915,800	教務處、通識教育中心	<p>1.109 學年度各系(學位學程)產業界專家協同授課業師 116 人次與修課人次 2,361 人、執行產業學院計畫 8 件、就業學程 16 案。</p> <p>2.開設 40 門跨領域微型課程、297 門 5+2 產業課程。</p> <p>3.109 年度提供經濟不利學生課程學習助學金補助 163 人，補助經費達 751 萬 5,000 元；110 年上半年度補助 44 人，補助經費達 195 萬元。</p> <p>4.辦理 37 場次團體輔導並提供個別諮商、以及 6 場次輔導知能研習。</p> <p>5.109 年榮獲教育部評定為「防制學生藥物濫用」績優學校，連續 5 年且第 11 度獲殊榮。</p> <p>6.提供 2 次大專校院原住民族學生申請獎助學金，計 2,023,000 元。</p> <p>7.單車社團與藥學系學會於 110 年度「全國大專校院學生社團評選」脫穎而出，並榮獲全國體能性及自治性社團優等獎。</p>
	開設資訊及課程設計課程並鼓勵學生參加資訊能力競賽	-	-	96,000	人文暨資通學院、通識教育中心	
	學生事務與輔導	-	726,000	-	學生事務處	
	學生社團用品	846,710	-	-	學生事務處	
	自動體外電擊去顫機 (AED)	189,000	-	-	學生事務處	

(三) 目標三：整合系所專業特色，深化創新產業技術

研究發展處運用研發獎勵，強化產學合作，深化產學交流，創新研發等策略，充分整合系所專業特色，達成深化創新產業技術目標。

為強化本校教師技能與產業需求尚未脫鉤，本校教師須按計畫規定期程至校外機構研習，並於研習結束 2 週內於線上系統填報成果，並檢附於研習期間所完成之佐證資料，並將研習之實務技能融入學校課程，以改善課程內容與強化學生實務知

能。若為深耕服務時間為半年，依據校內流程規定作業，讓教師帶職帶薪至機構進行研習服務，由學校聘請代課教師補足授課課程。教師深耕服務完成後，須針對成果進行後續的效益評估及說明，作為將來教師研習服務的參考依據，並進行教師經驗分享。因應校務發展需求，鼓勵校內教師增進與公民營企業及機構合作，促進各類產業發展及提升專業知能。為深化產學合作創新創業機制，本校創新育成中心與地方政府及公協會等協同合作，透過「多元三創課程，啟動創業基因」、「聚焦專業領域，深化產業知能」、「釋放創意潛力，深耕創業技能」、「完善創業構想，三創競賽啟航」、「育成增值服務，點亮創業夢想」及「發展衍生企業」等具體策略之推動，建構創新創業生態環境，並激發產學合作能量及提升校園創新創業文化。

在 110 年 11 月 20 日前完成第一階段 6 年至產業研習或研究 6 個月之教師計有 311 名教師已完成產業研習及研究，完成率 99.04%，其餘教師目前亦持續進行產業研習。本校獎勵執行產學績優教師，110 年表揚 109 學年產學合作傑出教師 3 位、特優 8 位、優良 30 位，總計 41 位，並補助教師校內研究 6 案、研發成果獎勵 134 案；在鼓勵教師參與深耕服務及深度實務研習部分，係支用本計畫經常門 500,000 元，預期效果皆高於原規劃目標。

獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究部分，係支用本計畫經常門 225 萬元，以獎勵教師在課堂之餘，精進自身的研發能量與技術；本校鼓勵教師對外參加競賽，107 至 109 學年度教師參與台灣創新技術博覽會、IIC 國際競賽成果輝煌，共獲得 12 金 11 銀 6 銅。此外，在創新創業部分，109 年 2 創業團隊獲得「U-start 創新創業計畫」及「U-start 原漾計畫」第一階段各 50 萬元創業補助金、1 創業團隊取得「原住民精實創業計畫」創業補助金 100 萬元，1 創業團隊取得青年貸款 110 萬元。

目標三 110 年度經費支用辦理重點成效如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	量化成效
目標：整合系所專業特色，深化創新產業技術 1.提供研發獎勵 強化產學合作 2.深化產學交流 創新研發策略	鼓勵教師參與深耕服務及深度實務研習	-	500,000	-	研究發展處	1.全校計 311 名教師已完成產業研習或研究（滿 6 年需研習 6 個月），完成率 99.04%。 2.補助教師校內研究 6 案、研發成果獎勵 134 案。 3.108 至 110 年獲各類計畫經費高達 6 億 3 百餘萬元，其中政府專題研

	獎勵教師與 產業合作、 技術研發、 從事實務研 究	-	2,250,000	-	研究發展處	究案3億3千餘萬元、產學合作計畫1億6千餘萬元、推廣教育1億3百餘萬元。 4.110學年度表揚產學績優教師，計3名傑出教師、8名特優教師、及30名優良教師。 5.110年「台灣創新技術博覽會」及「第十二屆 IIC 國際創新發明競賽」共榮獲5金3銀2銅。 6.109年2創業團隊獲得「U-start 創新創業計畫」及「U-start 原漾計畫」第一階段各50萬元創業補助金、1創業團隊取得「原住民精實創業計畫」創業補助金100萬元，1創業團隊取得青年貸款110萬元。
	培育健康領 域新創事業	-	-	160,000	研究發展處	

(四) 目標四：落實產學多元共享，帶動產業創新升級

研究發展聚焦特色產業，佈局營運模式，建立支援機制，協助試量生產，真正落實產學多元共享，並帶動地方產業創新升級。

本校整合各單位研究中心，強化各單位研究中心之校內外產學合作、技術移轉、專利智財及創新育成等相關產、學、研服務，各中心持續啟動本校藥理特色技術推廣，提供產業界優質且熱忱之服務，拉近技術與商品化的距離，將藥理大學技術研發轉換落實產業的發展。本校分別獲得教育部前瞻與深耕計畫之補助，對於產業界所需專業人才之培育與創新技術之研發，其特色計畫包含「建置跨院系發酵試量產與產品開發實作場域」、「分析檢測區域技術聯盟基地」、「建置類水資源產業再生水智慧工廠」及「智慧健康產業技術研發與人才培育」等。在健康務實親產學環境下，本校務期實踐「全人健康服務」終極教育目標暨培育兼負職場倫理與敬業態度之「樂活服務產業」專業人才，乃結合各學院之發展重點與特色，契合辦理相應之產業學程，裨培育具有實作力及就業力之優質專業人才為業界所用。本校配合教育部將「教學創新」列為計畫重點，以學生為主體進行教學翻轉，讓學生具備思考及行動之能力；並配合政府推動5+2產業等政策，擘劃專屬產業學院之客製化課程，建構實驗室，提升自主學習能力，縮短學用落差，共構職能課程，量身打造符合業界需求的產業菁英，務期精實「培訓區域人才、優化產業能力」之學程目標，從而達至「策

略聯盟資源共享、帶動專業人才培育」之臻境。

本校 110 年各類計畫經費高達 2 億 666 萬元，其中政府專題研究案 9775 萬元（79 件）、產學合作計畫 4339 萬元（879 件）、推廣教育 2666 萬元（110 班）。本校一級研究中心（臺灣溫泉研究發展中心、食藥粧分析檢測中心、職業健康與環境檢測中心及智慧健康產業技術研發與人才培育中心）產學合作或檢測服務金額累計達 3,450 萬元。本校鼓勵教師申請專利及技轉，109 學年度申請專利 19 件及簽訂技轉件數及金額分別為 14 件及 233.1 萬元。本校 110 年度獲得教育部大學社會責任實踐計畫四件 A 類種子型、三件 B 類萌芽型及成立「大學社責任（USR）推動辦公室」補助，總計補助 1,200 萬元。本校在 110 年度發表 5 篇智慧健康相關研究論文、達成智慧健康相關產學合作與推廣教育 11 案。

目標四 110 年度經費支用辦理重點成效如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	量化成效
目標：落實產學多元共享，帶動產業創新升級 1. 聚焦特色產業佈局營運模式 2. 建立支援機制協助試量生產	建立食藥粧安資訊平台	-	-	6,697,780	研究發展處、食藥粧分析檢測中心	1. 110 年各類計畫經費高達 2 億 666 萬元，五個一級研究中心 110 年度累計經費達 3,450 萬 4,060 元。 2. 鼓勵申請專利及技轉，109 學年度申請專利 19 件及簽訂技轉件數及金額分別為 14 件及 233.1 萬元。 3. 110 年度獲得教育部大學社會責任實踐計畫 4 件 A 類種子型、3 件 B 類萌芽型計畫核定，總計補助 1,200 萬元。 4. 配合溫泉區域產業開發與管理計畫，爭取相關產學合作計畫金額達 945 萬。 5. 因應食品一級自主品管，增加建立 21 項檢測分析品項，完成 536 件食品藥物暨化粧品安全性檢測服務。 6. 發表 5 篇智慧健康相關研究論文、達成智慧健康
	執行職業環境測定檢測案	-	-	10,803,500	研究發展處、職業健康與環境檢測中心	
	開發臺灣區溫泉品牌與產業應用	-	-	9,556,700	研究發展處、臺灣溫泉研究中心	
	推展智慧健康服務	-	-	8,240,000	研究發展處、智慧健康產業技術研發與人才培育中心	
	鼓勵申請專利技轉與辦理產品試量生產	-	-	1,730,000	研究發展處	
	民生學院改善教學相關物品（單價 1 萬元以下之非消耗品）	-	100,300	-	民生學院	
	藥理學院改善教學相關物品（單價 1 萬元以下之非消耗品）	-	100,000	-	藥理學院	

環境學院改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)	-	100,000	-	環境學院	相關產學合作與推廣教育11案。7.110年累計開設5場次創客工作坊、2場次技術交流研習營、17件試量產與商品化。
休閒學院改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)	-	46,000	-	休閒學院	

(五) 目標五：建置智慧生活場域，營造優質學習環境

圖書資訊館、總務處及環境安全衛生中心通力合作，豐富本校 E 化館藏與讀者服務，加強館際合作，推動行政服務數位化，構築智慧校園，E 化學習場域以植基教學沃土，逐步建置智慧校園發展基石，優化學習環境。

本校為構築 E 化教學環境，積極添購 E 化講桌、投影機、布幕、廣播等設備，改善教學品質，並同時提升既有設備效能，未來將持續進行，以完善本校 E 化優質教學環境。此外，為加強專題教學成效，系所專題教室均配有電腦、雷射印表機與掃瞄機等設備，以便師生教學與研究使用。其中為補強數位學習資源落差，本校特規劃「數位學習教室」，提供學生自由上機及課後練習場所，以利學生數位學習使用，希望藉此平衡均等每名學生的數位學習機會，縮短「數位落差」。學校因應趨勢逐年完善數位教學環境，陸續增建虛擬攝影棚、個案教室及 PBL 教室，增設「數位教材製作室」，提供專業暨高品質的數位教材錄製軟硬體設備，以利教師製作數位教材，並設置「微縮教學教室」，透過 E 化講桌、電子白板、IRS 系統、即時錄製系統等數位科技，透過師生相互回饋交流，以激發創造力，提高教學與學習品質。

在 110 年，本校增購電子館藏，提供多元學習，增購圖書及視聽資料 2,890 筆、電子書 749 筆、電子資料庫 12 種，線上檢索人數達 112,264 人，相關電子館藏資源，係支用本計畫經常門 540 萬元，而相關圖書、影帶等，則支用本計畫資本門 420 萬元。提供校務資訊系統跨平台行動化服務，使師生可以利用行動載具使用校務資訊系統，如開發行動註冊系統及更新入學新生行動報到與註冊內容與功能等，以提升行政效能。本校購置消防 E 化監控設備 2 台，監控系統完成率 81%。本校今年除更換 5 間教室固態光源投影機，優化教學品質外；因應遠距教學需求擴大，於 79 間一般教室及 11 間合班（專業）教室，建置攝影機視訊設備。本校建構特色課程，開設 37 門磨課師課程，另外開設 64 門網路教學課程，增進學生自主學習。本校為提高無線網路妥善率，以提升網路教學環境品質，更換無線設備 102 台、增加伺服器 3 台及網管型交換器 5 台，全校行政及教學區網路覆蔽率達 100%；上述相關硬體計畫添購，係支用本計畫資本門 902 萬 2,570 元。

目標五 110 年度經費支用辦理重點成效如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	量化成效
目標：建置智慧生活場域，營造優質學習環境 1.豐富 E 化館藏 2.讀者服務 E 化 3.行政服務 E 化 4.學習場域 E 化 5.建構發展基石 優化校園場域	訂閱電子資料庫	-	2,500,000	-	圖書資訊館	1.110 年度電子書及視聽資料增加 749 筆、紙本圖書增加 2,890 冊、電子資料庫 12 種、線上檢索人次 112,264 人次。 2.因應遠距教學需求，擴充既有網路大學服務主機效能，服務同時上線人數 4,000 人，達到原有 2 倍服務效能。 3.110 年度開設網路教學課程共計 64 門，110 學年度開設 37 門特色磨課師課程。 4.更換 5 間教室固態光源投影機，並於 79 間一般教室及 11 間合班（專業）教室，建置攝影機視訊設備。 5.汰換陳舊網路設備，並新增無線基地台 102 台、增加伺服器 3 台及網管型交換器 5 台，強化網路服務連線品質。 6.購置消防 E 化監控設備 2 台，監控系統完成率 81%。 7.提升汙水廠功能完成度 50%，推進永續校園。
	訂購微軟校園授權軟體、Adobe 教育版軟體、資安防毒軟體	-	2,900,000	-	圖書資訊館	
	採購中文、西文圖書、期刊、錄影帶等軟體教學資源	4,200,000	-	-	圖書資訊館	
	更新校務資訊等行政系統	-	-	450,000	圖書資訊館	
	更新網路大學、雲端虛擬教室、多媒體隨選系統、雲端諮詢平台等教學系統	-	-	2,070,000	圖書資訊館	
	採購電腦、不斷電系統、伺服器、無線基地台等圖書館自動化設備	9,022,570	-	-	圖書資訊館	
	採購消防連線 E 化監控設備、醫療廢棄物冷凍櫃、汙水廠 UF 膜等設備	943,500	-	-	環境安全衛生中心	

（六）目標六：精進教職專業成長，強化教學服務品質

秘書室、人事室、研究發展處、課務暨教學發展中心及各學院等跨單位互助合作，透過精進教師專業，以提升教研能力，並加強行政革新，提高服務效能，建構自主管理等策略，促進教職專業成長，有效強化教學服務品質。

本校透過每年 4 至 6 月邀請前一學年度教學傑出教師辦理教學經驗分享會議，每學期期初辦理教師教學成長社群徵選及每年年底辦理教師專業成長社群分享會

議等方式提升教學品質，並藉由下列作法深化落實教學品保成效：(1) 善用獎補助款，鼓勵教師改善教學方法，為提昇本校教師教學品質，鼓勵授課教師創新教學方法暨研發編撰優良教材，以增進教學成效；(2) 應用 UCAN 平台建置優質課程品保系統，本校應用 UCAN 平台，建置優質之課程品保系統，明確課程地圖建置時程，並定期管考各階段執行情形。為回饋教學改善，建立 UCAN 應用教學評估改革的長期成效，每學年針對全校各年級學生進行施測，並將施測結果提供各系及通識教育中心，而使各教學單位藉以調整課程教學策略、設計多元評量方式及修正課程地圖等方式來推動課程與教學品保；(3) 學生成績預警措施，為有效提升學生之學習成效，本校自推動學生成績預警措施，通知導師進行輔導，以利透過導師及任課教師了解學生學習情況，並輔導學生提高其學習意願與續學率。

在 110 年，本校持續推動改善教學、教師薪資及師資結構，至今三年內新聘教師達 15 位，核發約 600 餘萬元薪資，另外，本校提高現職專任教師薪資，共 432 位教師接受補助，核發 1,347 餘萬元薪資。此外，為引進實務業師資源，聘任 300 人次業界師資擔任兼任教師，以強化學生業界相關見解，從教師結構、教師待遇、教學改善等各方面，改善師資結構。本校辦理校務教育訓練及研究成果展共 4 場，分析學生學習成效、教師教學影響因素及畢業生滿意度相關校務研究議題 16 件。

目標六 110 年度經費支用辦理重點成效如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支出	經常門 經費支出	其他經費	執行單位	量化成效
目標：精進教職專業成長，強化教學服務品質 1.精進教師專業提升教研能力 2.加強行政革新提高服務效能 3.建構自主管理持續創新超越	提高現職專任教師薪資	-	13,473,728	-	人事室	1.近3年內新聘15名教師，核發約600餘萬元薪資。 2.提高現職專任教師薪資，共432位教師接受補助，核發1,347餘萬元薪資。 3.聘任具業界實務經驗兼任教師300人次。 4.109學年度總計有53門課程，116人次業界實務經驗優質教師進行協同教學，學生修課達2,361人次。 5.109年舉辦多元升等經驗分享會5場次，共計112人次與會；110年至目前已舉辦3場次，共計119人次與
	新聘(三年以內)專任教師薪資	-	6,000,000	-	人事室	
	兼任師資授課鐘點費	-	2,278,203	-	人事室	
	升等送審	-	36,000	-	人事室	

	行政人員相關業務研習及進修	-	85,000	-	人事室	會。 6.辦理 2 場職員工教育訓練、2 場資訊系統操作研習。 7.109 學年度辦理校務教育訓練及研究成果展共 4 場,110 年度分析不同入學管道學生學習成效、分析預修課程修讀學生入學後學習狀況、分析學生休退學影響因素、產學實務融入教學情形等相關校務研究議題 16 件。
	強化分析校務議題	-	-	80,000	校務研究中心	

(七) 目標七：扎實藥食粧環資安，實踐樂活創新服務

本目標以 5 大學院特色發展各類計畫，其執行策略分述如下：(1) 藥理學院：培育藥粧人才，關懷全人健康。(2) 民生學院：展現民生特色，落實保健發展。(3) 環境永續學院：深化環安知能，實現綠色服務。(4) 人文暨資訊應用學院：跨系專業合作，推動智慧樂活。(5) 休閒暨健康管理學院：培育健促菁英，引領健康產業。

在藥理學院方面，現今國人生活中不外乎是食衣住行，食安、藥安及粧安與生活是密不可分，本校「食藥粧分析檢測中心」及「分析檢測人才培育暨區域技術聯盟基地」，主要任務即是推廣食安、藥安及粧安的重要性，實驗室具有類商檢實驗室的規模，接受委託檢測案件；開設食藥粧分析檢測學分學程，透過學分學程學習到更多有關食藥粧的專業知識及實務操作能力，更與業界接軌洽談分析檢測的產學合作及學生業界實習機會，透過理論與實務的結合，創造更多機會和可能。

在民生學院方面，則設立「發酵試量產及產品開發實作場域」，開設跨域整合型深碗課程，以培育生技藥妝與保健食品之跨域實作人才。在環境永續學院方面，則建置「再生水類產線與人才培育基地」，開設特色實作課程，設立學分學程以培育給水、污水、再生水等水道產業日益增長需求的技術人才；建置四處實作場域，(1) 高級再生水工廠：可生產 100 噸/天的 RO 再生水供製造業純水使用，也可生產 200 噸/天的 UF 水供宿舍沖廁使用；(2) 再生水資源物聯網系統暨監控中心：可將污水處理廠、再生水廠及中水道的監測資料，進行紀錄、儲存、運算及警報，讓本校再生水資源的利用發揮到最大效益；(3) 機電設備實習工廠：設置了「用電設備檢驗(丙級)」及「下水道設施操作維護機電設備類(乙級)」兩項技術士技能檢定設備；(4) 配管配線實習工廠：設置了「自來水管配管(丙級)」、「下水道用戶排水設備配管(丙級)」、「室內配線(丙級)」等三項技術士技能檢定設備。再結合本校既有的五座污水處理廠、一座人工濕地、中水回收沖廁及澆灌的水道設施、單元操作及水質分析實驗室、下水道設施操作維護技能檢定考場等場域，本校將成為國內水道工程技術人才訓練之師資、設備及實作環境最完整的培育基地。

在人文暨資訊應用學院方面，設立「智慧健康產業技術研發與人才培育中心」，以協助社區為主要目標，並進行智慧日間照護技術研發、產學合作與人才培育；以資料串聯硬體裝置、數據平台、及線下增值服務等三大驅動因子，透過前端生理感測裝置或生理特徵萃取技術，將生理數據傳輸至「智慧健康雲端平台」，在透過後端軟體/平台數據分析，提供適性化健康管理服務；依據本校研發量能，提供線下健康促進商品、藥事與飲食營養諮詢服務、銀髮族生活照顧管理，以及溫泉產業休閒理療等健康增值服務，針對關注健康族群、亞健康族群、高齡族群等，提供便利生活支援、保健養生與健康管理的需求，並經由大數據資料整合分析，創造客製化價值、場域服務驗證、創新商業模式的形成，快速驅動智慧健康產業發展，創造產業契機。

在休閒暨健康管理學院方面，則推廣溫泉研究與發展，提昇觀光休閒產業競爭力；溫泉研究中心以「溫泉產業創新與永續利用研發」為目標，透過科技研發技術與成果，將經驗值落實於產學合作方案，藉以實踐溫泉保養地之理想（健康）、培育溫泉專業人才（關懷）、開發溫泉高值化產品（精緻）、開創及引領臺灣溫泉國際化特色（卓越）之本校具體發展理念；此外，溫泉中心利用地理資訊工具建置臺灣溫泉開發潛力評估系統，提供政府機關溫泉開發政策之決策支援與擬定，對臺灣溫泉資源永續利用提供高值且多元的發展策略，將可促進溫泉產業分級亦協助業者突破溫泉資源在地經濟限制，進而輔導具溫泉特色之原住民部落區永續經營與發展。

本校整合各院系所專長，積極推動技職教育，榮獲教育部補助「優化技職校院實作環境計畫」，包括建置分析檢測人才培育暨區域技術聯盟基地、建置跨院系發酵試量產與產品開發實作場域計畫、建置類水資源產業再生水智慧工廠暨人才培育計畫及智慧健康產業技術研發與人才培育計畫，經費總計 1 億 4 仟萬元。

109 學年度本校各院使用獎補助款重要成效，包括增購教學軟硬體設施 166 項、更新或建置專業教室 38 間，所提相關硬體設備添購汰換，係支用本計畫資本門 1,932 萬 2,850 元，應用於實作課程 421 門、使用軟硬體設施學生 19,039 位、輔導學生考取 2094 張證照、產出 472 個學生專題、教師產出 368 篇論文（含研討會論文）及開發 790 個產學或研究計畫。109 學年度學生參與國際競賽榮獲 2 金、1 銀、3 銅、9 項第一名、4 項第二名、5 項第三名。

目標七 110 年度經費支用辦理重點成效如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	量化成效
目標：扎實藥食 粧環資安，實踐 樂活創新服務 1. 培育藥粧人才 關懷全人健康	採購溶離試 驗儀、防曬係 數測定分析 儀、pH 計、 紫外光可見 光偵測器、高 效能液相層 析儀幫浦、熔 點測定儀、製 冰機等設備	6,086,568	-	-	藥理學 院、通識 教育中心	1. 107 至 109 學年度 通過教育部優化 實作環境計畫 3 案，補助金額共約 1 億，分別為藥理 學院「分析檢測人 才培育暨區域技 術聯盟基地」(106

<p>2.展現民生特色 落實保健發展 3.深化環安知能 實現綠色服務 4.跨系專業合作 推動智慧樂活 5.培育健促菁英 引領健康產業</p>	<p>採購高能效液相層析儀、蒸氣電熱系統、高灰化爐、胃振盪器、脂肪測定儀、超低温冷凍櫃等設備</p>	4,709,838	-	-	民生學院	<p>年為示範基地)、食品系「建置跨院系發酵試量產與產品開發實作場域」及環境永續學院「建置類水資源產業再生水智慧工廠暨人才培育計畫」。</p>
	<p>採購聽力分析儀、CO2自動滅火系統設備、智慧物聯網組、RC2控制型冷卻循環水槽、粒子質濃度計數器等設備</p>	3,316,968	-	-	環境永續學院	<p>2.109 學年度各院使用獎補助款重要成效包括增購 166 項教學軟硬體設施、更新或建置 38 間專業教室、應用於 421 門實作課程、19,039 名學生使用系所軟硬體設施、輔導學生考取 2094 張證照、產出 472 篇學生專題、教師產出 368 篇論文及開發 790 件產學或研究計畫。</p>
	<p>採購智慧新管零售商店設備、智慧教學網盤點管理設備、商用情境日語考試學習軟體、日語檢定學本習軟體、韓語初級檢定學習軟體等</p>	1,215,650	-	-	人文暨資訊應用學院	<p>3.109 學年度學生參與國際競賽榮獲 2 金、1 銀、3 銅、9 項第一名、4 項第二名、5 項第三名。</p>
	<p>採購高齡者模擬體驗設備、真人影像虛擬互動復健系統、旅遊分銷平台、團體記憶認知訓練設備、智慧旅遊環影攝影系統等設備</p>	3,993,826	-	-	休閒學院	<p>4.開設 5 班高齡教育及推廣教育班級。</p>

(八) 目標八：擴展國際跨域合作，培力全球移動量能

透過國際暨兩岸事務處、教務處、學生事務處、研究發展處、招生處及各院系合力推動國際合作，融合多元文化，健全學習環境，拓展合作協議，強化國際移動能力，藉以擴展國際跨域合作，並培養學生具備全球移動量能。

在外籍學生招收及輔導機制方面，為強化本校教育理念與特色專業，爭取合作辦學與境外生來本校就讀，以輔導境外學生健全校園多元文化之中長程計畫鏈結外籍生的招收機制，希冀透過「國際學位生」、「雙聯學制」及「交換學生」等策略拓展本校對外籍生的招收機制。在強化國際交流，薦送優秀教師(學生)至國外研究(學習)之具體方案方面，為強化本校的國際移動力，國際暨兩岸事務處定期追蹤國外各大學的發展走向，透過網頁分享訊息，並透過「交換計畫」、「雙聯學制」、「短期研習」及「教育部獎助計畫」等做法強化國際交流。

在提升學生國際移動力之具體措施方面，透過拓展合作協議強化國際移動，針對學生國際移動力推動具體措施係包含以下具體措施：(1) 賡續簽訂協議拓展境外學習：簽訂海外姊妹校交流生協議或建立大陸姊妹校學生交流機制、與境外知名大學締結為姊妹校、與境外知名大學共同辦理雙聯學制或合作辦學；(2) 加強境外學習培養宏觀視野：鼓勵本校師生赴境外研習／研修或實習、辦理國際學術研討會／座談會、邀請境外專家學者蒞校演講、與境外知名大學締結為姊妹校、邀請境外實務專家蒞校參加研習營或工作坊指導師生、邀請境外專家學者來訪、辦理國際學術研討會／座談會；(3) 加強宣傳方式提升學校高度：師生執行國際產學合作計畫、鼓勵師生出席境外學術活動或成果發表、師生產學研發成果投稿至知名期刊發表、辦理新南向產學合作國際專班或短期訓練班鼓勵本校教師擔任境外姊妹校客座、名譽或兼任教授、辦理短期研修、假期遊學、教學觀摩等交流活動，(4) 國際體驗計畫：藉由院系師生以度假打工、遊學、自助旅行、公益旅行、壯遊體驗等方式，盼能豐富學生求學經驗與生活體驗，並走出校園拓展國際視野，另一方面，以大學社會責任為出發，鼓勵學生透過公益旅行的體驗方式前往東南亞國家學習，藉此計畫實踐自我思辨、媒體製作與公民實踐能力等目標；(5) 教師海外帶隊研習：藉此鼓勵本校教師帶領學生至海外相關合作產業機構、姊妹校之大學附屬機構進行學術進修交流；以及(6) 學生大使：鼓勵學生參加亞洲太平洋藥學生國際會議計畫或教育部國際青年大使計畫。

110 年度受新冠肺炎疫情影響，導致許多國際交流規劃被迫中止，本校因應此疫情，採取相關措施，積極維持國際交流之聯繫。教師發表國外研討會論文（含中港澳）16 人次、簽訂海外或大陸姊妹校交流生協議 24 案、與 2 間海外地區學校簽訂學術交流與合作意願書、教師擔任境外姊妹校客座、名譽或兼任教授 3 人次。107 至 109 學年度本校教師前往國外研究、講學與參訪計有 75 人次；赴大陸地區研究、講學與參訪計有 63 人次。

目標八 110 年度經費支用辦理重點成效如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	量化成效
目標：擴展國際 跨域合作，培力 全球移動量能 1.融合多元文化 健全學習環境 2.拓展合作協議 強化國際移動	辦理境外生 相關會議、座 談、工作坊、 文化參訪等 活動。	-	-	142,000	國際暨兩 岸事務處	1.109 年度教師發表 國外研討會論文 (含中港澳) 16 人次。 2.109 學年度 24 名 海外學校交換學 生來校。
	學生事務與 輔導	-	726,000	-	學生事務處	3.109 學年度與 2 間海外地區學校 簽訂學術交流與

簽訂海外姊妹校交流、辦理國際會議或學術研習等活動。	—	—	490,000	國際暨兩岸事務處	合作意願書。 4.109學年度教師擔任境外姊妹校客座、名譽或兼任教授3人次。
鼓勵教師參與深耕及研習	—	500,000	—	研究發展處	5.107至109學年度本校教師前往國外研究、講學與參訪計有75人次；赴大陸地區研究、講學與參訪計有66人次。

本校 110 年度校務發展辦學特色及經費支用情形，如附表 4 所示。

貳、111 年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

本校依據中長程校務發展計畫所擬定八大目標，並配合高教深耕計畫，訂定預期效益及衡量指標，說明如下：

(一) 目標一：倡導健康務實致用，培育學生專業能力

以教務處及通識教育中心為主體，透過提升自主學習，鼓勵生活社群；打造樂學殿堂，領航自主學習；鼓勵教師教學創新發展實務課程；研究發展處落實輔導專業證照，增進就業職力，強化產學鏈結，契合人才需求等執行策略；招生處積極開拓生源，培育技職人才，培養學生專業能力，達到健康務實致用目標。

在 111 年度，本校鼓勵學生跨域自主學習，預計學生修讀雙主修、輔系、跨領域學程、深碗課程、微型課程等跨域自主學習課程預計 3,800 人次。在本校實作社群中，預計將辦理學生實作社群成果發表會 3 場。111 年教師實務教學能力認證，可強化教師接軌產業，提升實務教學能力，預計全校專任教師人數 40% 通過實務教學認證，鼓勵教師教學創新，預計補助教學創新 110 門課程。為鼓勵學生修讀創新課程，培養跨領域專業知識與技能，本校積極鼓勵學生修讀跨領域專業課程，並納入畢業學分門檻中，預計 111 年修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率達 90%。

目標一 111 年度經費支用預估成效摘要如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	預估量化成效
目標：倡導健康務實致用，培育學生專業能力	推動學生修讀跨領域課程	-	-	2,226,000	教務處	1. 學生修讀跨領域學程或問題導向實作課程達 3,800 人；成立學生實作社群 6 群；辦理學生實作社群成果發表會 3 場。 2. 通過認證教師數 / 全校專任教師數達 40%。 3. 申請運用創新教材或教學方法之課程數達 110 案。 4. 修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率達 90%。
	1. 提升自主學習 鼓勵生活社群	-	-		教務處	
	2. 打造樂學殿堂 領航自主學習	-	-		研究發展處	
	3. 輔導專業證照 增進就業職力	-	-		教務處	
	4. 鼓勵教學創新 發展實務課程	-	1,500,000		教務處	
	5. 強化產學鏈結 契合人才需求	-	-		研究發展處	
6. 培育技職人才 積極開拓生源	辦理就業輔導講座或研習	-	-	研究發展處		

(二) 目標二：建構多元學習管道，提升學生跨域知能

透過教務處與通識教育中心協同合作，以各學院跨領域整合課程，融入通識素養，落實資訊運用，開發行動學習，培養理性思辨能力；學生事務處以創新學務思維，營造健康樂活，貼心關懷服務，融合多元族群等執行策略，擴展學習管道，有效提升學生跨域知能。

在 111 年度，預估 5+2 產業議題融入各系「微專題實作」、「專題製作」課程數達 290 門。本校以「食藥粧安」與「智慧健康」等產業議題，執行相關人才培育計畫，在 111 年度預估將開設 5+2 產業議題相關的人才培育案計 80 案。為讓學生參與團體活動，本校積極鼓勵學生參與學生社團，培養除課業外，招集相同興趣項目的同好，共同參與社團活動，為大學生涯增添一份色彩，本校 111 年度學生社團辦理預計 5 至 10 場次活動，預估採購學務相關物品共計 16 項。

目標二 111 年度經費支用預估成效摘要如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	預估量化成效
目標：建構多元學習管道，提升學生跨域知能	開設創新跨領域微型及 5+2 產業主題課程	-	-	1,950,000	教務處、通識教育中心	1.5+2 產業議題融入各系「微專題實作」、「專題製作」課程數達 290 門。 2.開設 5+2 產業議題相關的人才培育案數達 80 案。 3.學生社團辦理預計 5 至 10 場次活動。 4.採購學務相關物品共計 18 項。
1.跨域整合課程融入通識素養	開設資訊及程式設計課程並鼓勵學生參加資訊能力競賽	881,200	-		人文暨資應學院、通識教育中心	
2.落實資訊運用 3.創新學務思維 4.貼心關懷服務	學生事務與輔導	-	475,000	-	學生事務處	
融合多元族群	學生社團用品	804,800	-	-	學生事務處	

(三) 目標三：整合系所專業特色，深化創新產業技術

研究發展處運用研發獎勵，強化產學合作，深化產學交流，創新研發等策略，充分整合系所專業特色，達成深化創新產業技術目標。

本校預估 110 年度教師進行產業研習或研究教師研習 140 人次，提升具實務經驗教師人數比率至 80%；預估依產學績效減授教師鐘點獎勵每學期減授 55 人次、補助教師研究校內研究 7 案、研發成果獎勵研發獎勵 170 案。同時，為符合 111 年度本校「智慧健康」特色，將積極推廣智慧健康日間照護應用與產業銜接，本校智慧健康產業技術研發與人才培育中心將積極參與健康促進產業關懷諮詢暨異業聯盟服務或加入聯盟合計 50 家。本校擴散本校教師研發量能，積極參與及辦理各項活動，111 年度預估辦理特色產業領域創意作品發表 90 件、特色產業領域創意作品展示及競賽 2 場、培育輔導一家健康促進產業領域新創企業。

目標三 111 年度經費支用預估成效摘要如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	預估量化成效
目標：整合系所專業特色，深化創新產業技術 1.提供研發獎勵 強化產學合作 2.深化產學交流 創新研發策略	鼓勵教師參與深耕服務及深度實務研習	-	350,000	2,288,000	研究發展處	1.具實務經驗教師人數比率 80%；教師進行產業研習或研究教師研習 140 人次。 2.依產學績效減授教師鐘點獎勵每學期減授 55 人次；補助教師研究校內研究 7 案；研發成果獎勵研發獎勵 170 案。
	獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究	-	2,100,000		研究發展處	3.健康促進產業關懷諮詢暨異業聯盟服務或加入聯盟合計 50 家。 4.辦理特色產業領域創意作品發表 90 件。
	培育健康領域新創事業	-	-		研究發展處	5.辦理特色產業領域創意作品展示及競賽 2 場。 6.培育／輔導一家健康促進產業領域新創企業。

(四) 目標四：落實產學多元共享，帶動產業創新升級

研究發展聚焦特色產業，佈局營運模式，建立支援機制，協助試量生產，真正落實產學多元共享，並帶動地方產業創新升級。

本校預估 111 年度各類計畫經費達 2 億 5,000 萬元，本校一級研究中心產學合作或檢測服務金額達 4,000 萬元。在「智慧健康產業技術研發與人才培育中心」，著重於智慧日間照護技術研發，預計將發表智慧健康相關研究論文 5 篇、智慧健康相關產學合作與推廣教育 10 件、智慧健康相關專利 5 件。在「食藥粧分析檢測中心」方面，預計申請建立檢測分析認證項目 50 項、食品藥物暨化粧品安全性檢測服務件數 600 件。在「臺灣溫泉研究發展中心」方面，預估將進行溫泉產學合作計畫金額 1,000 萬元、開發溫泉產品數目 2 項。在「職業健康與環境檢測中心」方面，預估配合政府政策推動、提供產業需求、促成產學合作案 12 件。檢測案委託金額達 1,000 萬元。本校研究發展處將輔導教師申請科技部等中央部會研究計畫、產學合作計畫 350 件、召開推動社會責任委員會 2 場、研提大學社會責任 USR 計畫 5 件，輔導專利申請及簽訂技轉 18 件數、辦理特色產業領域試量生產或商品化合計 4 件、新商品進入跨境電商平台或實體通路合計 5 件。

目標四 111 年度經費支用預估成效摘要如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	預估量化成效	
<p>目標：落實產學多元共享，帶動產業創新升級</p> <p>1. 聚焦特色產業佈局營運模式 2. 建立支援機制協助試量生產</p>	建立食藥粧安資訊平台	-	-	214,760,000	研究發展處、食藥粧分析中心	1. 申請建立檢測分析認證項目 50 項。食品藥物暨化粧品安全性檢測服務件數 600 件。	
	執行職業環境測定檢測案	-	-		研究發展處、職業健康與環境檢測中心	2. 配合政府政策推動、提供產業需求、促成產學合作案 12 件；檢測案委託金額達 1,000 萬元。	
	開發臺灣區溫泉產業形象與應用	-	-		研究發展處、臺灣溫泉研究中心	3. 溫泉產學合作計畫金額 1,000 萬元；開發溫泉產品數目 2 項。	
	推廣智慧健康服務	-	-		研究發展處、智慧健康產業研發技術與人才培育中心	4. 召開推動社會責任委員會 2 場；研提 USR 計畫 5 件。	
	鼓勵申請專利技術轉與生產	-	-		研究發展處	5. 發表智慧健康相關研究論文 5 篇；智慧健康相關產學合作與推廣教育 10 件；智慧健康相關專利 5 件。	
	圖書資訊館改善物價 1 萬元以下非消耗品)	-	868,500		-	圖書資訊館	6. 申請科技部等中央部會研究計畫、產學合作計畫 350 件。辦理即測即評及發證技術士技能檢定暨職安衛生教育訓練管理職類測驗 30 梯次。
							7. 專利申請及簽訂技轉 18 件數。辦理特色產業領域試量生產或商品化合計 4 件。新商品進入跨境電商平台或實體通路合計 5 件

(五) 目標五：建置智慧生活場域，營造優質學習環境

圖書資訊館、總務處及環境安全衛生中心通力合作，豐富本校 E 化館藏與讀

者服務，加強館際合作，推動行政服務數位化，構築智慧校園，E化學習場域以植基教學沃土，逐步建置智慧校園發展基石，優化學習環境。

本校111年度預估增購電子館藏，提供多元學習，增購圖書及視聽資料500筆、電子資料庫10種，及鼓勵學生查詢電子館藏，預計線上檢索達80,000人次。本校111年度預計更新無線設備共85台、網路供電交換器6台及無線網路管理控制器1台、採購網路交換器5台、採購筆記型電腦3台、採購核心骨幹交換器1台，以提供優質教學環境。本校111年度建構特色課程，預計辦理研習課程22場、資訊應用競賽1場、磨課師課程2門。另外，為提升行動化服務及資訊安全，本校預計在111年度持續開發跨平台行動化服務，並完成資安認證及個資保護稽核工作。

目標五 111 年度經費支用預估成效摘要如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	預估量化成效
目標：建置智慧生活場域，營造優質學習環境 1.豐富 E 化館藏 加強館際合作 2.讀者服務 E 化 輔助人才培育 3.行政服務 E 化 推動智慧校園 4.學習場域 E 化 植基教學沃土 5.建構發展基石 優化校園場域	訂閱電子資料庫	-	1,500,000	13,040,000	圖書資訊館	1.電子書及視聽資料增加 500 筆；電子資料庫 10 種；線上檢索 80,000 人次。 2.更新無線設備共 85 台、網路供電交換器 6 台及無線網路管理控制器 1 台、採購網路交換器 5 台、採購筆記型電腦 3 台、採購核心骨幹交換器 1 台。 3.開發跨平台行動化服務完成資安認證及個資保護評量稽核工作。 4.採購固態光源投影機 10 台、追蹤攝影機 2 台、採購固態硬碟 160 顆及教學廣播 259 套、桌上型電腦 79 台。 5.辦理研習課程 22 場、資訊應用競賽 1 場、磨課師課程 2 門。 6.購置污水廠 UF 膜 105 組，提升污水廠功能。
	訂購微軟校園授權軟體、Adobe 教育版軟體、資安防毒軟體	-	2,768,321		圖書資訊館	
	採購中文、西文圖書、期刊、錄影帶等軟體教學資源	4,152,898	-		圖書資訊館	
	更新校務資訊系統	-	-		圖書資訊館	
	更新網路大教室、雲端虛擬隨選系統、雲端諮詢平台等教學系統	-	-		圖書資訊館	
	採購電腦、不同斷電系統、伺服器、無線基地台等圖書館自動化設備	11,889,456	-		圖書資訊館	
	採購消防連線 E 化監控設備、醫療廢棄物冷凍櫃、污水廠 UF 膜等設備	369,952	1,130,311		-	

(六) 目標六：精進教職專業成長，強化教學服務品質

秘書室、人事室、研究發展處、課務暨教學發展中心及各學院等跨單位互助合

作，透過精進教師專業，以提升教研能力，並加強行政革新，提高服務效能，建構自主管理等策略，促進教職專業成長，有效強化教學服務品質。

111 年持續新聘師資 2 位，使 3 年內新聘師資達 17 位，讓新血加入，讓學研能量更有蓬勃朝氣，提高本校數位科技與智慧健康領域之研究人才與能力，繼續聘任 300 位兼任教師，以強化本校業界實務師資。本校鼓勵教職員工自我創新成長，本校在 111 年度預計將舉辦多元升等經驗分享會 5 場次及辦理 2 場次職員工教育訓練、2 場次資訊系統操作研習。

目標六 111 年度經費支用預估成效摘要如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	預估量化成效
目標：精進教職專業成長，強化教學服務品質 1.精進教師專業提升教研能力 2.加強行政革新提高服務效能 3.建構自主管理持續創新超越	提高現職專任教師薪資	-	11,000,000	9,200,000	人事室	1.持續新聘師資 2 位，使 3 年內新聘師資達 17 位。 2.聘任具業界實務經驗兼任教師 300 人次。 3.舉辦多元升等經驗分享會 5 場次。 4.辦理 2 場次職員工教育訓練、2 場次資訊系統操作研習。 5.分析不同入學管道學生學習成效、分析預修課程修讀學生入學後學習狀況、分析學生休退學影響因素、產學實務融入教學情形等相關校務研究議。
	新聘(三年以內)專任教師薪資	-	6,079,897		人事室	
	兼任師資授課鐘點費	-	4,850,201		人事室	
	升等送審	-	108,000		人事室	
	行政人員相關業務研習及進修	-	92,213		人事室	
	教師進修	-	309,054		人事室	
	強化分析校務議題	-	-		校務研究中心	

(七) 目標七：扎實藥食粧環資安，實踐樂活創新服務

本目標以 5 大學院特色發展各類計畫，其執行策略分述如下：(1) 藥理學院：培育藥粧人才，關懷全人健康。(2) 民生學院：展現民生特色，落實保健發展。(3) 環境永續學院：深化環安知能，實現綠色服務。(4) 人文暨資訊應用學院：跨系專業合作，推動智慧樂活。(5) 休閒暨健康管理學院：培育健促菁英，引領健康產業。

111 年度本校各院使用獎補助款預估增購教學軟硬體設施 122 項，以更新或建置專業教室 40 間、應用於實作課程 450 門、達成 19,500 名學生使用軟硬體設施、輔導學生考取 2,100 張證照、產出 480 個學生專題、教師產出 800 篇論文(含研討會論文)或產學研究計畫。為提升本校食藥粧安特色，本校 111 年度預計將培養 80 位中草藥鑑定專業人才，輔導學生取得食品安全管制系統 HACCP 證照，達 250 人次以上，代檢測分析件數達 300 件以上。為響應政府政策，提升全齡教育品質，

本校 111 年度將辦理樂齡大學基礎班 1 班，進階班 2 班，全國性高齡活動設計競賽 1 場次。

目標七 111 年度經費支用預估成效摘要如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	預估量化成效
目標：扎實藥食 粧環資安，實踐 樂活創新服務 1. 培育藥粧人才 關懷全人健康 2. 展現民生特色 落實保健發展 3. 深化環安知能 實現綠色服務 4. 跨系專業合作 推動智慧樂活 5. 培育健促菁英 引領健康產業	採購桌上型 核磁共振 儀、落地型 塵、無菌操 台、多功能 量充填機、 速消毒器、 菌圈分析 儀、乾熱滅 菌箱、分光 培養箱、攝 光度計、攝 影設備、電 燈、攝影棚 組、攝影架 動背景架、 無油式隔膜 泵、水流式 抽氣泵、多 子天平、多 能定量充填 機、ATP 生 物冷光儀等 21 項設備	4,600,000	-	1,250,000	藥理學院	1. 各院預估增購教 學軟硬體設施 122 項，以更新或建置 專業教室 40 間、 應用於實作課程 450 門、達成 19,500 名學生使 用軟硬體設施、輔 導學生考取 2,100 張證照、產出 480 個學生專題、教師 產出 800 篇論文。 2. 培養 80 位中草藥 鑑定專業人才。 3. 輔導學生取得食 品安全管制系統 HACCP 證照，達 250 人次以上；代 檢測分析件數達 300 件以上。 4. 辦理樂齡大學基 礎班 1 班，進階班 2 班，全國性高齡 活動設計競賽 1 場次。
	雙光束紫外 光/可見光分 光光譜儀、木 製實驗桌、轉 角桌、中央攝 實、驗中、機、 桌、全方位多 影機、多功 假病人、數位 鋼琴、油煙水 洗機等 9 項 設備	2,831,600	-	-	民生學院	
	採購熱重分 析儀、呼吸器 面體密合度 測試儀、智慧 環境監控實 驗組、廣用定 速空氣採樣 器、智慧防救 災 2.0 設備 系統器等 14 項設備	2,916,000	-	16,099,000	環境永續 學院學院	

	採購液晶繪 螢幕、數位 直播攝影棚 導播室、日 及學設備、本 線上模擬測 驗系統等 15 項設備	2,749,500	-	300,296	人文暨資訊 應用學院	
	創業模擬經 營教學系 統、三項鐵人 公路教學速 車、平把變 路教音箱 車教學無線 設備、QCPR 話器、(半身 簡易型(嬰兒 安妮模型)、AED 訓練機、數位 講桌、腳底按 摩座椅組、VR 人體模型一 體機版、電腦 主機、桌上型 電腦(含螢 幕)等 13 項	2,188,090	-	1,315,000	休閒學院	
	機架式(伺服 主機、NAS 網路連接儲 存系統、不斷 電系統)、網 路防火牆、網 KVM 切、換電 器、落地式智 腦機櫃、智慧 健康資料管 理系統等 7 項	881,200			通識中心	

(八) 目標八：擴展國際跨域合作，培力全球移動量能

透過國際暨兩岸事務處、教務處、學生事務處、研究發展處、招生處及各院系合力推動國際合作，融合多元文化，健全學習環境，拓展合作協議，強化國際移動能力，藉以擴展國際跨域合作，並培養學生具備全球移動量能。

提供多重管道，讓境外生以多元角度瞭解台灣文化與習俗，關心學習狀況、瞭解生活適應情形、關照人際互動情形、鼓勵參與課外活動，建立本地生與境外生多元多重的深度互動，健全學習環境，融合多元文化，讓校園建立多元文化價值，為產業國際化建立儲備人力。積極拓展國際校際合作協議，推動師生實體與視訊教學與會議論壇交流，充分運用與分享教育、設備與人力資源，推廣國際教育，達成學生國際化與多元適性發展。

本校 111 年度預估辦理境外生相關會議、輔導工作坊及文化參訪各 2 場，並完

成簽訂海外姊妹校交流生協議或建立大陸姊妹校學生交流機制 2 件、與境外知名大學締結姊妹校 1 件、與境外知名大學共同辦理雙聯學制或合作辦學 1 件。

目標八 111 年度經費支用預估成效摘要如下表：

目標與執行策略	支用項目	資本門 經費支用	經常門 經費支用	其他經費	執行單位	預估量化成效
目標：擴展國際 跨域合作，培力 全球移動量能 1.融合多元文化 健全學習環境 2.拓展合作協議 強化國際移動	辦理境外生相關會議、座談、工作坊、文化參訪等活動。	-	-	700,000	國際暨 兩岸 事務處	1.境外生相關會議、輔導工作坊及文化參訪各 2 場。
	學生事務與輔導	-	475,000	-	學生事務處	2.簽訂海外姊妹校交流生協議或建立大陸姊妹校學生交流機制 2 件。
	簽訂海外姊妹校交流協議、辦理國際學術會議或研習等活動。	-	-	1,400,000	國際暨 兩岸 事務處	3.與境外知名大學締結姊妹校 1 件。
	鼓勵教師參與深耕服務及深度研習	-	350,000	-	研究發展處	4.與境外知名大學共同辦理雙聯學制或合作辦學 1 件。

本校 111 年度經費支用預估辦理成效一覽表，如附表 5 所示。

二、整體發展經費使用原則及相關說明

請敘明校內經費分配原則與程序，具體說明獎勵補助經費之分配原則及規劃過程，包含專責小組、內部專兼任稽核人員之組織辦法及成員名單，並依經費支用原則具體規劃支用措施，參考附表 6 至 9。

(一) 整體發展經費使用原則及相關說明

本校預算編列於事先經由處、室、中心、院及系（所）提出經費需求預算，配合中長程發展計畫及有關各系發展特色與研究重點等項目需求、各系所研發實驗室規劃及教學研發重點設備與基本設備，於籌編預算時考量財源與班級數納入編列範圍。

儀器設備經費預算編列→規劃申購項目數量及用途→開列初步設備規格→圖儀小組初核→系、院審核→預算審核（專責小組）→申請獎勵補助作業。

1. 教學圖儀設備經費支用程序：原則由原先規劃之教師提出規格及初步詢價資料經單位審核後送總務處辦理。惟若規格有所變更者，須先送專責小組審議後辦理。
2. 學生事務與輔導設備由課外活動組輔導社團提出規格及初步詢價資料，經學務長核定後送總務處辦理。若規格等有所變更，亦須先送專責小組審議後辦理。

3. 圖書期刊等軟體資料由系所整批推薦或教師學生網路介購，經圖書館彙整及審議程序後，依支用計畫書規劃之項目，送總務處辦理。若有所變更者，須先送專責小組審議後辦理。
4. 教師獎勵案由教師依據相關辦法提出申請，經系、院審核後，送校教師評審委員會審議。惟若有所變更者，須先送專責小組審議後辦理。
5. 嘉南藥理大學獎勵補助經費支用流程圖，如圖 18 所示、嘉南藥理大學獎勵補助經費內部稽核機制，如圖 19 所示。

嘉南藥理大學獎勵補助經費支用流程圖

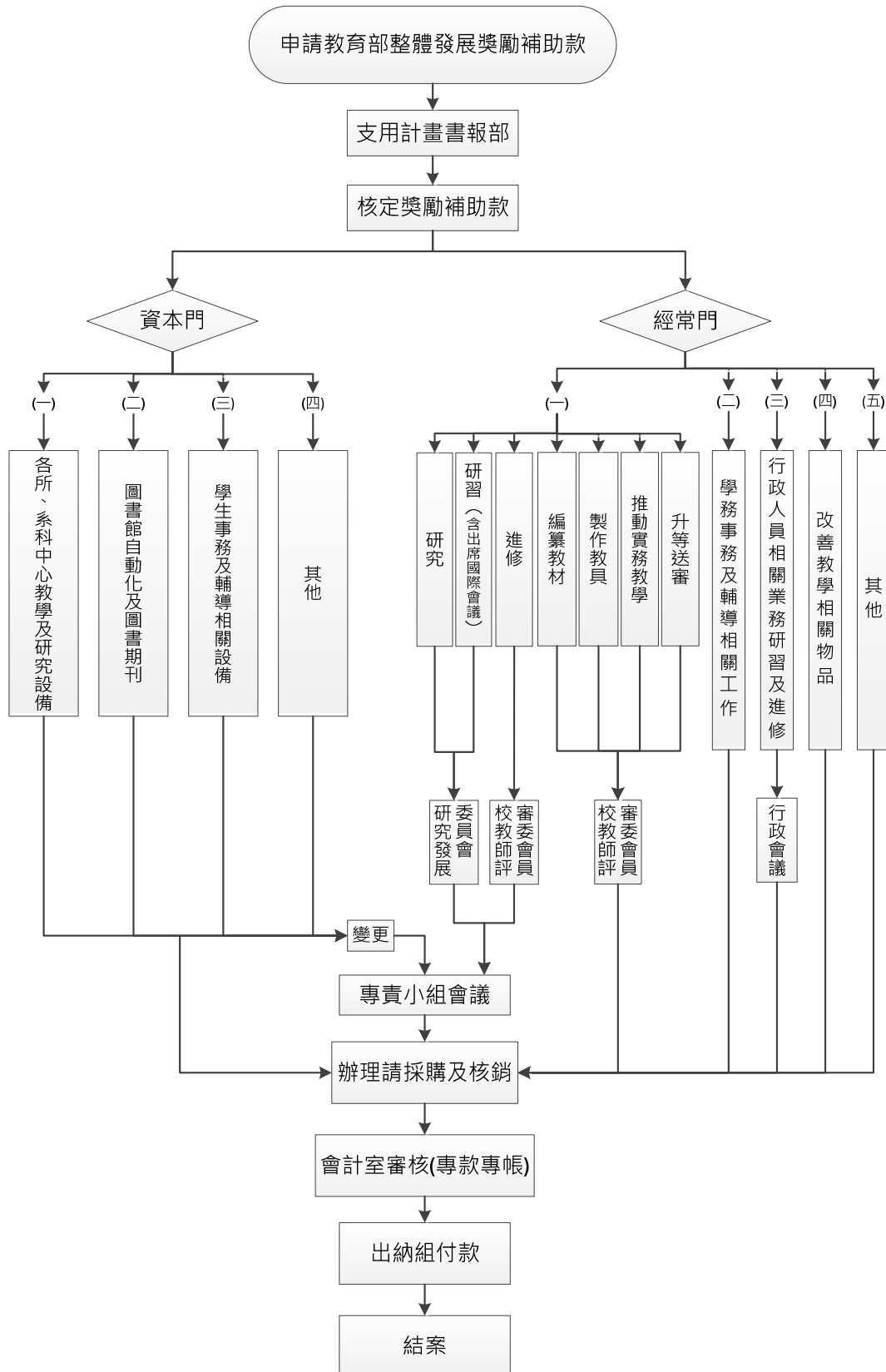


圖 18 嘉南藥理大學獎勵補助經費支用流程圖

嘉南藥理大學獎勵補助經費內部稽核機制

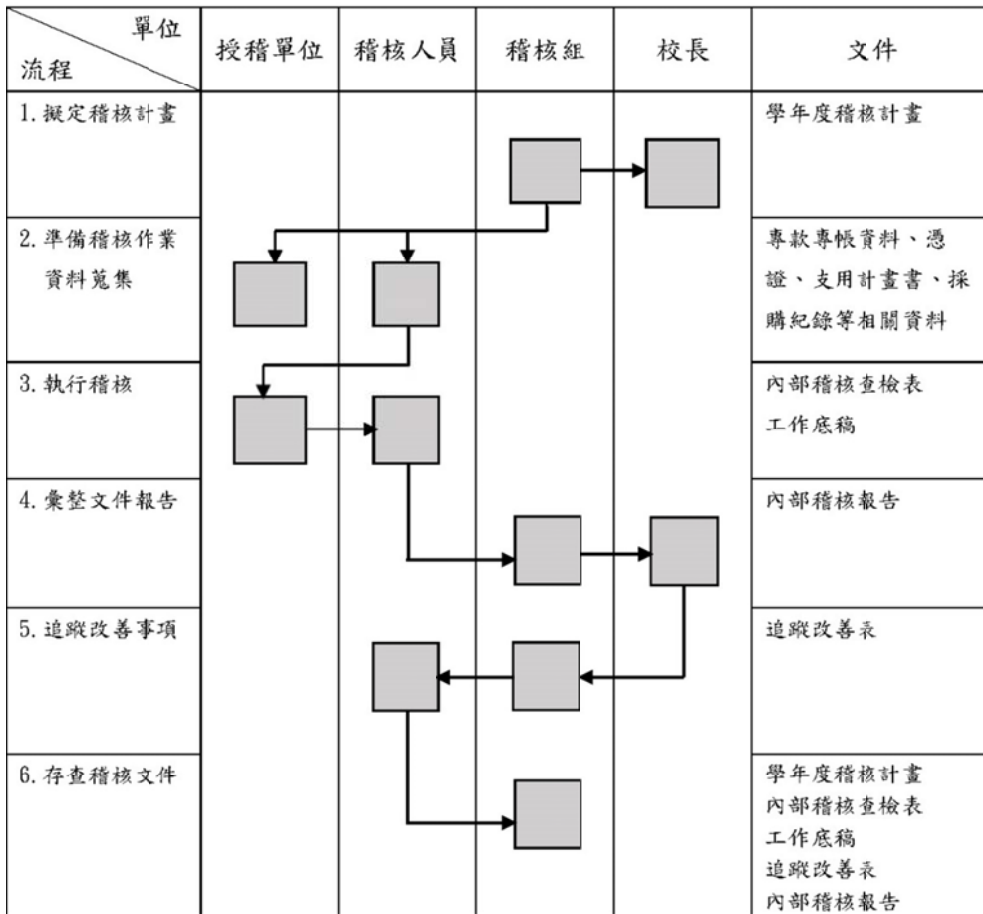


圖 19 嘉南藥理大學獎勵補助經費內部稽核機制

(二) 獎勵補助經費規劃相關組織會議資料與成員名單

1. 專責小組組織辦法及成員名單。(請參閱補充資料附件一)
2. 經常門相關辦法。(請參閱補充資料附件二)

有關 111 年度經費支用預估情形一覽表，彙整如附表 6。109 至 111 年度重大修繕維護工程說明表，彙整如附表 7。111 年度資本門經費支用項目表，彙整如附表 8。111 年度經常門經費支用項目表，彙整如附表 9。

參、110 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

相關資料請參閱附表 10。

肆、111 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表

相關資料請參閱附表 11 至附表 19。

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔光碟

附表 1：學校類型及 108~110 年度學校基本資料表

項目		年度	111					
			科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校	
學校類型		✓					依指標核配	採定額獎勵補助
項目		學年度	108		109		110	
			上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止	
學生人數(備註 2)	在學學生	13,139	12,623	12,234	11,796	11,458		
	休學學生	380	180	366	188	287		
	退學學生	810	478	622	413	234		
項目		年度	108		109		110	
			專任教師	兼任教師	職員	全校	日間學制	校地面積
教職員人數	專任教師	427	382	344				
	兼任教師	251	212	352				
	職員	157	139	142				
生師比	全校	24.18	25.30	24.47				
	日間學制	21.06	21.97	21.49				
校地及校舍面積	校地面積	270,672.69m ²	254,945.21m ²	248,483.20m ²				
	校舍面積	306,541.07m ²	306,720.56m ²	306,720.56m ²				
	每生平均校地面積	20.6 m ²	20.6 m ²	21.7 m ²				
	每生平均校舍面積	23.33 m ²	25.07 m ²	26.77 m ²				
全校新生註冊率(%)		76.67	78.31	73.05				
全校學生就學穩定率(%) (備註 3)		學士班(日間):88.69 學士班(進修):59.26	學士班(日間):91.13 學士班(進修):54.08	學士班(日間):91.46 學士班(進修):56.19				

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定專案輔導學校僅核給補助經費。
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16. 學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算（學生就學穩定率＝當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數）。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。

附表 2：109（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	109(學)年度學校年度校務發展						109(學)年度學校總支出(E)		109(學)年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	1,426,718,029	1,151,328,522	75,051,226	91,276,035	0	109,062,246	1,426,718,029	12,636,776	1,758,840,072	14,357,111
占學校總支出比率	100.00%	80.70%	5.26%	6.40%	0.00%	7.64%	—	—	—	—
占學校總收入比率	81.12%	65.46%	4.27%	5.19%	0.00%	6.20%	—	—	—	—

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 109(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 109(學)年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 109(學)年度學校總支出(E)：請填入 109(學)年度總支出；109(學)年度學校總收入(F)：請填寫 109(學)年度總收入。
5. 請註記統計時間：109年1月1日至109年12月31日或109年8月1日至110年7月31日止。

附表 3：108~110 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款(核定/流用後)(A)				自籌款(B)				總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率 (E)=(D)/(C)
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
108	34,591,899	44.86%	34,591,900	44.86%	7,923,200	10.28%	0	0.00%	77,106,999	77,106,999	100.00%
109	39,778,047	45.37%	39,778,047	45.37%	110,510	0.13%	8,000,000	9.13%	87,666,604	87,666,604	100.00%
110	34,524,630	44.89%	34,524,631	44.89%	0	0.00%	7,860,000	10.22%	76,909,261	72,012,123	93.63%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 110 年度已支用經費及執行率統計時間：110 年 1 月 1 日至 110 年 10 月 31 日。

附表 4：110 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色 目標一 倡導健康務實致用 培育學生專業能力	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
1-1-1 激發自主學習 成立生活社群	提供學生多元學習管道，舉辦自主學習講座， 參與 200 人次。	244	122	無	17,500	0	0
	成立生活學習 1 社群	1	100	無	0	0	0
	自主學習專題課程開設 2 門	2	100	無	64,900	0	0
1-1-2 盤點鬆綁規範 鼓勵跨越學習	開設跨領域學習之整合型課群 11 門，培育學生 問題解決能力，改變學生學習生態。	13	118	無	0	0	0
	學生修讀跨領域學程或問題導向實作課程 3,600 人次。	3,978	110	無	1,320,000	0	0
	提升自主學習能力，強化就業職能，參與 UCAN 系統實測之學生達 70%。	76%	108	無	0	0	0
1-2-1 成立實作社群 設置樂學殿堂	成立學生實作社群 6 群，培育種子教學助理	7	116	無	200,000	0	0
	辦理學生實作社群成果發表會 3 場次	3	100	無	120,000	0	0
1-1-2 厚植基礎技能 加職學習輔導	辦理教學助理基礎技能培訓活動 8 場次	8	100	無	20,000	0	0
	遴選傑出、優良教學助理 30 人次	36	120	無	36,000	0	0
1-3-1 落實證能合一 增進就業職能	取得專業證照、實習及通過職能認證學生共 2,000 人	3,334	166	無	2,000,000	0	0
	學生專業實務技術能力提升比率達 20%。	27	135	無	0	0	0
	訓練技藝菁英人才 (具 3 張乙級證照或 2 張乙級 證照及丙級證照 3 張，或通過考試院普考或高考 等級證照)學生數 50 人	145	290	無	345,000	0	0
1-3-2 強化英語能力 舞動國際人生	開辦職場英文外師協同教學課程 144 小時	144	100	無	115,200	0	0
	開設英文證照輔導課程 260 小時	263	101	無	210,400	0	0

辦學特色 目標一 倡導健康務實致用 培育學生專業能力	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
1-4-1 推動 PBL 問題 強化導向學習	參與 PBL 問題解決導向學習工作坊之教師，其 教材融入課程達 25%	25%	100	無	67,000	0	0
	通過實務教學認證之專任教師比率達 35%	55%	157	無	0	0	0
1-4-2 翻轉教學知能 開發適性教材	運用創新教材或教學方法之課程數 90 門	98	108	無	2,820,000	2,820,000	100
	教師提升創新教學模式比率達 7%	8%	114	無	0	0	0
	學生修讀創新教學課程比率達 80%	90%	112	無	0	0	0
1-5-1 推動產業實習 落實訪視輔導	應屆畢業學生參與校外實習比率達 50%	77%	154	無	0	0	0
	校級校外實習委員會推動實習業務，會議 1 場	1	100	無	30,000	0	0
	表揚校外實習傑出學生 35 人	41	117	無	20,000	0	0
1-5-2 建立職涯探索 強化職場態度	辦理師生就業輔導講座或研習活動 50 場次	50	100	無	130,000	0	0
	UCAN 職能系統學生測驗人數比率達 56%	78%	139	無	0	0	0
	班級輔導學生進行職涯規劃與管理施測達 80%	99%	123	無	180,000	0	0
	畢業生就業追蹤調查比率達 80%	89%	111	無	690,000	0	0
1-5-3 落石畢流調查 媒合客製徵才	撰寫就業分析表提供人才培育策略 1 案	1	100	無	0	0	0
	協助畢業生職涯規劃與企業人力需求能無縫接 軌，就業媒合面試會媒合比率 76%	0%	0	原訂 110 年 5 月 19 日舉辦之就業博覽 會，因疫情三級警戒 取消媒合活動	0	0	0

辦學特色 目標二 建構多元學習管道 提升學生跨域知能	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
2-1-1 評估產業趨勢 整合跨域學習	5+2 產業議題融入各系「微專題實作」、「專題製作」課程數 270 門。	297	110	無	1,330,000	0	0
	開設 5+2 產業議題相關的人才培育案數(產業學院、就業學程及學分學程) 68 案	74	108	無	0	0	0
2-1-2 強化通識課群 創新跨域課程	開辦結合不同領域的通識課群課群數 2 門	1	50	因疫情關係，避免群聚效應，導致申請意願過低而無法達標。	93,600	0	0
	開設創新跨領域微型課程數 40 門	40	100	無	585,800	0	0
2-1-3 多元實作場域 策辦藝文活動	開辦跨領域課程及藝文工作坊 40 場次	55	137	無	231,100	0	0
	開辦環景影像與創意設計營隊 8 門	11	137	無	333,600	0	0
	開辦應用虛擬實境多元創新課程 5 門	10	200	無	168,600	0	0
2-2-1 成立推動小組 鼓勵軟體創作	學士班學生修讀邏輯思考與運算相關課程人數達 24%	24%	100	無	0	0	0
2-2-2 善用學習平台 強化運算思維	修讀微學分資訊相關課程達 100 人次	119	119	無	0	0	0
	強化學生資訊能力進行運算思維測驗達 150 人	181	121	無	0	0	0
2-2-3 創新資訊教學 提升呈設能力	修讀運算思維與程式設計課程學生達 2,000 人次	2,600	130	無	0	0	0
	資訊教師加入運算思維推動小組達 60%	60%	100	無	0	0	0
2-2-4 鼓勵行動學習 扎根資訊教育	學生參與校內 APP 競賽達 60 人次。	74	123	無	0	0	0
	學生參與校外軟體或資訊能力競賽 90 人次	103	114	無	96,000	0	0
2-3-1 落實輔導知能 提倡全人健康	團體輔導 37 場次	37	100	無	40,000	0	0
	輔導知能研習 6 場次	6	100	無	90,000	0	0
	使用個別諮商比例 15%	15.4	103	無	7,880,000	0	0

辦學特色 目標二 建構多元學習管道 提升學生跨域知能	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
2-3-2 培養團隊合作 推動健體運動	強化學生健康與防溺概念，辦理運動健康相關講座、研習與水域安全宣導活動 9 場次	14	155	無	114,000	0	0
	凝聚師生向心力，辦理體育競賽 7 場次。	10	142	無	315,000	0	0
	申請教育部體育署相關計畫補助 4 案。	5	125	無	1,130,000	0	0
2-3-3 優化健康服務 臻善樂活校園	教職員生傷病照護服務 2,000 人次	2,208	110	無	29,000	0	0
	醫事專業人員健康諮詢 800 小時	442	55	因疫情自 110 年 5 月 17 日採遠距教學，健康諮詢未達目標值	0	0	0
	學生及教職員參與健康促進活動活動達 31%	31	100	無	296,000	0	0
2-4-1 高教深耕完善 就學協助方案	弱勢助學計畫輔導審查會議 40 場次	47	118	無	0	0	0
	補助經濟不利學生課程學習助學金、強化教學學習助學金...等各項助學措施之人次達全校學生 27%。	27.2	100.7	無	12,728,000	0	0
	校內住宿減免作業及校外租屋補助 530 人次	551	104	無	3,834,000	0	0
2-4-2 關懷弱勢學習 打造溫馨場域	導師關懷系統輔導工作 650 場次	651	100.2	無	602,000	0	0
	服務經濟不利學生申辦各項助學措施(就貸、減免及弱勢助學計畫)占全校學生數 57%。	67.5	118.3	無	527,054,000	0	0
	校內外獎助學金、校內工讀、生活服務學習、急難、兵役業務等助學作業辦理達 2,700 人次。	3,024	112.3	無	3,666,000	0	0
2-4-3 充實生活知能 營造友善校園	辦理各項安全教育宣導與訓練 49 場次。	47	96	房東座談會及反毒教育宣導因疫情暫停。	477,000	0	0

辦學特色 目標二 建構多元學習管道 提升學生跨域知能	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
	推動品德服務系列活動 163 場次。	147	90	推動關懷社區獨居老人、國小弱勢學生課輔活動及社區打掃活動，因疫情暫停 16 場次。	228,000	0	0
	辦理新生研習暨幹部會議 11 場次	9	82	幹部會議暨座談因疫情暫停實施 2 場次。	332,000	0	0
2-4-4 融合文化差異 發展多元學習	辦理發展學生社團特色活動 4 場次	4	100	無	123,000	0	0
	強化社團創新培力 2 場次	2	100	無	128,000	0	0
	服務學習 17 場次	17	100	無	275,000	37,000	13.5
2-4-5 原民生活輔導 建構族群友善	辦理原住民族學生校內外教育課程、文化活動，就業輔導及部落參訪 13 場次	13	100	無	425,000	0	0
	大專校院原住民族學生獎助學金申請 2 場次	2	100	無	2,023,000	0	0
	辦理校內外原住民族文化研習或參訪活動 1 場次	0	0	因應疫情措施停辦	0	0	0

辦學特色 目標三 整合系所專業特色 深化創新產業技術	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
3-1-1 推動產業研習 增進教師職能	專任教師具業界實務經驗教師人數達 60%。	85.1%	142	無	0	0	0
	辦理教師進行產業研習或研究 120 人次	120	100	無	108,797	0	0
3-1-2 獎勵傑出人才 提升研究能量	依產學績效減授教師鐘點獎勵達 50 人次	58	116	無	1,085,900	0	0
	補助教師校內研究 6 案	6	100	無	1,568,437	1,568,437	100
	研發成果獎勵 150 案	134	89.33	依教師研究獎勵補助作業要點審核，通過獎勵計 134 件，與預估件數些微落差，未來積極鼓勵老師投入產學合作計畫，並適度增加獎勵經費。	1,200,000	1,200,000	100
3-2-1 輔導健康產業 培育新創事業	辦理促進健康產業領域發展趨勢論壇或交流研習 2 場次	2	100	無	60,000	0	0
	健康促進產業關懷諮詢暨異業聯盟服務或加入聯盟合計 50 家	50	100	無	50,000	0	0
	培育／輔導健康促進產業領域新創企業 1 家	1	100	無	50,000	0	0
3-2-2 深化學習成果 落實學用合一	辦理特色產業領域創意作品發表 85 件	85	100	無	150,000	0	0
	辦理特色產業領域創意作品展示及競賽 2 場次	2	100	無	60,000	0	0

辦學特色 目標四 落實產學多元共享 帶動產業創新升級	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
4-1-1 檢測食藥粧安 建置資訊平台	因應食品一級自主品管，增加建立檢測分析 20 項。	21	105	無	355,900	0	0
	食品藥物暨化粧品安全性檢測服務 500 件	536	107.2	無	6,697,780	0	0
	逐年開發醫藥品之基因不純物及藥粧品之元素不純物等分析檢測方法 4 項。	4	100	無	1,600,700	0	0
4-1-2 健全職安環境 提升身心健康	配合政府政策推動、提供產業需求、促成產學合作計畫 9 案。執行職業環境測定檢測案委託金額達 900 萬。	10	111.1	無	10,803,500	0	0
	配合溫泉區域產業開發與管理計畫爭取相關產學合作計畫金額達 800 萬。	1080.35	120				
4-1-3 創新溫泉高值 多元研發應用	研製臺灣溫泉高值化產品及生產履歷驗證系統，形塑區域溫泉品牌形象與開發產業應用 2 項產品。	2	100	無	100,000	0	0
4-1-4 開發智慧健康 推展樂活服務	發表智慧健康相關研究論文 5 篇	5	100	無	1,585,000	0	0
	智慧健康相關產學合作與推廣教育 10 件	11	110	無	6,415,000	0	0
	取得智慧健康相關專利 5 件	5	100	無	240,000	0	0
4-1-5 推動循環經濟 促進產業轉型	整建核心檢測實驗室 1 間	0	0	因主客觀尚未成熟，暫不予執行	-	0	0
	申請認證實驗分析項目 2 項	0	0	經評估成本效益不符中心現況需求。	-	0	0
	配合政府政策推動、提供產業需求、促成產學合作計畫金額達 400 萬元。	457.98	114	無	4,579,800	0	0
4-1-6 實踐社會責任	召開 2 場推動社會責任委員會。	2	100	無	20,000	0	0

辦學特色 目標四 落實產學多元共享 帶動產業創新升級	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
活絡地方發展	研提大學社會責任實踐(USR)計畫4件及辦理相關分享活動。	5	125	無	2,500,000	0	0
	辦理高中職教師課程課綱對接工作坊10場次	29	290	無	140,000	0	0
	辦理高中職學生短期技術課程或創新製作營隊40場次	53	132.5	無	258,000	0	0
	辦理高中職學生赴相關職業場所或企業參訪體驗的20場次	20	100	無	192,000	0	0
4-2-1 爭取產學計畫 鼓勵專利技轉	積極申請科技部等中央部會研究計畫、產學合作計畫300件。	356	118	無	194,543,000	0	0
	辦理即測即評及發證技術士技能檢定暨職安衛生教育訓練管理職類測驗業務28場次	29	104	無	5,710,000	0	0
	申請專利及簽訂技轉17件	17	100	無	1,000,000	0	0
4-2-2 提升創新技術 創造產品價值	辦理特色產業領域試量生產或商品化4件	4	100	無	730,000	0	0
	新商品進入跨境電商平台或實體通路計5件	5	100	無	150,000	0	0

辦學特色 目標五 建置智慧生活場域 營造優質學習環境	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
5-1-1 豐沛電子館藏 提供多元學習	電子書及視聽館藏 500 筆	579	115	無	300,000	300,000	100
	電子資料庫訂購 11 種數	12	109	無	2,520,000	2,520,000	100
5-1-2 持續館際交流 挹注偏鄉資源	辦理圖書館導覽 30 場次	30	100	無	0	0	0
	捐書轉贈偏遠地區圖書館 1 件	1	100	無	0	0	0
	推廣高中職電子書夥伴學校 2 間	2	100	無	0	0	0
5-2-1 提升資訊素養 強化資源利用	舉辦新生圖書館教育訓練 13 場次	13	100	無	0	0	0
	舉辦研究生碩士論文上傳教育訓練 2 場次	2	100	無	0	0	0
5-2-2 優化資訊檢索 完善學習輔導	舉辦雲端數位資訊檢索研習 24 場次	24	100	無	515,000	0	0
	推動主題特展 2 場次	2	100	無	0	0	0
5-3-1 創新資訊服務 提升行政效能	提供校務資訊系統更新服務 1 版次	1	100	無	450,000	0	0
	提供校務資訊系統跨平台行動化服務 1 件	1	100	無	0	0	0
5-3-2 落實個資保護 增進資安機制	持續完成資訊安全 ISO27001 認證	1	100	無	450,000	0	0
	強化教職員資安防護，辦理資安社交工程演練 1 場	1	100	無	0	0	0
	完善 E 化管理系統，辦理個資保護評量與稽核工作 1 場次。	1	100	無	445,000	0	0
5-3-3 精進文化標準 保護智財權利	定期舉辦相關智財權宣導 2 場次。	2	100	無	16,000	0	0
	配合辦理國家發展推動 ODF 開放文件格式應用與統計推動與各項規定事宜 1 案	1	100	無	3,000	0	0
	遵循智財權要求，購置合法軟體，購置／簽訂各式授權軟體 2 項。	3	150	無	5,235,000	3,080,000	58.8
5-4-1 改善 E 化設備 流暢學習環境	更新強化 E 化教室教學各項設備 1 案。	1	100	無	230,000	0	0
	更新 4 間電腦教室軟硬體設備。	4	100	無	5,400,000	5,400,000	100

辦學特色 目標五 建置智慧生活場域 營造優質學習環境	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
	更新各式教材錄製設備：微縮教室、攝影棚等以協助錄製教學與活動影片 1 案	1	100	無	20,000	0	0
5-4-2 改善 E 化設備 流暢學習環境	更新網路大學、雲端虛擬教室、多媒體隨選系統、雲端諮詢平台等，強化網路應用，增進 E 化教學效能服務 1 案。	2	200	無	2,070,000	270,000	13.0
	辦理教職員生資訊技能實作教學，延展師生資訊視野與觸角，提升教職員生資訊素養，以及數位教學和自主學習能力。研習課程數 20，資訊應用競賽活動 1 場次，教師參與 150 人次	26	130	無	230,000	0	0
		1	100	無	10,000	0	0
		195	130	無	230,000	0	0
	輔導網路教學課程製作教材或電子書 10 件，開設 2 門特色磨課師課程數	15	150	無	230,000	0	0
		3	150	無	353,000	0	0
5-4-3 精進網路服務 提升教學品質	汰換 30 台設備與提升無線覆蓋率，增進學生無線學習環境品質。	141	470	無	3,350,000	3,350,000	100
	持續網路設備管理與設備更新審查 1 件，強化網路教學品質。	1	100	無	181,000	0	0
5-5-1 整合校安系統 提升管理效能	結合本校既有門禁系統，分年建置連線卡 8 部	14	175	無	200,000	0	0
	消防受信總機結合遠端連線傳訊 E 化，監控系統完成率 81%，以增強防災處理能力。	81	100	無	75,000	0	0
	建置緊急安全警報與 E 化連線系統 1 案	1	100	無	185,000	0	0
5-5-2 實踐節能校園 提升綠化效能	完成冰水主機空調系統之自動化機控系統 2 台，達到節能減碳目標。	2	100	無	1,300,000	0	0
	回收水送水管路建設完成率達 50%	50	100	無	199,000	0	0
	污水廠功能提升完成率達 50%	50	100	無	150,000	0	0

辦學特色 目標六 精進教職專業成長 強化教學服務品質	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
6-1-1 精進教師專業 加強團隊合作	成立教學專業能力成長社群 30 群	30	100	無	0	0	0
	舉辦研究績效成長工作坊 1 場次 1	1	100	無	0	0	0
	成立研究績效成長社群 2 群	2	100	無	0	0	0
6-1-2 落實多元升等 實施彈性薪資	完備教師評鑑法規，落實教師評鑑制度檢視 2 次	2	100	無	0	0	0
	舉辦多元升等經驗分享會 5 場次	5	100	無	0	0	0
	實施彈性薪資制度彈薪人數 35 人	30	85.7	依據本校「教學績優教師遴選與獎勵要點」符合資格「教學優良教師」依比例獎勵名額減少 2 人。另因科技部獎勵經費減少及申請人數減少。未來鼓勵教師從事產學合作，提升研發能量與成果推廣，增進教師薪資彈性。	830,000	0	0
6-1-3 延攬優質師資 改善生師比值	擬聘具業界實務經驗優質教師 300 人	313	104	無	9,343,000	2,278,800	24.4
	聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師 7 人	8	114	無	0	0	0
	逐年降低全校生師比達 23.7	25.72	92	因專任教師申請優退或資遣之人數超過規劃目標。	0	0	0
6-2-1 強化工作知能 提升服務品質	定期舉辦職員工教育訓練 2 場次	2	100	無	8,000	8,000	100
	定期舉辦資訊系統操作研習 2 場次	2	100	無	0	0	0
	參與業務相關研習進修活動 10 人次	12	120	無	0	0	0

辦學特色 目標六 精進教職專業成長 強化教學服務品質	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
6-2-2 革新行政作業 加強稽核管考	舉辦行政革新共識營與工作坊 1 場次	1	100	無	0	0	0
	檢視完備職工考核法規，落實考核制度 2 次	2	100	無	0	0	0
	定期舉辦行政作業稽核 1 次	1	100	無	0	0	0
6-2-3 提升優質形象 強化校友服務	舉辦新聞媒體知能研習 1 場次	1	100	無	2,900	0	0
	參與校友會活動 10 次，增進交流。	4	40	因疫情影響，各項活動暫停。	8,500	0	0
6-3-1 精進校務管理 落實改善機制	建置視覺化公開資訊平台資料建置率 60%。	60	100	無	20,000	0	0
	提升校務資訊公開程度項目達 34 項	34	100	無	20,000	0	0
	辦理平台教育訓練、校務研究成果展、校務研究相關講座、校務議題自主分析教育訓練 4 場次	4	100	無	80,000	0	0
6-3-2 健全資料整合 打造實證決策	建立問卷資料庫系統完成進度 25%	25	100	無	20,000	0	0
	建構 IR 資料庫完成進度 20%	20	100	無	10,000	0	0
6-3-3 強化研究團隊 發掘校務議題	完成學生特質與學生學習成效關係相關研究分析議題 2 件	2	100	無	20,000	0	0
	完成各類課程與學生學習成效之相關研究分析議題 2 件	2	100	無	20,000	0	0
	完成教師教學或研究相關表現與學生成效關聯之相關研究分析議題 2 件	2	100	無	20,000	0	0
	完成畢業生就業相關研究議題及雇主滿意度與學生學習相關之研究議題 1 件	1	100	無	20,000	0	0

辦學特色 目標七 扎實藥食粧環資安 實踐樂活創新服務	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
7-1-1 建構檢測平台 守護食藥粧安	依校、院發展特色，開設共同課程數 2 門	2	100	無	0	0	0
	逐年汰舊更新食藥粧安相關儀器設備比例 5%	5	100	無	4,350,012 3,119,000	4,350,012 3,119,000	100
7-1-2 養成服務專才 投入長照領域	舉辦儀器設備說明或教學研習工作坊 2 場	2	100	無	0	0	0
	發展配合學校發展特性與產業需求教材數 1 件	1	100	無	0	0	0
	提升學生實務能力，建立實習課程 1 門	2	200	無	1,223,700	0	0
7-1-3 鏈結藥粧產業 擴散研發成果	擴大交流舉辦研討會 1 場次	3	300	無	94,000	0	0
	出版院內研究成果集與院訊 2 件	2	100	無	0	0	0
7-1-4 實踐跨域合作 培育契合人才	充實精緻教學實習場域所與措施儀器設備採購 單位 6 案，提升務實實習教育	6	100	無	3,293,000	3,293,000	100
	善用區域產業資源，提出產學合作規劃案 4 件， 提升實務教學暨實務專題成效	5	125	無	693,000	0	0
	落實服務學習教育 1 件，積極從事社區服務。	2	200	無	12,000	0	0
7-2-1 精進樂活發展 強化民生設施	增購教學軟硬體設施數 48 件	50	104	無	4,036,484 4,290,300	4,036,484 4,290,300	100
	食安分析檢測 80 件	102	127	無	-	0	0
7-2-2 活化創新思維 提升食安教育	開設食安相關課程 5 門	8	160	無	-	0	0
	通過食安相關證照學生數 60 人	178	296	無	-	0	0

辦學特色 目標七 扎實藥食粧環資安 實踐樂活創新服務	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
7-3-1 深化環境知能 提升教學品質	開設特色核心微學分、學程與實務課程 7 門，協助學生修習跨領域學分學程、雙主修或輔系。	28	400	無	175,000	0	0
	辦理學生申請研究或創業服務計畫，校內外、國內外成果發表、競賽或交流 9 場次。	14	155.5	無	102,000	0	0
	校外學者專家蒞校演講暨舉辦國內外學術、產學論壇、研習會或研討會 20 場次。	20	100	無	52,000	0	0
7-3-2 強化實作能力 接軌職場就業	更新專業教室實驗教室、實習教室或研究中心之設備 4 案。購置 CO ₂ 自動滅火系統設備等 17 項儀器設備，以提升教學品質、落實產業服務。	7	175	無	5,180,000	2,576,550	49.7
	申請勞動部就業學程、教育部產業學院與科學園區人才培育計畫暨聘請業師協同教學 26 場次。	50	192.3	無	2,208,000	0	0
	師生企業參訪、學生參加校內外實習與協助學生取得專業證照 420 人次(張數)	1332	317.1	無	267,800	0	0
7-3-3 整合學研能量 落實產業服務	教師參與專業服務或深入產業輔導 10 次	163	1630	無	85,000	0	0
	規劃與申請整合性研究計畫、科研補助及公民營機構產官學合作計畫 9 案	44	488.8	無	26,083,000	0	0
	籌辦短長期訓練之推廣教育班與產學計畫融入相關學制教學課程，班數與課程數達 24 次	27	112.5	無	6,269,000	0	0
7-3-4 善盡社會責任 推動環境永續	推動社區暨產業永續發展，研提大學社會責任(USR)計畫 2 件。	3	150	無	2,620,000	0	0
	教師發表學術論文、專利申請或技術移轉合計達 16 件。	40	250	無	9,000	0	0
	辦理高中職教師課綱與跨領域課程對接 14 場次，共享技藝實習教學環境與設施。	20	142.8	無	97,000	0	0

辦學特色 目標七 扎實藥食粧環資安 實踐樂活創新服務	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
7-4-1 提升人文涵養 深化創新教學	申請教育部教學實踐研究、數位人文等教學創新計畫 3 件。	4	133	無	-	-	0
	辦理校內教學實務、專題競賽或成果發表會活動 9 場次。	9	100	無	50,000	0	0
7-4-2 充實教研設備 培養樂活職能	與業界同步改善及更新專業教室設備，如增購體適能教學設備...等	3	100	無	2,000,000	2,000,000	100
	申請勞動部就業學程與科學園區人才培育計畫 4 件	5	125	無	-	0	0
	聘請業師協同教學 22 人次	25	114	無	72,000	0	0
7-4-3 整合系所中心 建構智慧平台	更新實驗室或研究中心設備 2 案	2	100	無	1,000,000	1,000,000	100
7-4-4 強化產業鏈結 發展健康服務	短期訓練之推廣教育 3 班	3	100	無	-	0	0
	教師參與專業服務 23 人次	24	104	無	-	0	0
7-4-5 落實社會責任 推動師生創新	服務學習與專業課程結合課程 3 門	3	100	無	50,000	0	0
	規劃學生社區老人照護服務 10 次。	8	80	因疫情關係，各社區 停止各項實地服務	30,000	0	0
	參與大學社會社會責任(USR)計畫 3 件數	3	100	無	0	0	0
7-5-1 建置學院特色 進行跨域整合	與業界設備同步，更新專業教室或實習教室設備 11 間。	11	100	無	3,514,588 2,012,900?	3,514,588 2,012,900	100
	善用 E 化設備，開設網路課程 6 門。	9	150	無	0	0	0
	申請教育部教學實踐研究等教學創新計畫 3 件	3	100	無	277,100	0	0
7-5-2 培育健促人才	申請科技部大專生研究計畫或教育部大專畢業生創業服務計畫 2 件	2	100	無	48,000	0	0

帶動樂活創價	辦理國內、外進修、研討會、競賽或成果展覽等活動 5 案。	6	120	無	84,000	0	0
	勞動部就業學程、教育部產業學院或科學園區人才培育計畫 4 案。	4	100	無	4,000,000	0	0
7-5-3 發展創新服務 深耕健康產業	開設高齡教育、推廣教育班級 5 班。	5	100	無	838,000	0	0
	規劃社區健康服務暨活動設計 5 場	2	40	因應疫情三級管制，暫緩相關活動舉辦，將配合政府解封政策後完成。	0	0	0
	舉辦銀髮族健康促進、高中職籃球邀請賽、基礎醫學研習營暨知識競賽活動 3 場。	3	100	無	17,600	0	0

辦學特色 目標八 拓展國際跨域合作 培力全球移動量能	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效之 原因分析	投入經費		
		執行成果	完成率%		總經費(含自 籌款)	使用獎勵 補助經費	使用獎勵 補助經費 之比率%
8-1-1 輔導境外學生 健全多元文化	辦理境外生相關會議、座談、活動 1 場次	1	100	無	5,000	0	0
	辦理境外生輔導工作坊 1 場	1	100	無	9,000	0	0
8-1-2 提升外語環境 促進國際交流	提供境外生所需之相關外語文件 2 件	2	100	無	0	0	0
	辦理境外生文化參訪 2 場次	2	100	無	12,8000	0	0
8-2-1 賡續簽訂協議 擴展境外學習	簽訂海外姊妹校交流生協議或建立大陸姊妹校 學生交流機制 2 件	2	100	無	340,000	0	0
	與境外知名大學締結姊妹校 1 件	1	100	無	0	0	0
	與境外大學共同辦理雙聯學制或合作辦學 1 件	1	100	無	0	0	0
8-2-2 加強境外學習 擴增宏觀視野	赴境外研習、研修或實習之學生數 70 人次	60	86	受疫情影響邊境管 制嚴格，出國研習或 實習改採線上進行 或暫停或延期。	0	0	0
	辦理國際與兩岸學術相關會議、參訪、短期研 修、假期遊學、幹部培訓、教學觀摩等師生交 流活動 2 場次	2	100	無	150,000	0	0
8-2-3 強化宣傳方式 提升學校高度	執行國際產學合作計畫案數 1 件	1	100	無	900,000	0	0
	招收境外學位生與非學位生(含新南向產學合 作國際專班學生、短期技術訓練班、雙聯學制 學生、姊妹校交換生、研修生)人數 208 人。	67	32	受疫情影響，大陸各 校短期研修生、及其 他國際姊妹校交換 生皆無法入境臺灣。	0	0	0
	教師擔任境外姊妹校客座、名譽或兼任教授 5 人次	3	60	疫情影響國際交流 受阻，教師授聘及學 術活動延期或取消。	0	0	0

1. 預期成效(目標)：請依照學校110年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於110年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 使用獎勵補助經費之比率=使用獎勵補助經費/總經費×100%。
5. 請註記統計時間：110年1月1日至110年10月31日或109年8月1日至110年7月31日止。

附表 5：111 年度經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如：學 校自籌款、科 技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
基礎面向	深化全人素 養，培育跨 域健康產業 人才	目標一： 倡導健康務實 致用，培育學 生專業能力 (教務處)	提升自主學習 鼓勵生活社群			1,850,000		1. 開設跨領域課群及問題導向 實作課程，培育學生問題解決 能力。改變學生由被動式課程 學習觀念轉為自主彈性學習。 2. 提升學生自主學習能力及強 化就業職能的成效。	1. 開設跨領域學習之整合 型課群達13課群。 2. 修讀跨領域學程或問題 導向實作課程學生達 3,800人。參與教育部 UCAN 系統測驗學生數 占所有學生數比率達 80%。
			打造樂學殿堂 領航自主學習			376,000		1. 成立實作社群、辦理實作社群 成果發表會。 2. 辦理教學助理基技能培訓活 動，遴選傑出、優良教學助 理。	1. 成立學生實作社群6 群。辦理學生實作社群 成果發表會3場。 2. 辦理教學助理基礎技能 培訓活動8場。遴選傑 出、優良教學助理30人 次。
			鼓勵教學創新 發展實務課程		1,500,000			1. 舉辦 PBL 問題解決導向學習 工作坊鼓勵老師發展 PBL 教 材融入課程。 2. 辦理教師實務教學能力認證 鼓勵教師取得實務相關證照 或產學計畫。 3. 鼓勵教師改善教學方法，活絡 師生教學互動，提升教師教學 及學生學習成效。	1. PBL 教材融入課程教師 數/參與工作坊之教師 數，達40%。 2. 通過認證教師數/全校 專任教師數達40%。申 請運用創新教材或教學 方法之課程數達110案。 3. 創新教學模式教師數占 所有教師數比率達 9%。修讀創新教學課程 學生學習成效提升人數 占所有修讀學生數比率 達90%。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如：學 校自籌款、科 技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
基礎面向	深化全人素 養，培育跨 域健康產業 人才	目標二： 建構多元學習 管道，提升學 生跨域知能 (教務處)	跨域整合課程 融入通識素養	881,200	--	1,950,000	--	1. 因應就業市場需求及本校定 位及發展方向，以「食藥粧 安」、「創新加值」、「循環 經濟」與「智慧健康」等產業 議題，融入專題製作。 2. 執行人才培育計畫，提升實作 能力，接軌職場需求。	1. 5+2產業議題融入各系 「微專題實作」、「專 題製作」課程數達290 門。 2. 開設5+2產業議題相關 的人才培育案數達80 案。
			創新學務思維 營造健康樂活	804,800	475,000	--	--	1. 發展學生社團特色活動 由學生會帶領近百個社團，每 年辦理各項全校性、校際性大 型活動，或是走入社區或中小 學等服務性質等活動。 2. 強化社團創新培力：經費將 挹注在水上活動社的訓練設備 及原青社、熱音社、管樂社、 精舞門等康樂性社團所需表 演相關器材設備，以提升各社 團辦理活動精采度；添購勞動 教育服務團與健康小天使社 等學習使用之專業器材，達到 學以致用，服務人群的目的。	1. 學生社團辦理活動，預 計5~10場次。 2. 採購學務相關物品共計 16項。
	提升產研能 量，促進區 域產業知能 創價	目標三： 整合系所專業 特色，深化創 新產業技術 (研發處)	提供研發獎勵 強化產學合作	--	2,100,000	288,000	850,000	1. 推動產業研習，增進教師職 能。 2. 獎勵傑出人才提升研究能量。	1. 具實務經驗教師人數比 率80%。教師進行產業 研習或研究教師研習 140人次。 2. 產學績效減授教師鐘點 獎勵每學期減授55人 次。補助教師研究校內 研究7案。研發成果獎勵 170案。
			深化產學交流 創新研發策略	--	350,000	950,000	200,000	1. 輔導健康產業，培育新創事 業。 2. 深化學習成果，落實學用合	1. 辦理促進健康產業領域 發展趨勢論壇或交流研 習2件。 2. 健康促進產業關懷諮詢 暨異業聯盟服務或加入

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如：學 校自籌款、科 技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									聯盟合計50家。 3. 培育輔導健康促進產業領域新創企業1家。 4. 辦理特色產業領域創意作品發表90件。 5. 辦理特色產業領域創意作品展示及競賽2場
	提升產研能量，促進區域產業知能創價	目標四： 落實產學多元共享，帶動產業創新升級(研發處)	聚焦特色產業佈局營運模式	-	-	5380,000	33,300,000	1. 檢測食藥粧安建置資訊平台。 2. 健全職安環境提升身心健康。 3. 創新溫泉高值多元研發應用。 4. 開發智慧健康推展樂活服務。 5. 推動循環經濟促進產業轉型。 6. 實踐社會責任活絡地方發展。	1. 申請建立檢測分析認證項目50項。食品藥物暨化粧品安全性檢測服務件數600件。開發醫藥品之基因不純物及藥粧品之元素不純物等分析檢測方法檢測項目8項。 2. 配合政府政策推動、提供產業需求、促成產學合作案12件。檢測案委託金額達1,000萬元。 3. 溫泉產學合作計畫金額1,000萬元。開發溫泉產品數目2項。 4. 發表智慧健康相關研究論文5篇。智慧健康相關產學合作與推廣教育10件。智慧健康相關專利5件。 5. 產學合作新增400萬元。 6. 召開推動社會責任委員會2場。研提USR計畫5件。辦理高中職教師課程課網對接工作坊12場。辦理高中職學生短期技術課程或創新製作營隊80。辦理高中職學生赴相關職業場所或企業參訪體驗30場。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如：學 校自籌款、科 技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			建立支援機制 協助試量生產			150,000	175,930,000	1. 爭取產學計畫鼓勵專利技轉 2. 提升創新技術創造產品價值	1. 申請科技部等中央部會 研究計畫、產學合作計 畫350件。辦理即測即評 及發證技術士技能檢定 暨職安衛生教育訓練管 理職類測驗30梯次。 2. 專利申請及簽訂技轉18 件數。辦理特色產業領 域試量生產或商品化合 計4件。新商品進入跨境 電商平台或實體通路合 計5件。
精進特色	推動效能革 新，形塑優 質前瞻專業 學府	目標五： 建置智生場域 營造優學環境 (圖資館)	豐富E化館藏 加強館際合作	4,152,898	3,268,321	600,000	150,000	1. 豐富總館藏量，支援教師教學 研究及學生學習。 2. 持續推動館際合作，共享跨校 圖書資源。	1. 電子書及視聽資料增加 500筆；電子資料庫10 種。線上檢索80,000人 次。 2. 辦理圖書館導覽30場； 夥伴學校推廣2場。
			讀者服務E化 輔助人才培育	-	-	500,000	500,000	1. 舉辦新生及各類館藏教育訓 練推廣活動以提升資訊素 養，強化資源利用。 2. 更新圖資館E化設備，維護館 內環境，提供學生更好服務。	舉辦新生及各類館藏資源 教育訓練37場。
			行政服務E化 推動智慧校園	11,889,456	-	500,000	3,530,000	1. 改善及提升學生與教師無線 網路教學環境設備。 2. 精進網路服務，提升教學品 質。 3. 提供校務資訊系統跨平台行	1. 更新無線設備共85台、 網路供電交換器6台及 無線網路管理控制器1 台。 2. 採購網路交換器5

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如：學 校自籌款、科 技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		目標五： 建置智生場域 營造優學環境 (圖資館)						4. 動化服務。 5. 持續完成 ISO27001 認證。 6. 持續推行個人資料保護工作。	台。 3. 採購筆記型電腦3台。 4. 採購核心骨幹交換器1台。 5. 開發跨平台行動化服務1件；完成資安認證及個資保護評量與稽核工作各1次。
		學習場域 E 化 植基教學沃土	-	868,500	1000,000	6260,000	1. 強化 E 化功能，提供優質教學環境。更新教室電腦軟硬體設備以提供優質教學環境。 2. 更新網路大學、多媒體隨選系統等，增進 E 化教學效能服務；更新軟體授權，以遵循智財權要求。 3. 辦理教職員生資訊技能實作教學，提升資訊素養，以及數位教學和自主學習能力。並輔導網路教學課程製作執行，建構本校特色磨課師課程。	1. 採購固態光源投影機 10 台、追蹤攝影機 2 台、採購固態硬碟 160 顆及教學廣播 259 套、桌上型電腦(含螢幕) 79 台。 2. 採購微軟校園授權軟體、Adobe 校園授權軟體、資安防毒軟體、Autodesk 3ds Max 軟體、Win server 2019 標準版等 5 項。 3. 辦理研習課程 22 場、資訊應用競賽 1 場、磨課師課程 2 門。	
		實踐節能校園 提升綠化效能	369,952	1,130,311	--	--	1. 落實「健康」辦學理念、校園環境整理，推動永續與安全校園 2. 提高污水廠處理效率，確保處理效能，達成污染防治，環境保護之目標。	採購駕駛式割草機 1 台、污水廠 UF 膜 105 組	
		目標六： 精進教職專業 成長，強化教 學服務品質	精進教師專業 提升教研能力	--	23,439,365	200,000	9,000,000	成立教學專業能力成長社群	成立教學專業能力成長社群 30 群
精進特色	追求卓越永	目標七：	培育藥粧人才	4,600,000	252,000	250,000	1,000,000	1. 實驗儀器與設備汰舊更新。	1. 各項採購儀器使用人次

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門			
	續建構樂活創新服務典範	扎實藥食粧環資安，實踐樂活創新服務	關懷全人健康(藥理學院)				2. 業師協同教學，辦理研習營或工作坊。 3. 推動 PBL 問題強化導向學習，翻轉教學知能開發適性教材。 4. 推動產業實習，落實訪視輔導。 5. 建立實習課程，提升學生實務操作能力。 6. 鼓勵學生自主學習專題、實務專題 7. 協助業界開發建立分析方法，以驗證確保教學品質。 8. 與相關職場互動簽訂產學聯盟。 9. 善盡社會責任活絡地方發展。 10. 設立創新平臺。 11. 鼓勵教師發表專業期刊論文、專書及展演發表研究成果；取得專利、技轉、授權及創新表現。	達:240-270人次 2. 校外專業服務-8場次 100人次、情境教學-1場次200人次、實習口頭報告競賽活動2場次100人次、研習營或工作坊1場次師生共20人次、畢業成果發表會3場、教師50人次訪視實習學生300人、就業輔導講座2場100人、雇主座談會1場、教育服務6場次、師生成果展1場 3. 培養80位中草藥鑑定專業人才、專業英文課程修課學生檢定通過率提升 4. 實務專題發表件數20篇、校外研討會發表2篇、專利申請2件、論文30篇、證照300張、代檢測分析件數年達500件以上、輔導食品業者一級自主品管家數40、達成產學合作計畫數年達2件以上並提供畢業學生就業人數4人以上；廠商諮詢輔導達20家；產學合作計畫數年達2件以上 5. 業師協同教學時數80小時 6. 實作課程及認證班，參與人數300人、產業學院-30人、就業學程15人、校內學分學程15人。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如：學 校自籌款、科 技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									7. 全學期實習職場增加3間，供額增加10位，實習媒合成功增5位，畢業後職場留用增2位。 8. 就業學程開設3門課程。
			展現民生特色 落實保健發展 (民生學院)	2,831,600	--	--	--	1. 推動 PBL 問題強化導向學習，翻轉教學知能開發適性教材。 2. 推動學生由專業領域學習之社會服務，善盡社會責任。 3. 活化創新思維提升食安及營養教育。 4. 發皇務實致用展現創新量能。 5. 與台灣食品產業策進會等財團法人聯盟-執行食品製造業者實施一級品管輔導及品質成分檢驗等。 6. 改善及強化有機與保健食品檢驗實驗室設備。	1. 就業輔導講座2場120人。雇主座談會2場。 2. 就業學程40人次、校內學分(微)學程15人次。 3. 辦理師生研發成果展1場、畢業成果展1場 4. 校外食安及營養教育專業服務5場次。 5. 輔導學生取得乙級、丙級技術士，年達80人次以上。 6. 輔導學生取得食品安全管制系統 HACCP 證照，年達250人次以上；代檢測分析件數年達300件以上。 7. 產學合作計畫數年達4件以上。
精進特色	追求卓越永續 建構樂活創新 服務典範	目標七： 扎實藥食粧環 資安，實踐樂 活創新服務 (各學院及通識 中心)	跨系專業合作 推動智慧樂活 (人文學院)	2,749,500	--	200,296	100,000	1. 調整教學實習場所及研究空間，貼近「樂活創新服務產業」需求，強化創新教學。 2. 發展職場導向課程，引導學生與業界接軌，推動校企聯合人才培育。 3. 提升教師創新表現、產學合作及推廣教育績效，獎勵教師研究成果。 4. 辦理國際學術交流及合作活動，提升本校國內外之能見度。	1. 申請教育部教學實踐研究計畫2件，申請本校創新教學獎補助2件 2. 申請勞動部就業學程、教育部產業學院計畫各1件，學生取得專業證照50張。 3. 開設特色(如創意思考實作、跨域共授等)發展通識課程數2門，辦理校內專題競賽或成果發表會活動2次。 4. 參與全國性及國際性競

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如：學 校自籌款、科 技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			深化環安知能 實現綠色服務 (環境學院)	2,916,000	--	2,587,000	13,512,000	1. 提升學生熟悉器材設備之採購，強化學生之實作能力。 2. 可作為履行USR供校外人士(含高中職學生蒞校參訪、民眾環境教育與安衛宣導活動參與等)，體驗實際情境，提高學習參與感之工具。 3. 輔導學生考取相關證照。	賽2場次。企業參訪(師生)30人次。 1. 提供環境永續學院57班，約1600多名學生使用之相關器材設備。 2. 提供12場高中職電機、電子、農業、機械建築及土木科等參訪教學，落實高中職環境教育。辦理15場USR計畫相關活動。 3. 學生考取證照達120張。
			培育健促人才 帶動樂活創價 (休閒學院)	2,188,090	--	--	1,315,000	1. 統整各系所發展特色，更新專業教室或實習教室之設備與業界設備同步 2. 善用E化設備，鼓勵教師教學實務化及趣味化，開授網路課程，因應遠距教學。 3. 開設證照輔導班，協助學生取得技術實務證照，辦理專題競賽活動，以提升學生就業競爭力。 4. 協助USR計畫規劃並帶領社區健康促進活動，提升社區民眾健康生活品質。 5. 執行教育部補助議題導向敘事力創新教學計畫提升教學品質。 6. 辦理樂齡大學與推廣教育學分班。另辦理全國高齡養生活動設計競賽，提升高齡健康促進實務技能。	1. 更新5間專業教室數位講桌設備 2. 開設6門網路教學課程、1門微學程課程，1門深碗課程，4門創新創意教學課程，進行PBL教學。 3. 辦理證照輔導班4班、1場專題競賽，1場論文發表。 4. 師生參與USR計畫10場次100人次以上。 5. 申請教學實踐研究教學創新計劃2件。 6. 辦理樂齡大學基礎班1班，進階班2班，全國性高齡活動設計競賽1場次。
精進特色		目標八： 拓展國際跨域 合作，培力全	1.融合多元文化 健全學習環境	--	--	700,000	--	1. 提供多重管道，讓境外生以多元角度瞭解台灣文化與習俗。	1. 辦理境外生相關會議、座談、活動2場。 2. 辦理境外生輔導工作坊

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育 深耕計畫	其他(如：學 校自籌款、科 技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		球移動量能						2. 關心學習狀況、瞭解生活適應情形、關照人際互動情形、鼓勵參與課外活動，建立本地生與境外生多元多重的深度互動。 3. 健全學習環境，融合多元文化，讓校園建立多元文化價值，為產業國際化建立儲備人力。	2場。 3. 提供境外生所需之相關外語文件3件。 4. 辦理境外生文化參訪2場。
			2.拓展合作協議 強化國際移動	--	--	--	1,400,000	1. 積極拓展國際校際合作協議。 2. 推動師生實體與視訊教學與會議論壇交流。 3. 充分運用與分享教育、設備與人力資源，推廣國際教育，達成學生國際化與多元適性發展。	1. 簽訂海外姊妹校交流生協議或建立大陸姊妹校學生交流機制2件。 2. 與境外知名大學締結姊妹校1件。 3. 與境外知名大學共同辦理雙聯學制或合作辦學1件。 4. 辦理國際與兩岸學術相關實體或網路等師生交流活動2場。
總計	—	—	—	33,383,496	33,383,497*	17,481,296	247,047,000	—	—

*內含全校防疫計畫 1,130,311 元

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之落實教學創新、發展學校特色、提升高校公共性及落實社會責任、其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之落實教學創新面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。

附表 10：111 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
第一部分 校務發展計畫之明確性及可行性		
<p>1. 嘉南藥理大學以「樂活創新服務綜合型大學」為自我定位，在各願景項下之實踐目標方向大致明確、合理、可行，然未見定期滾動修正機制和永續發展規劃。</p>	<p>感謝委員意見。 本校中長程校務發展計畫是以五年一期，在「樂活創新服務綜合型大學」為自我定位上，逐期規劃本校長遠的發展。每學年定期於第二學期初進行期中管考(本學年度已於 111 年 3 月 16 日召開期中管考會議)，期末進行執行成果彙整檢討滾動修正。相關發展規劃及定期滾動修正機制會更明確於 111 學年度校務發展計畫書敘明。</p>	
<p>2. 學校自我定位為「樂活創新服務綜合型大學」，並依循未來產業需求與國家發展，規劃出學校四大願景及八大目標，復經SWOT 分析並進行TOWS 矩陣交叉分析，於八大目標之下，開展出 29 項策略。整體架構及進行模式，尚屬合宜。</p>	<p>感謝委員意見。</p>	
<p>3. 建議設定年度重點，逐步預期達成目標，作五年滾動式追蹤，逐年檢討調整，作為政策修正之依據。</p>	<p>感謝委員意見。 將納入本校 111 學年度校務發展計畫滾動修正。</p>	
<p>4. 學校提撥學雜費收入，平均用於獎助學金上的比例占4%以上，優於教育部規定，其中超過70%補助「經濟不利」學生，協助弱勢學生順利求學。</p>	<p>感謝委員認同。</p>	
<p>5. 在學學生數自 108 學年度13,139 人降低至110 學年度11,458 人(資料來源:技專校院校務基本資料庫)，顯見招生策略與少子化因應對策有待加強。表11 本校108-110 學年度新生註冊率亦能印證。</p>	<p>感謝委員意見。 110年度起本校招生處提升為一級單位，下設招生行政與策略規劃兩組，針對招生策略進行精進推動。 (1)定期召開招生檢討分析，檢討主要管道的招生情況。 (2)結合校務研究中心的研究成果，針對各管道主要來源學校做重點加強宣傳。 (3)針對招生狀況有待改善之的主要來源學校，擬定明年度的預定招生策略。 (4)針對今年度達成預期招生的學校，持續強化各項招生宣傳作業。</p>	

	(5)適時的協助各系調整招生類群，鼓勵系所發展自有特色。	
<p>6.108-109 學年度退學生人數每年高達千人，學校宜採更為有效措施以為留才，穩定生源。</p>	<p>感謝委員意見。</p> <p>本校教務處為減少退學率，協助學生就讀及完成學業。</p> <p>(1)在課程面，除進行課業輔導相關措施，並透過校務分析結果請系所端進行課程滾動式的修正，以調整符合現行產業需求的實務課程，提高學習動力。此外，透過建置的自主學習平台來分析課程與產業人才對接的關係，提供學生就業學習修課方向，並持續開設跨領域課程，提供多元學習機會。</p> <p>(2)透過高教深耕計畫提升學生實務技能，透過業師協同教學及參訪典範廠商的模式以增加學生的多元學習。此外，透過辦理證照輔導班、協助學生創業計畫爭取、補助技藝競賽及創意產品專題製作等，以增加學生實務技能，以提升續學率。</p> <p>(3)透過教師教學相關計畫及改進教學獎勵，以提升教學品質，增加學生學習的成效與動力，提升學生的自信心，減少休退學率。</p> <p>(4)透過期中成績預警系統、強化教學、及多元評量來建立學生學習的自信心，減少單一評量造成學生學習的挫折感。</p> <p>本校學務處為配合導師能充分掌握學生學習狀況，每學期實施學生曠課預警制度。預警機制每兩週匯出曠課逾20節統計資料，E-mail通知學生及導師，導師進行輔導並將記錄內容填入系統備查(自109-2至110-1學期止分別為951及739人次)。自110-1學期起針對未成年學生，新增同步以簡訊方式通知家長(110-1學期計有206則)。另有以下措施：</p> <p>(1)調查新生對於學務活動的期待與意見，提供學務活動規劃的方向，故109學年度規劃辦理新生盃及系際盃的球類、拔河及大隊接力等運動競賽項目，同時增設學年度總錦標，激勵與凝聚學生的向心力，藉此提升同學對於學校的滿意度及歸屬感。</p> <p>(2)進行防疫調查及關懷學生受疫情影響的程度，109學年度向教育部提出「紓困4.0」的申請，計有3個梯次、紓困補助共750件，金額總計5,722,650元整，及時提供紓困助學，讓學生能安心就學與生活。</p> <p>(3)以就學滿意度調查及導師生互動意見評量，作為瞭解學生對於就讀系所發展願景、教師授課設計及導師關懷方法之滿意度，提升學生穩定就學。</p> <p>(4)休退學輔導機制：休退學因素中佔比最高前5名為逾期未註冊、轉學、家庭因素、</p>	

	工作因素及經濟因素，如因前3項因素辦理休退學時，會由導師主動關懷學生情況並與家長(監護人)進行聯繫，並將紀錄完整輔導過程，列印送交系主任與院長審閱，讓院與系能有效掌握原因，並盡力協助同學使其能安心就學。針對符合經濟不利的學生給予安心助學之就學機制(高教深耕計畫附錄一)；如為工作與經濟因素辦理休退學者，則可提供校內工讀及獎助學金資訊協助申請；另可安排課業輔導、輔導校內轉系或輔系等協助，讓志趣或興趣不合之學生有另一個選擇，截至目前輔導率為100%。	
7. 學校107-109學年度進修部學生就學穩定率約60%。學校採取強化學生學習及生活輔導、啟動就學關懷機制等措施，以降低學生退學率及休學率，提升學生就學穩定度。	感謝委員認同。	
8. 108-109 學年度專任教師數逐年減少，然而110學年度兼任教師人數高於專任教師人數，為學生輔導與研發計，學校宜改善之。	感謝委員意見。 本校受少子化影響，學生人數108-110學年度為13,139人，12,234人，11,458人，與此同時，本校專任教師年齡亦逐年上升，108-110學年度離退教師人數分別為43人，69人，18人，因此本校在符合教育部規定總量發展規模與資源條件標準下，聘任業界經驗豐富兼任教師補充師資，以提升實務教學能量。未來將依照委員建議，對招生無虞系科增聘專任教師。	
辦學特色與校務發展計畫之關聯性		
1. 辦學特色源自校務發展計畫之八大目標具關聯性。惟項目繁多，宜更聚焦。尤其學校以藥學起家，藥學相關特色逐漸流失，可以再加強。	感謝委員的意見。 將會參考委員的建議，於新年度計畫，修正加強。	
2. 相關表件中有關策略或其工作內容之以往年度執行成效或未來預期成效之量化指標，絕大部分係屬代表工作量之投入型指標（如場次、人次等），無法顯示實性際成效，建議學校積極研訂整合產出型之關鍵績效指標（KPI），俾可用以衡量學校實質辦學績效之達成程度。	感謝委員的意見。 將會參考委員的建議，於新年度計畫，調整修正現有的量化指標，整合產出型之關鍵績效指標（KPI），以呈現學校實質辦學績效。	

<p>3. 學校積極推動微學程學分課程來培養學生的第二專長。請呈現學生選修的微學程學分課程與第二專長的相關性。</p>	<p>感謝委員意見。</p> <p>在推動學分學程與第二專長的相關性方面，學分學程的設置主要以整合學院專業特色課程來組成，因此學生可以修讀課程科目表以外的課程。而在學生修課上，原本學生要修讀與學分學程相同的在各系所開設的課程，需透過全校性加退選才有機會修讀，但修讀學分學程所開的課程參與學生均可以修讀，以確保第二專長課程的修讀。</p>	
<p>4. 第12頁落實推動學生學習預警系統，完善學生學習輔導適性機制。雖然學業成績進步率達80%以上，但休退學率仍居高不下，學校宜一併考量學業與非學業性休退因素。</p>	<p>感謝委員意見。</p> <p>教務處為了穩定續學率，針對學業性的因素已透過相關機制來檢視。首先每學期教務處均會彙整與教學相關的資料如學生教學評量、強化教學及期中考成績預警等數據，於教學品保委員會議與各行政主管來討論，以優化學生學習成效及教學品質。</p> <p>此外，學務處休退學輔導機制：休退學因素中佔比最高前5名為逾期未註冊、轉學、家庭因素、工作因素及經濟因素，除轉學與學業具有高度關聯性外，其他多為非學業性休退因素。如因前3項因素辦理休退學時，會由導師主動關懷學生情況並與家長(監護人)進行聯繫，進一步瞭解原因並盡力協助同學使其能安心就學，針對符合經濟不利的學生給予安心助學之就學機制(高教深耕計畫附錄一);如為工作與經濟因素辦理休退學者，則可提供校內工讀及獎助學金資訊協助申請;另可安排課業輔導、輔導校內轉系或輔系等協助，讓志趣或興趣不合之學生有另一個選擇，截至目前輔導率為100%。</p>	
<p>5. 108-110年各類計畫經費高達6億餘元，其中產學合作計畫達1億6千萬、推廣教育達1億餘元。</p>	<p>感謝委員意見。</p> <p>108-110年10月政府專題研究案310件/金額337,428,203元，產學合作計畫2,705件/金額162,452,943元，推廣教育394件/金額103,651,542元，合計件數有3,409件，累積金額603,532,688元。顯示本校研發成果豐碩，全校教師與產官學界緊密結合，學理結合實務嘉惠教師及學生。</p> <p>此外，進修推廣教育中心將廣續推動社會人士進修的課程，協助社會人士及學生的進修，以善盡社會責任及學校永續經營。</p>	
<p>6. 專任教師人數自108年的427人降至110年的344人(降低20%)，兼任教師人數則自108年的251人上升至352人(上升40%)。在專任教師人數下降的趨勢中，請說明學校將採取和策略來保持優</p>	<p>感謝委員意見。</p> <p>本校已成立56年，專任教師年齡隨校齡逐年上升，教師除屆退之外，也因個人因素申請提前退休，108-110學年度離退教師人數分別為43人，69人，18人，因此在符合教育部規定總量發展規模與資源條件標準下，本校聘任業界經驗豐富兼任教師補充</p>	

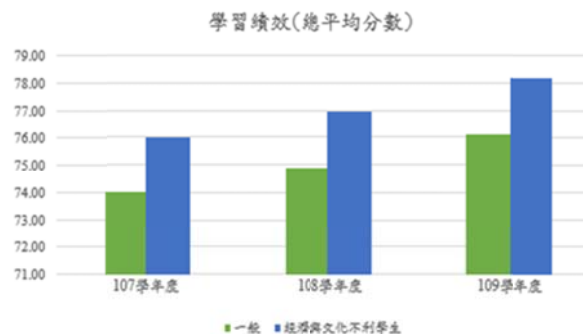
<p>良的教學品質及各類級教師的比例及人數。</p>	<p>師資，以提升實務教學能量。未來將依照委員建議，對招生無虞系科增聘專任教師。</p>	
<p>7. 專任教師人數逐年下降，全校生師比逐年增加，至110 年度達24.47%。註冊率約73.05%，學士班穩定率達91.46%，而進修部僅56.19%。</p>	<p>感謝委員意見。</p> <p>1. 本校 110 學年度第 1 學期專任教師人數計 344 人、兼任教師人數計 352 人，全校生師比職 24.47（部訂標準為 27），至 110 學年度第 2 學期專任教師人數計 343 人、兼任教師人數計 369 人，全校生師比職 23.54（部訂標準為 27），已有效降低生師比值，而且皆符合部訂標準。</p> <p>2. 本校 110 學年度第 1 學期全校新生註冊率約 73.05%，而進修部僅 56.19%，經查進修部碩士專班註冊率達 87.62%，進修部二技註冊率達 90.42%，惟進修部四技註冊率僅 45.29%，雖係因少子化生源減少之故，本校擬針對此部分，加強對鄰近高中職學校與各公司企業之進修部四技學生招生宣導，強化學校特色例如證照考取、提供日間時段就業機會以及獎助學金等拓展生源方式，以吸引學生至本校進修部就讀，期能提升進修部四技學生註冊率。</p>	
<p>8. 因應產業急劇變遷，精緻行政與教學組織結構，鼓勵教師轉型第二專長，建立教職員工優退制度，提升教學行政效能。</p>	<p>感謝委員意見。</p> <p>本校已於 110 年 7 月 14 日修訂「教師在職進修補助作業要點」第三點補助範圍：「本校教師考取國內外大學(或學院)研究所進修學位並經校教師評審委員會同意進修者。」，補助註冊學雜費及學分費，以鼓勵教師進修第二專長，以提升跨領域教學及研究整合能力。另於 106 年 10 月 25 日訂定「專任教師優惠離職辦法」及 109 年 10 月訂定「加發教職員工資遣慰助金辦理要點」，因應少子化衝擊。</p>	
<p>第二部分 前一年度整體發展經費支用成效</p>		
<p>1. 本案計畫固然重視經費支用成效，建議學校更要研究多少人出席、多少場演講、開多少課等等，請依KPI 之後實質對學校產生的影響進行說明。例如註冊率、就業率、證照考取率提升等等，宜長期追蹤。以彰顯本案之績效。</p>	<p>感謝委員意見。</p> <p>將會參考委員的建議，於新年度計畫，針對各項 KPI 的執行，對學校實質的影響作明確的說明。</p>	
<p>2. 學校雖然日間部四技新生人數逆勢成長，註冊率未降反增 5.32%，但是表7 學校108-110 學年度，學生總數還是逐年減少。休退學學生數仍繼</p>	<p>感謝委員意見。</p> <p>110年度起本校招生處提升為一級單位，下設招生行政與策略規劃兩組，針對招生策略進行精進推動。</p>	

<p>續上升，少子女化對招生衝擊未歇。面對少子女化浪潮之嚴重衝擊，學校宜謹慎規劃，妥研對策。</p>	<p>(1)定期召開招生檢討分析，檢討主要管道的招生情況。 (2)結合校務研究中心的研究成果，針對各管道主要來源學校做重點加強宣傳。 (3)針對招生狀況有待改善之的主要來源學校，擬定明年度的預定招生策略。 (4)針對今年度達成預期招生的學校，持續強化各項招生宣傳作業。 (5)適時的協助各系調整招生類群，鼓勵系所發展自有特色。</p>	
<p>3. 學校108學年度退學學生1,288人，占當學年度上學期在學學生總數9.8%；109學年度退學學生1,035人，占當學年度上學期在學學生總數8.5%，退學率甚高，學校宜積極研擬措施，強化學校與學生及教師與學生間之關係。</p>	<p>感謝委員意見。 本校學務處為讓導師掌握學生學習狀況，每學期實施學生曠課預警制度，每兩週匯出曠課逾20節統計資料，E-mail通知學生及導師，由導師進行輔導並將記錄內容填入系統備查(自109-2至110-1學期止分別為951及739人次)。自110-1學期起針對未成年學生，新增同步以簡訊方式通知家長(110-1學期計有206則)。另有以下措施： (1)調查新生對於學務活動的期待與意見，提供學務活動規劃的方向，故109學年度規劃辦理新生盃及系際盃的球類、拔河及大隊接力等運動競賽項目，同時增設學年度總錦標，激勵與凝聚學生的向心力，藉此提升同學對於學校的滿意度及歸屬感。 (2)進行防疫調查及關懷學生受疫情影響的程度，109學年度向教育部提出「紓困4.0」的申請，計有3個梯次、紓困補助共750件，金額總計5,722,650元整，及時提供紓困助學，讓學生能安心就學與生活。 (3)以就學滿意度調查及導師生互動意見評量，作為瞭解學生對於就讀系所發展願景、教師授課設計及導師關懷方法之滿意度，提升學生穩定就學。 (4)休退學輔導機制：休退學因素中佔比最高前5名為逾期未註冊、轉學、家庭因素、工作因素及經濟因素，如因前3項因素辦理休退學時，會由導師主動關懷學生情況並與家長(監護人)進行聯繫，並將紀錄完整輔導過程，列印送交系主任與院長審閱，讓院與系能有效掌握原因，並盡力協同學使其能安心就學。針對符合經濟不利的學生給予安心助學之就學機制(高教深耕計畫附錄一)；如為工作與經濟因素辦理休退學者，則可提供校內工讀及獎助學金資訊協助申請；另可安排課業輔導、輔導校內轉系或輔系等協助，讓志趣或興趣不合之學生有另一個選擇，截至目前輔導率為100%。</p>	
<p>4. 107-109 學年度畢業生對某些行業就業之比例分別為49%、54.7%、59.6%，建議校以科學統計</p>	<p>感謝委員意見。 本校 107-109 學年度畢業生之雇主整體滿意度依序為 90.9、90.6、86.57，其中「非</p>	

<p>數呈現其滿意度（第31 頁），而非攏統的以相當滿意表示，不夠具體。且一逐年呈現追蹤，逐年檢討調整，作為政策修正之依據。建議宜獨立出來呈現歷年來考取證照率，作為辦學重要績效之一。第53 頁國家考試除藥師外，尚有其他類科未能呈現。</p>	<p>常滿意」之百分比依序為 59.99%、58.6%、48.08%，顯示本校畢業生之職場表現相當受到雇主之認同，後續相關報告之撰寫將依循委員之建議，以科學統計數據來呈現。</p>	
<p>5. 107-109 學年度選修輔系及雙主修的學生人數與修畢學生數差距頗大。提醒學校深入了解學生無法或是沒有意願完成輔系及雙主修主要原因。</p>	<p>感謝委員意見。 由於本校自107學年度起，推行日間部四技學生畢業時需修讀非本系課程至少10學分，或完成1個跨領域學分學程之畢業條件，由於新的學習面向，勢必影響學生修讀輔系及雙主修修讀及修畢學生數；且因多元管道入學，學生傾向實作學習與實習實務養成，於完成畢業門檻跨域10學分的修讀後，為順利連接職場，投入較多心力至校外實習，致完成輔系及雙主修意願低落，造成修畢數與原修讀學生數差距較大。</p>	
<p>6. 經過校務研究之後調整教學策略是很好的，可以持續進行成效分析。針對深碗課程能否分配到全校的所有系所並逐年增加，可以持續努力。並且也可以藉由深碗計畫和微型課程推動教師參與教育部的教學實踐研究計畫、組織課程改善的教師社群，扣合教師升等機制。</p>	<p>感謝委員意見。 本校為提升與有效推動深碗和微型課程，於執行上是逐年調高KPI，並以各院為中心配合特色發展，大體上可分配至全校的所有系所，但部份系所因執行就業學程或其他產學計畫無力承載，將原有分配之深碗計畫和微型課程數推至其所屬院之其他系所。另為鼓勵教師藉由深碗計畫和微型課程推動參與教育部的教學實踐研究計畫、組織課程改善的教師社群，本校於評鑑教學、服務及研究項目上均已列入加分項目，同時也扣合教師升等機制，鼓勵教師採多元升等方式提出升等。</p>	
<p>7. 表 5 的107-109 學年度獎助學金經費支出表。獎助學金在109 學年度增加50%，工讀助學金107-109 學年度的變化不大。弱勢獎學金在109 學年度，跟107 學年度相比下降20%。其它各類獎金（表現績優，境外學生，新生入學），在109 學年度驟降為108 學年度的30%(28,828,390 變成8,762,380)。主要減少部分是來自哪一個類別（表現績優，境外學生，或是新生入學），宜說明。</p>	<p>感謝委員意見。 107-109 學年度獎助學金經費支出表(表5)經分析，108學年度與109學年度獎助學金經費中，以其他各類支出金額差距為20,066,010元差異最大，此係主要是「新生入學」獎助學金的調降所致，減少金額計有19,898,000元，佔99.2%。然而，金額降低部份並非減少在校優秀學生所需要的獎助金，而是預計規畫轉為提供校內工讀機會及生活助學等措施，推出更多助學計畫，藉此嘉惠經濟不利學生，具體實現「安心樂業，勤學脫困」的目標。</p>	

<p>8. 第24頁110學年度聘任兼任教師約352位，相較109學年度第2學期251位，共增聘兼任教師人數約101位，以達降低各系、所、學位學程生師比之目的。捨專任而就兼任，且兼任師資以講師為大宗（258名）。恐不利於學生輔導與學校研發等教師任務。</p>	<p>感謝委員意見。 由於本校為藥理背景大學，所需師資專長較為稀少，在徵聘專任師資時，需要較多時間。又本校已成立56年，專任教師年齡隨校齡逐年上升，教師除屆退之外，也因個人因素申請提前退休，因此本校在符合教育部規定總量發展規模與資源條件標準下，聘任業界經驗豐富兼任教師補充師資，以提升實務教學能量。而各系聘任兼任教師皆通過三級三審制度，一般而言，業界較多具備碩士學位之師資，因此皆以講師聘任，也造成大部分所聘兼任教師為講師級，未來會要求各系多聘高階教師。</p>																			
<p>9. 表 26 本校107-109 學年度各級教師平均授課鐘點及超鐘點統計表，各級教師平均授課鐘點時數分別為教授9.67 小時、副教授10.9 小時、助理教授12.37 小時、講師13.12 小時，在學校聘有等量的兼任教師情況下，似乎未能減輕專任教師授課負擔。</p>	<p>感謝委員意見。 本校教師每學期排課以不超鐘點為原則，但是開學後經常會有已排定課程之專兼任教師退聘無法授課，為保障學生學習權益，只能安排各級教師超鐘點授課，未來會要求開課單位查核開課教師狀況，減少專任教師超鐘點授課情形。</p>																			
<p>10. 各類級教師的比例為何，請說明。根據表26，助理教授每學期的教學時數似乎逐年上升。宜分析教學時數影響到助理教授的教學及研究發展，因為根據表27，107-109 學年度有送升等申請的助理教授只有7 位，教授及副教授各為28及25位。此外，請提供各等級教師利用多元方式升等的比例及通過情形。</p>	<p>感謝委員意見。 (1)110 下學期專任教師各職級人數：</p> <table border="1" data-bbox="831 839 1827 991"> <thead> <tr> <th>職級</th> <th>教授</th> <th>副教授</th> <th>助理教授</th> <th>講師</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數</td> <td>58</td> <td>112</td> <td>141</td> <td>32</td> <td>343</td> </tr> <tr> <td>比例</td> <td>16.91</td> <td>32.65</td> <td>41.11</td> <td>9.33</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>因本校已成立 56 年，教授、副教授、助理教授之平均年齡分別為 55、55、53 歲，大部分有意願申請升等教師，皆已提出申請，未來將持續鼓勵尚未升等教師，提出升等申請。</p> <p>(2)教授職級，107-109學年度以專門著作升等，通過率分別為90%、100%、36%，僅107學年度有1人以特殊造詣及成就表現升等，通過率100%。107-109學年度以多升方式升等比例，107學年度分別以專門著作升等(占90%)及特殊造詣及成就表現升等(占10%)，108-109學年度皆以專門著作升等(100%)。副教授職級，107-109學年度皆以專門著作升等，通過率分別為57%、50%、17%。107-109學年度以多升方式升等比例，皆以專門著作升等(100%)。助理教授職級，107學年度以專門著作升等，通過率100%。108學年度有2人，分別以專門著作、特殊造詣及成就表現</p>	職級	教授	副教授	助理教授	講師	合計	人數	58	112	141	32	343	比例	16.91	32.65	41.11	9.33		
職級	教授	副教授	助理教授	講師	合計															
人數	58	112	141	32	343															
比例	16.91	32.65	41.11	9.33																

	<p>升等，通過率皆為100%。109學年度有2人，分別以學位及特殊造詣及成就表現升等，通過率皆為100%。107-109學年度以多升方式升等比例，107學年度皆以專門著作升等(占100%)，108學年度有2人，分別以專門著作升等(占50%)、特殊造詣及成就表現升等(占50%)，109學年度有2人，分別以學位升等(占50%)及特殊造詣及成就表現升等(占50%)。</p>	
111年度整體發展經費規劃措施之妥適性		
<p>1. 111年度整體發展計畫書大致延續上一年的內容尚妥適。基本核心競爭力與策略宜更聚焦。</p>	<p>感謝委員意見。</p>	
<p>2. 學校自 104 學年度即建立校務研究 (Institutional Research, IR) 制度，強調學校決策應先瞭解其現況問題及其發展目標，透過彙集學校資料進行分析與解析，進而做成自我改進的決策。進而發現問題，並提出相關對應的策略。請說明改進策略的成效之長期追蹤的機制。</p>	<p>感謝委員的意見。 本校校務研究中心分析校務重要議題，並回饋議題成果於校務治理政策改善，本校校務研究中心經過歷年之追蹤機制改善及演進，校務研究中心目前成效追蹤機制簡述如下： (1)校務研究中心每年年底定期檢視校務研究議題成果，並根據議題分析結果與牽涉範圍決定其追蹤方式與牽涉單位。 (2)依據校務研究議題成果制定問題回饋追蹤項目，邀請業務單位共同商討追蹤期限與資料，將其討論項目制定成校務研究議題追蹤回饋單。 (3)以2年為回饋追蹤之基礎期限，依據追蹤之主要問題進行資料收集，並且進行分析統計以觀察改善策略之成效，業務單位即可依據追蹤結果進行滾動式修正或提出下階段可能的校務研究議題，以達到校務研究精進校務治理目標。</p>	
<p>3. 對於扶助弱勢學生之成果，請改以具體之弱勢學生之學習績效呈現。</p>	<p>感謝委員意見。 本校對於經濟與文化不利之(弱勢)學生，在教育部補助經費的挹注下，提供安心助學之就學機制(包括獎補助款、高教深耕計畫附錄一等經費)，針對就學習績效整理如下圖。</p>	



圖、107-109學年度學習績效(總平均分數)

接受補助之經濟不利學生與一般學生之平均成績進行比較分析，得出以下幾點成效：

- (1)接受補助弱勢之學生每學年度的平均成績分數皆高於一般生的平均成績，顯示經費挹注於課業學習及強化教學等的助學金，確實提升學生學習意願，更能取代打工，增加課業學習機會。
- (2)比較107-109學年度總平均分數，接受補助之學生相較於全校學生的總平均分數微幅提升(3個學年度平均約略上升2.04分)，確實達到成績提升之效益。

4. 針對辦學績效與社會責任，學校宜對於每年上千位休退學生進行了解流向。

感謝委員意見。

本校每學年度皆針對全校休、退學學生原因進行分析，以下舉107學年度資料為例，可觀察到以下幾項重點：

- (1)以休學來看，其中「家庭因素」為最多，其次則「逾期未註冊或續休」，兩者合計達 273 人次，占全體休學人次的 42.06%，而「服役」則位居第三。歸結學生休學深層原因，大多以經濟面素為其決策考量。
- (2)全校退學生因素則以「未註冊或休學年限期滿」最多，其次依序為「家庭因素」與「工作」。除「未註冊或休學年限期滿」退學的深層原因較為複雜，其餘退學原因有很大的比例是與經濟導向因素關。許多學生因為就學對家庭經濟造成負擔，因此多半已寧可打工賺錢無心繼續就學。

以上觀察分析得知，經濟因素是休、退學最巨大的影響力。然而，得在獲知可能原因後，本校也整理出未來幾項降低休、退學率的預防性措施：

- (1)強化低年級生對學校的歸屬感。

	<p>(2)增加學校媒體宣傳及能見度。</p> <p>(3)提供（高）獎助學金，並釋出或加強媒合工讀。</p> <p>(4)強化休學生的掌握，提高復學率。</p> <p>在各項措施多管齊下，期望能減少休、退率，增加學生對學校的黏著力，營造學生安心就學的環境。</p>	
5. 學校對於高職生進入藥學系宜辦理橋接教育，以彌平考照率之67%vs52%之差異。	<p>感謝委員意見。</p> <p>藥學系有針對各科目期中成績不佳的同學進行強化課程的輔導，但輔導時數不多，成效不顯著。後續考慮開設橋接課程，例如生物及化學加強班。</p>	
6. 依學校 108 及109 學年度現金收支概況表，其扣減不動產支出前現金結餘，分別為1.81 億元及3.36 億元，占各該學年度學雜費收入15.3%及30.5%；均高於學校109 學年度獲自教育部獎補助及高教深耕計畫補助款之合計數1.66 億元。顯示學校未能有效運用當學年度可用資源，對現階段在學學生而言，未盡公允。	<p>感謝委員意見。</p> <p>財務規劃將依委員建議，做適切規劃運用。</p>	
7. 另依學校 110 年7 月31 日平衡表顯示，學校營運資金(流動資金減流動負債)約為4.21 億元，短期資金尚屬寬裕，惟學校目前尚有長期借款4.44 億元尚未償還，故整體資金狀況，並非理想，建請學校應密切注意，避免發生財務風險。	<p>感謝委員意見。</p> <p>財務規劃將依委員建議，做適切規劃運用。</p>	

備註：依教育部 111 年 4 月 18 日核配 函文附件之審查意見進行回覆，請就「校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見」進行回應即可，「學校自訂特色審查綜合意見」將於學校提報下一年度校務發展及年度經費支用計畫書時再行確認，無需提供相關文件。

嘉藥學校財團法人
嘉南藥理大學

111 年度校務發展及年度經費
修正支用計畫書

補 充 資 料

附 件 一
專 責 小 組 相 關 資 料

嘉南藥理大學獎勵補助經費專責規劃小組設置要點

民國 92 年 3 月 5 日校務會議修訂通過
民國 97 年 6 月 18 日校務會議修訂通過
民國 99 年 1 月 13 日校務會議修訂通過
民國 100 年 8 月 19 日行政會議修訂通過
民國 101 年 6 月 6 日行政會議修訂通過
民國 102 年 3 月 13 日行政會議修訂通過
民國 103 年 12 月 31 日行政會議修訂通過
民國 104 年 10 月 21 日行政會議修訂通過
民國 105 年 9 月 21 日行政會議修訂通過

一、嘉南藥理大學(以下簡稱本校)為有效執行教育部獎勵補助經費之運用，特依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」，設置獎勵補助經費專責規劃小組(以下簡稱本小組)，訂定本小組設置要點(以下簡稱本要點)。

二、本小組之職責如下：

- (一)規劃及審核本校申請教育部獎勵補助經費之計畫項目、規格、金額、執行優先順序及與中長期校務發展計畫之適配性等。
- (二)規劃獎勵補助經費支用計畫及修正經費支用計畫書。
- (三)審核報部經費預算及支用計畫書所列項目、規格、數量及細項變更事宜。
- (四)審核有關教育部整體發展獎勵補助經費相關事宜。

三、本小組置委員 35-45 人，校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、各學院院長、人事室主任、會計室主任、進修部主任、圖資館館長、通識教育中心主任、環安衛中心主任為當然委員。各系、所、學位學程推選未兼行政職務的專任教師一名為選任委員，任期兩年，至多連任 1 次。本小組委員不得擔任內部控制稽核工作。

本小組會議由校長擔任主席，校長因故不克出席時，由校長指定之委員代理主持會議。總務長為本小組執行秘書，負責本小組一般事務之協調事宜。

四、本小組每學年至少召開會議一次，必要時得召開臨時會議。

五、本小組開會時，應有委員三分之二(含)以上出席。議決事項應有出席委員二分之一(含)以上同意，方得決議。

六、本要點經行政會議通過，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

嘉南藥理大學整體發展獎勵補助經費專責小組委員會

(110~111 年度)

專責小組委員名單(當然委員)				備 註
區分	單 位	職 稱	姓 名	
行 政 單 位	校 長 室	校 長	李 孫 榮	
	校 長 室	副 校 長	王 嘉 穗	
	校 長 室	副 校 長	張 翊 峰	
	校 長 室	副 校 長	余 光 昌	
	教 務 處	教 務 長	郭 俊 榕	嘉人字第 1100002973 號
	學 務 處	學 務 長	董 志 明	
	總 務 處	總 務 長	歐 陽 宇	嘉人字第 110000056 號
	研 究 發 展 處	研 發 長	張 翊 峰	
	圖 書 資 訊 館	館 長	蘇 致 遠	
	會 計 室	主 任	陳 靜 雯	
	人 事 室	主 任	王 柏 森	
	環 安 衛 中 心	主 任	鐘 隆 宇	
學 術 單 位	藥 理 學 院	院 長	施 美 份	
	環 境 永 續 學 院	院 長	劉 瑞 美	
	民 生 學 院	院 長	吳 明 娟	
	人 文 暨 資 訊 應 用 學 院	院 長	薛 雅 明	
	休 閒 暨 健 康 管 理 學 院	院 長	謝 振 裕	
	通 識 教 育 中 心	主 任	余 光 昌	

※嘉人字第 1100002973 號楊朝成免兼副校長、教務長、進修部主任。

※嘉人字第 110000056 號許桂樹免兼總務長 111 年 2 月 1 日起生效

嘉南藥理大學整體發展獎勵補助經費專責小組委員會

(110~111 年度)

專責小組委員名單 (單位推選代表)

單 位	姓 名
藥 學 系 (含碩士班)	游 慧 美
醫 藥 化 學 系	凌 櫻 玫
化粧品應用與管理系 (含碩士班)	劉 家 全
生 物 科 技 系 (含碩士班)	田 乃 月 110年07月底田乃月老師退休,經系務會議改選由田孝威老師續任
職業安全衛生系暨產業安全衛生與防災研究所	李 美 貴
環 境 工 程 與 科 學 系	洪 睦 雅
環 境 資 源 管 理 系	黃 政 賢 110年06月經系務會議改選由彭衍順老師續任
應 用 空 間 資 訊 系	魏 明 治 110年07月魏明治老師辦理退休,經系務會議改選由陳克群老師續任
觀 光 事 業 管 理 系 (含碩士班)	陳 文 福 110年08月陳文福老師轉聘至環工系,經系務會議改選由陳忠偉老師續任
運 動 管 理 系	林 麗 華
休 閒 保 健 管 理 系 (含碩士班)	蔡 新 茂 110年08月蔡新茂老師轉聘至藥用植物與保健應用學士學位學程,經系務會議改選由黃宗誠老師續任
老 人 服 務 事 業 管 理 系 110學年起,更名為「高齡福祉養生管理系」	陳 如 萍 110年09月陳如萍老師轉兼任種子行政教師,經系務會議改選由賴昇蓉老師續任
醫 務 管 理 系 (含碩士班)	吳 聰 慧 110年08月吳聰慧老師轉聘至智慧健康數位服務學士學位學程,經系務會議改選由陳俞成老師續任
嬰 幼 兒 保 育 系	羅 皓 誠
食 品 科 技 系	吳 鴻 程
生 活 應 用 與 保 健 系	戴 三 堡
保 健 營 養 系 (含碩士班)	李 國 榮
餐 旅 管 理 系	高 曉 光
社 會 工 作 系	陳 振 盛
應 用 外 語 系	林 振 文
資 訊 管 理 系	洪 健 文
資 訊 多 媒 體 應 用 系 110學年起,更名為「多媒體與遊戲發展系」	徐 宏 修
儒 學 研 究 所「110學年度儒學所停招」	徐 正 桂
公 共 安 全 及 消 防 學 士 學 位 學 程 110學年起,名為「公共安全及消防系」	蔡 百 豐
通 識 教 育 中 心	謝 國 鎔

嘉南藥理大學 111 年度教育部整體發展獎勵補助經費

專責小組會議第二次會議記錄



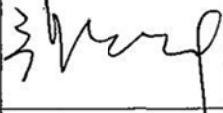

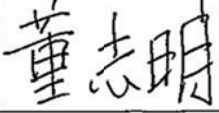

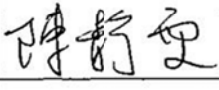
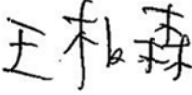
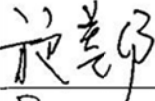
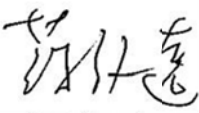

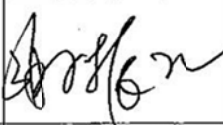
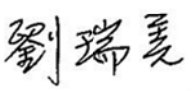
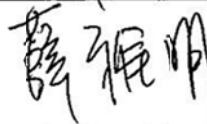

時間:111 年 05 月 03 日 12 時 20 分

地點:本校行政大樓二樓第一會議室

紀錄: 邱致廣

主席: 校 長

專責小組出席委員簽名:(當然委員)

校長	李孫榮		副校長	王嘉穗	請假
副校長兼通識中心主任	余光昌		副校長兼研發長	張翊峰	
總務長	歐陽宇		學務長	董志明	
教務長	郭俊榕		會計室主任	陳靜雯	
人事室主任	王柏森		藥理學院院長	施美份	
圖資館館長兼多媒體與遊戲發展系	蘇致遠		民生學院院長	吳明娟	
休閒暨健康管理學院	謝振裕		環境永續學院院長兼應資系主任	劉瑞美	
人文暨資訊應用學院院長兼社工系主任	薛雅明		環安衛中心主任	鍾隆宇	

專責小組出席委員簽名：(單位推選代表)

藥學系 (含碩士班) 老師	游慧美	游慧美	醫藥化學系 老師	凌櫻玫	凌櫻玫
化粧品應用與 管理系 (含碩士班) 老師	劉家全	劉家全	生物科技系 (含碩士班) 老師	田孝威	田孝威
職業安全衛生 系暨產業安全 衛生與防災研 究所老師	李美貴	李美貴	環境工程與科學 系老師	洪睦雅	洪睦雅
環境資源管理 系老師	彭衍順	彭衍順	應用空間資訊系 老師	陳克群	請假
觀光事業管理 系(含碩士班) 老師	陳忠偉	陳忠偉	運動管理系	林麗華	林麗華
休閒保健管理 系(含碩士班) 老師	黃宗誠	黃宗誠	高齡福祉養生 管理系	賴羿蓉	賴羿蓉
醫務管系 (含碩士班) 老師	陳俞成	陳俞成	嬰幼兒保育系 老師	羅皓誠	羅皓誠
食品科技系老師	吳鴻程	吳鴻程	生活應用與保 健系老師	戴三堡	戴三堡
保健營養系 (含碩士班) 老師	李國榮	李國榮	餐旅管理系 老師	高曉光	高曉光
應用外語系 老師	林振文	請假	社會工作系 老師	陳振盛	陳振盛
多媒體與遊戲 發展系	徐宏修	徐宏修	資訊管理系 老師	洪健文	洪健文
公共安全及消 防系	蔡百豐	蔡百豐	通識教育中 心老師	謝國銘	謝國銘

列 席

吳淑娟					

嘉南藥理大學

111 年度整體發展獎勵補助經費專責小組會議第二次會議紀錄

記錄：邱致廣 組長

時間：111 年 05 月 03 日中午 12:30
地點：行政大樓二樓第一會議室
主席：李校長孫榮
出席人員：整體發展獎勵補助經費專責小組委員
列席人員：邱致廣組長

壹、主席致詞：

今天召集大家來開會，是要討論學校 111 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書報部，今年教育部核定學校 6 千多萬較去年少了 2 百多萬。

貳、上次決議報告：

項	案由	決議	執行情形
	提請審議「111 年度校務發展及年度經費支用計畫書附表-第一期款資本門」，請審議。	修正後通過	依計畫持續辦理中

參、工作報告：

- 111 年度獎勵補助第一期款資本門儀器設備請、採購依計畫正陸續辦理中。
- 依據教育部 111 年 04 月 18 日臺教技(二)字第 11123010560 號函，核定本校 111 年度「私立技專校院整體發展獎勵補助經費」，共計新台幣 6,676 萬 6,993 元整（含經常門新台幣 3,338 萬 3,497 元，資本門新台幣 3,338 萬 3,496 元）。

肆、提案討論：

提案：提案單位：總務處
案由：提請審議「111 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書」詳如附件，請審議。

說明：

- 依據教育部 111 年 04 月 18 日臺教技(二)字第 11123010560 號函，核定獎勵補助經費後，修正「111 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書」。
- 本案通過後於 111 年 05 月 06 日報送教育部審查。

討論：

總務長：本次修正計畫書，在 3 月期間教育部已有先撥第一期款，且也先做撥款額度做進行請採購，所以這次資本門部份是以上次未列到以及現況需求做調整符合教學需求。

圖資館館長：預編於附表 12-1 提出增購 4K 數位攝影機組以改善教學設備。

決議：照案通過。

伍、臨時動議：無
陸、散會

【附表 6】111 年度經費支用預估情形一覽表

	獎勵補助款		自籌款			總金額		
	資本門	經常門	資本門	經常門	占獎勵補助款 比率	資本門	經常門	
小計	66,766,993		7,000,000			10.48%	73,766,993	
占總金額比 率	90.51%		9.49%					
金額	33,383,496	33,383,497	0	7,000,000	33,383,496		40,383,497	
比率	50.00%	50.00%	0.00%	100.00%	45.26%		54.74%	

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 依獎勵補助要點第九點第二款規定：本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之五十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，並應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式，資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以總經費百分之二十為限。如有特殊需求必須變更經常門及資本門比率者，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點第八點計畫經費變更之規定辦理。經費門之劃分，應依行政院主計總處發布之財物標準分類規定辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

【附表 8】111 年度資本門經費支用項目表

項目		獎勵補助款		自籌款		
		金額	比率	金額	比率	
一、	教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)	教學及研究設備(請另填寫【附表 11】)	16,166,390	48.43%		0.00%
		圖書館自動化設備(請另填寫【附表 12】)	12,024,000	36.02%		0.00%
		圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表 13】)	4,018,354	12.04%		0.00%
		小計	32,208,744	96.48%	0	0.00%
二、	學生事務及輔導相關設備(占資本門經費 2%以上)(請另填寫【附表 14】)	804,800	2.41%		0.00%	
三、	其他—省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)(請另填寫【附表 15】)	369,952	1.11%		0.00%	
總計		33,383,496	100.00%	0	0.00%	

備註：

依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

【附表 9】111 年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表 16】)

項目		獎勵補助款		自籌款		
		金額	比率	金額	比率	
一、	改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費 60%以上)	新聘(三年以內)專任教師薪資(備註 1)	6,079,897	18.21%		0.00%
		提高現職專任教師薪資(備註 1)	11,000,000	32.95%		0.00%
		現職專任教師彈性薪資(備註 1)	0	0.00%		0.00%
		推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)	1,500,000	4.49%		0.00%
		研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)	2,100,000	6.29%		0.00%
		研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)	350,000	1.05%		0.00%
		進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)	309,054	0.93%		0.00%
		升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)	108,000	0.32%		0.00%
		小計	21,446,951	64.24%	0	0.00%
二、	學生事務及輔導相關工作(占經常門經費 2%以上)	外聘社團指導教師鐘點費	120,000	0.36%		0.00%
		學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)(備註 2)(請另填寫【附表 17】)	62,200	0.19%		0.00%
		其他學輔相關工作經費	292,800	0.88%		0.00%
		小計	475,000	1.42%	0	0.00%

三、	行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費 5%以內)		92,213	0.28%		0.00%
四、	改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表 18】)		1,120,500	3.36%		0.00%
五、	其他	電子資料庫訂閱費用(備註 3)(請另填寫【附表 19】)	1,500,000	4.49%		0.00%
		軟體訂購費用(備註 3)(請另填寫【附表 19】)	2,768,321	8.29%		0.00%
		其他(備註 4)	1,130,311	3.39%		0.00%
		小計	5,398,632	16.17%	0	0.00%
六、	兼任師資授課鐘點費(備註 5)		4,850,201	14.53%	7,000,000	100.00%
七、	學生留用合作機構(備註 6)		0	0.00%		0.00%
總計			33,383,497	100.00%	7,000,000	100.00%

備註：

- 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之六十以上供作下列經費所需：(1)新聘（三年以內）之專任教師薪資：補助對象不得為年滿六十五歲或公立學校、政府機關退休至私校服務之教師，其薪資應由學校其他經費支付。(2)提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照中央政府調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資。(3)推動實務教學（包括教師編纂教材、製作教具）、研究（獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究）、研習（包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習）、進修（護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位）及升等（包括教師資格送審及教師多元升等機制）之用途。(4)接受前述補助之教師，應符合各校教師基本授課時數且實際授課時數不得為零，惟校長不得接受各項補助；不符前述規定者，將予追繳相關獎勵補助款。
- 學生事務及輔導相關工作經費使用注意事項：
 - 經常門獎勵補助經費用於辦理學生事務及輔導相關工作，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費。
 - 其餘學生事務及輔導相關工作經費使用，比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。

- (3) 依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」附表之使用說明 D2，經常門得購置學生社團活動所需單價在一萬元以下或使用年限在二年以下之物品或非消耗品。
- (4) 上開經費使用項目應由學務處統籌規劃辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第五款第三目規定：授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用，應由經常門其他項下支應。
4. 為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，各校依本部 107 年 11 月 20 日臺教高(五)字第 1070196432 號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、109 年 12 月 28 日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施（包含各項權利義務關係）者，如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求（參技專校院校務資料庫，表 7-7 獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表 7-8 勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源），得列入經常門「其他」項下。
5. 依獎勵補助要點第九點第五款第九目規定：已申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。
6. 依獎勵補助要點第九點第五款第十目規定：已申請提升學生留用合作機構成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費僅限用於執行 109 學年度「產業實務人才培育專班」之系所。
7. 依獎勵補助要點第九點第五款第二目規定：本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。
8. 依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

附 件 二

請採購規定及作業流程

嘉南藥理大學請採購作業辦法

民國 102 年 10 月 23 日行政會議通過
民國 102 年 10 月 30 日校務會議通過
民國 102 年 11 月 07 日董事會議通過
民國 103 年 12 月 31 日行政會議通過
民國 104 年 01 月 07 日校務會議通過
民國 104 年 03 月 14 日董事會議通過
民國 105 年 09 月 21 日行政會議通過
民國 105 年 11 月 03 日校務會議通過
民國 105 年 11 月 09 日董事會議通過
民國 107 年 10 月 31 日行政會議通過
民國 107 年 11 月 07 日校務會議通過
民國 107 年 11 月 15 日董事會議通過

- 第 1 條 嘉南藥理大學（以下簡稱本校）為有效執行預算及摶節經費，提升採購效率與功能，確保採購品質，依據本校「內部控制制度實施辦法」及參照「政府採購法」，特訂定「嘉南藥理大學請採購作業辦法」（以下簡稱本辦法）。
- 第 2 條 本辦法所稱採購，係指工程之定作、財物之買受、定製，以及勞務之委任等。
- 第 3 條 本校除接受政府機關補助辦理採購，其補助金額占採購金額半數以上，且補助金額逾政府採購法所稱公告金額十分之一時，應按政府採購法之相關規定辦理外，均應按本辦法之規定辦理。
- 第 4 條 未經預算編列之採購項目不得動支學校經費。對於緊急採購及避免重大災害之採購或維修簽呈校長核准後，得採直接議價辦理採購。
- 第 5 條 請採購案視其金額之多寡，依照下列方式辦理後，填寫請購單：
一、金額在新臺幣 10,000 元(不含)以下，經請購單位主管核准後辦理。
二、新臺幣 10,000 元(含)以上，50,000 元(不含)以下，須由請購單位提出請購，填寫請購單及取具一家績優廠商之估價單送至總務處審核後議價辦理。
三、新臺幣 50,000 元(含)以上，500,000 元(不含)以下，須由請購單位提出請購述明品名、規格、數量、用途及預算金額，簽呈單位主管、總務長、會計主任、校長核准後，取具至少三家績優廠商之估價單比價辦理。
四、新臺幣 500,000 元(含)以上，請購單位經本辦法第 5 條第三款簽呈

核准後，由請購單位預估底價經採購單位簽請總務長、校長核定後，取具至少三家績優廠商報價，其標價須低於底價者方得決標。

五、政府機關補助款辦理之採購，優先以政府電子採購網共同供應契約辦理。

- 第 6 條 請採購之項目，如屬獨家廠商代理經營者或是必須指定一家廠牌或其他特殊情況，導致無法進行比價或招標者，請購單位必須檢附相關文件，並說明原因；簽請核准後，得採直接議價方式辦理。
- 第 7 條 總務處彙集各單位申請之採購案件，應依本辦法第 5 條之相關規定辦理。
- 第 8 條 底價之訂定應由規劃、設計、需求或使用單位提出預估金額及其分析後，由總務處採購承辦人簽請總務長、校長或其授權人員核定。
- 第 9 條 營繕組應調查各類工程施工廠商，調查其施工設備、技術能力及承攬實績等，作為工程發包時詢價對象。
- 第 10 條 採購金額超過新臺幣 50,000 元（含）以上者，應訂定書面合約。合約書內容主要要求品質優良、維護保證、保固期限、交貨期限、履約保證及訂定延遲罰則等，以確保本校權益，契約經雙方同意蓋章後始生效。
- 第 11 條 營繕工程其承包價格超過新臺幣 5,000,000 元（含）以上者，應由承包商覓妥保證營建相關廠商，於承包商無法完成合約工作時，保證廠商應負責完成工程。
- 第 12 條 工程完工或購置財物交貨時，奉派參加驗收及監辦人員，應確實依照合約或估價單及相關文件所開列之品名、規格、數量等檢驗無誤後，始填儀器、設備驗收單或營繕工程驗收單，參驗人員應分別署名簽章。
- 第 13 條 財物驗收如屬於特殊財物，由使用單位會同專門技術人員辦理，工程之隱蔽部份應由監造人員負責驗收，會計人員負責監驗。財物驗收合格後，由保管組登記管理，財產價值超過新臺幣 100,000 元（含）以上，須由會計人員負責驗收程序之審核，並於驗收單簽章。
- 第 14 條 新建工程或營繕工程如屬按施工進度驗收合格始可付款者，其驗收作業得由建築師或使用單位會同驗收，確認合格後，始完成驗收

程序。

- 第 15 條 本校承辦、監辦採購人員對於採購有關事項，涉及本人、配偶、三等親以內之血親或姻親之利益時，應行迴避。
- 第 16 條 供應廠商服務品質不佳，或有違本校相關規定，經告知於期限內仍未加以改善者，致使本校遭受損失時，承辦人員應簽報相關主管，經校長核定後，列為不良廠商拒絕往來。
- 第 17 條 請採購作業應依請採購作業程序及流程(如附件)辦理。
- 第 18 條 本辦法經行政會議及校務會議通過，陳請董事會核備通過後公佈實施，修正時亦同。

附件

請採購作業程序

一、請採購、驗收作業

(一) 請購：

1. 請購作業之申請單位為預算編製單位。除共同性之設備由相關單位會簽外，需求單位(即預算編製單位)為請購單位。
2. 請購單由請購單位上學校會計系統登打印製使用，依核准程序呈報。
3. 各請購單位請購財產物品時，應詳填「請購單」，並檢附必要之表件。
4. 經單位主管簽准及總務處會簽後，再核轉會計室審核預算，並轉呈校長核定，送交採購單位辦理。

(二) 採購：

1. 採購單位收到需求單位開立之請購單或請購核准簽呈後，即進行採購作業。
2. 調閱供應商資料，了解過去採購及詢價記錄。
3. 向廠商詢價。
4. 依請採購作業辦法，決定應用何種方式購買，由承辦人員備妥資料，經權責主管核准後採購。

(三) 合約：

1. 採購金額在新臺幣 50,000 元(含)以上者，比議價或決標後應簽訂合約書。
2. 合約製作應注意事項：
 - (1) 載明雙方立合約書人。
 - (2) 財物採購或營繕標的之數量內容、品質。
 - (3) 財物採購或工程價款。
 - (4) 交貨日期或施工期間。
 - (5) 保固期限及保證責任。
 - (6) 終止合約規定。
 - (7) 違約賠償事宜。
3. 合約經雙方同意蓋章後始生效。

(四) 驗收：

由使用人員及各單位主管派人驗收，其具有專門技術者，應由專門技術人員負責辦理，保管組協辦，財產價值超過新臺幣 100,000 元(含)以上，主辦會計人員派員監辦。各參加人員職責如下：

1. 使用人員及各單位主管派人辦理財物數量、規格及功能之驗收。
2. 專門技術人員負責財物之品質檢驗，為技術性之驗收及簽證，如確無專門技術人員得由學校另派其他適當之人員辦理之。
3. 保管組辦理財物之登記管理，監辦之會計人員，應對驗收之程序負責審核，如在驗收過程中有疑問時，應即提出，由有關人員負責說明，並列入驗收記錄。

二、營繕工程發包、驗收作業

(一) 營繕工程發包：

1. 營繕工程包括新建及維修二部分，維修由使用單位提出修繕申請單，新建工程由營繕組提請。
2. 新建工程由營繕組提簽核准後，得委請建築師設計。
3. 除工程設計圖外，應由營繕組或建築師為施工料件及工資之估算，以為比價、議價或招標訂定底價之參考。
4. 本校營繕工程一律由符合法令規定之合格證明廠商承包，避免由包工或工頭承包，以避免發生取得非承包商發票之困擾。
5. 營繕工程應於招標或比價須知中註明承包商不得轉包否則取消承包資格或賠償價金之一定比例。

(二)營繕工程驗收：

1. 廠商於符合承攬工程合約驗收之規定時，依規定向監工單位提出驗收申請，監工單位得先檢查施工進度及品質，始辦理估驗或驗收作業。
2. 估驗或驗收時監工單位依承攬合約辦理驗收，經申請單位及相關單位驗收簽章後，依核決權限呈核。
3. 工程完工後工地未清理，或餘料未辦退料或具殘值之廢料未辦繳庫時，不辦理驗收。
4. 驗收不合格之廠商，需依期限改善完成辦理複驗，至驗收合格為止。
5. 工程逾期罰款，依承攬工程合約書規定辦理。
6. 驗收完成後，須請領使用執照者，於領到使用執照後，承包商開發票一併送營繕組請領工程尾款。
7. 營繕組填製營繕工程驗收單與發票送交會計單位辦理付款。
8. 工程結案後有關承攬工程合約等資料存檔備查。

三、財產取得及付款作業

(一)財產取得：

1. 財產因新建、購置而取得，驗收後填妥驗收單，交與保管組填列財產增加單，送會計單位審核列帳。
2. 財產取得之後，由保管組依財產編號原則編號及設定使用年限。
3. 將財產號碼標籤，貼於財產上。
4. 若有捐贈資產，須經核准後，始可接受。受贈單位領取後，知會保管組，完成點收及市價估價手續後，由保管組填列財產增加單，交由會計單位審核列帳。
5. 凡耐用年限未超過二年，基於管理上之需要仍列入財產管理者，由保管組於取得時，建立「一般列管物品清冊」列管，其報廢仍依「固定資產管理辦法」處理。

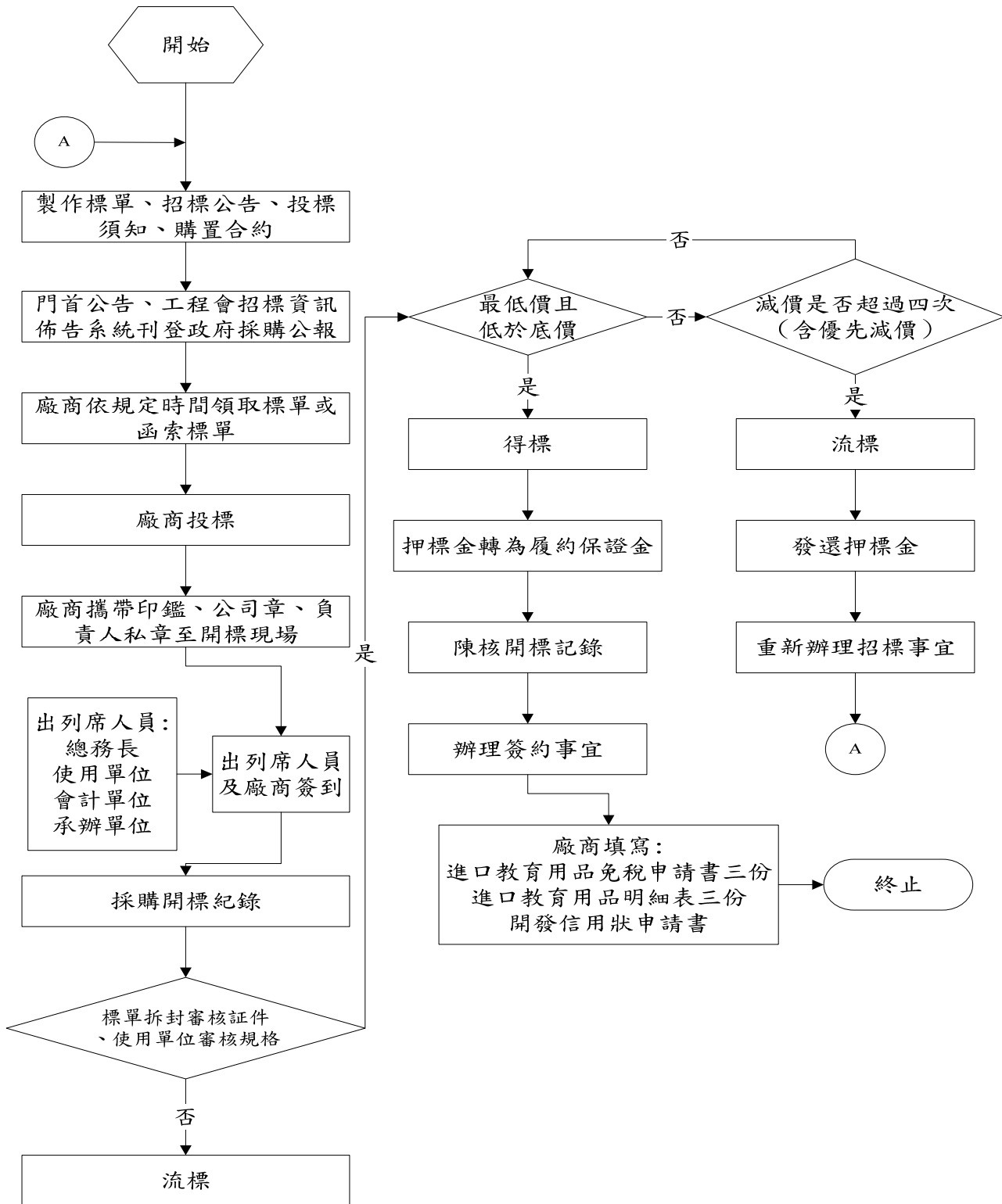
(二)付款：

1. 廠商交貨經完成驗收程序後，經辦人始得通知開立統一發票辦理付款手續。
2. 承包商依承攬合約配合工程進度，向監工單位提出請款申請，經監工單位核對進度及相關資料無誤後，承包商始可開發票請款。
3. 經辦人應將原始憑證貼在「粘貼憑證用紙」上註明用途，並檢附經核准之請購單、估價單、驗收單、合約等文件，會辦使用單位後送會計室依會計事務處理原則辦理帳務處理作業。
4. 會計室於審核經辦單位送交之付款憑證時應根據請購單、訂(採)購單及契約詳為核對，經核對無誤，廠商並經根據合約交付保固金或保固票據或承諾書件齊全後，依核決權送請核可後始得為支付傳票之開立。

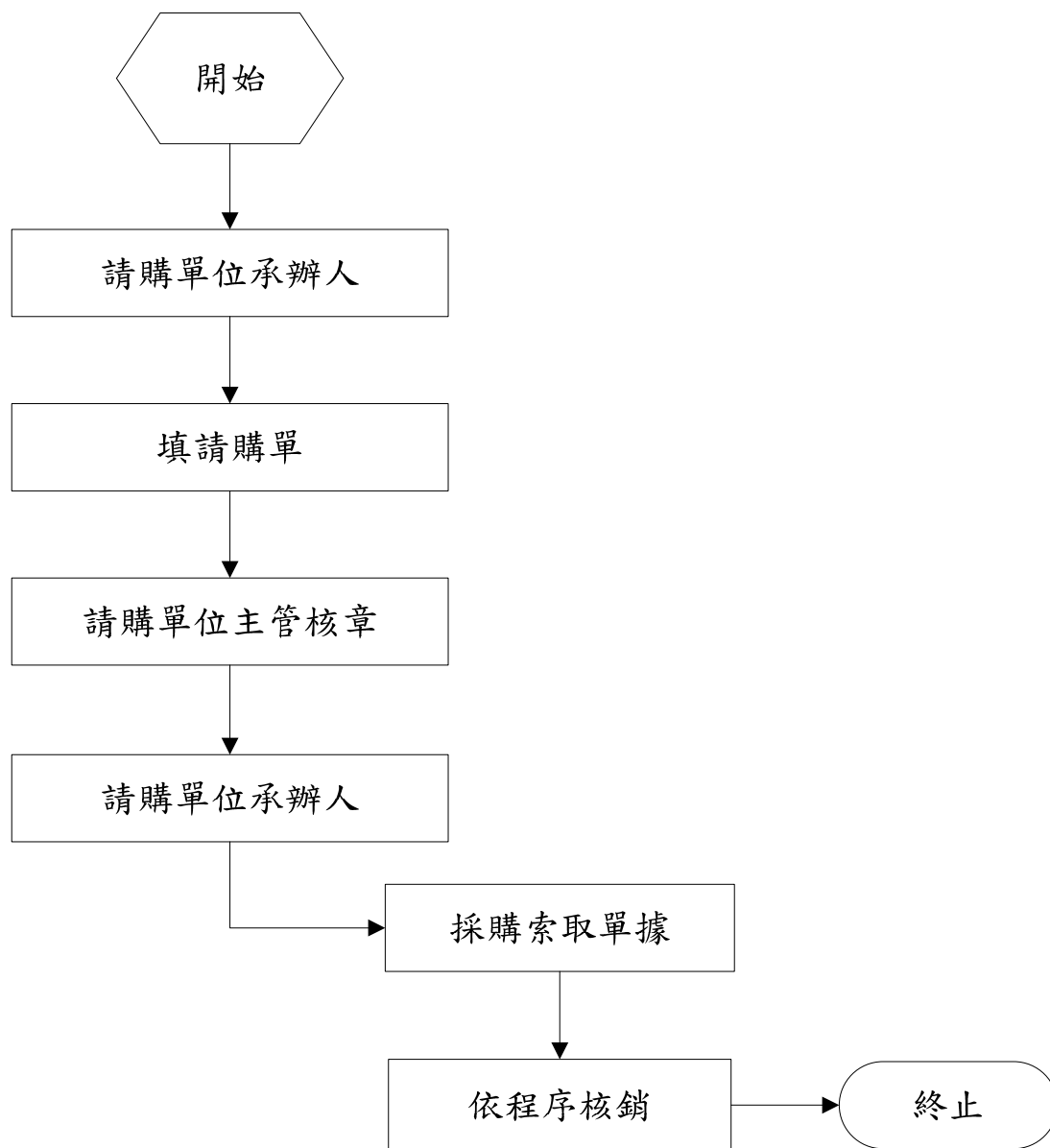
5. 出納組根據會計室開立之傳票，按本校付款作業於指定付款日前開立支票，經逐級核章後登入廠商領取票款登記簿或廠商貨款郵寄登記簿或匯款登記簿辦理票款支付或撥付手續。
6. 以支票付款撥付廠商貨款時，其開立之票據一律劃線，並開立抬頭禁止背書轉讓之支票付款，廠商要求取消禁止背書轉讓支票時應經報奉核決權主管核可始得取消之作業，所有支票一律不得先行註銷禁止背書轉讓。
7. 劃撥入廠商帳戶之貨款，應與廠商訂定同議以劃撥入戶之撥款同意函，其劃撥入戶之帳號必須為以廠商名義開立銀行存款，撥款時不得為非指定帳戶之撥款。

請採購作業流程

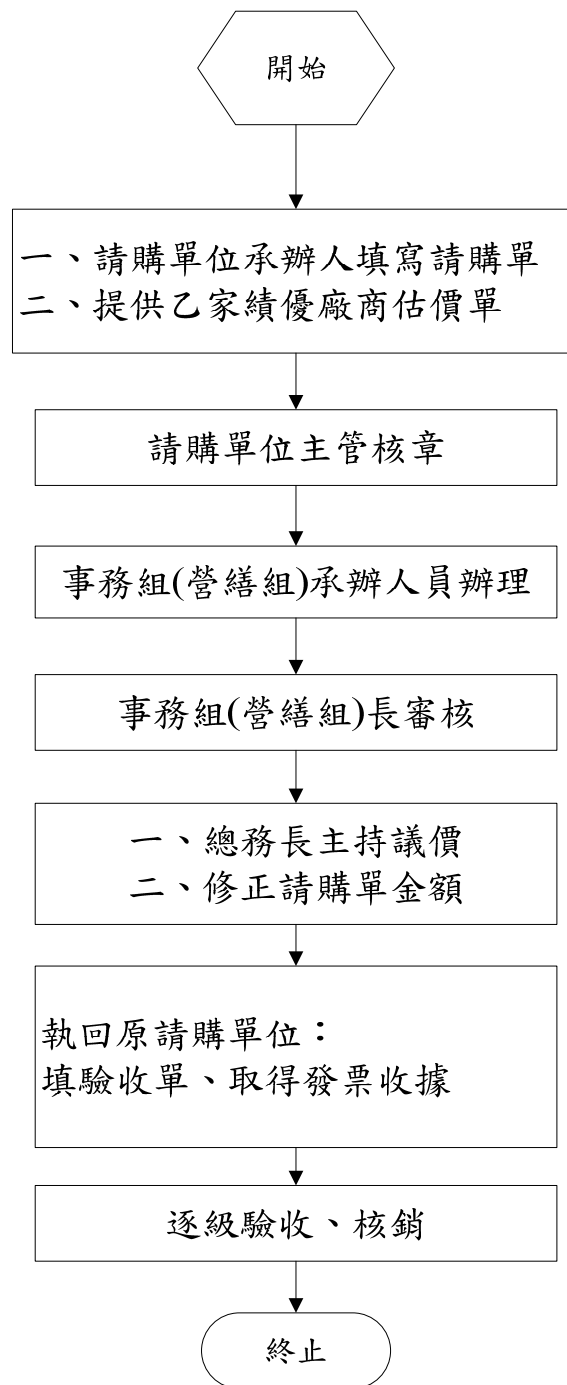
1. 公開招標標準作業流程



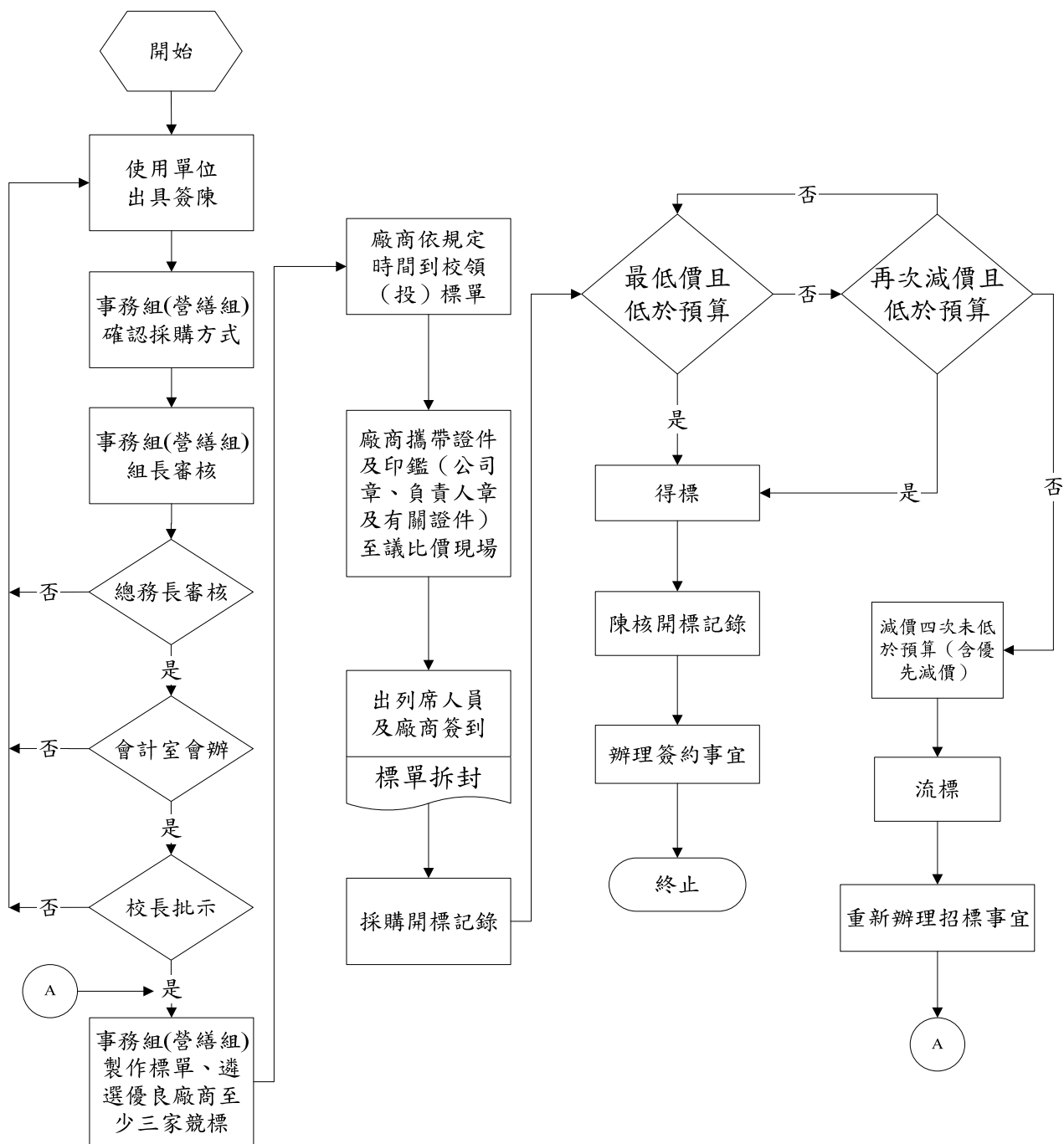
2. 各單位新台幣10,000元(不含) 以下請採購標準作業流程



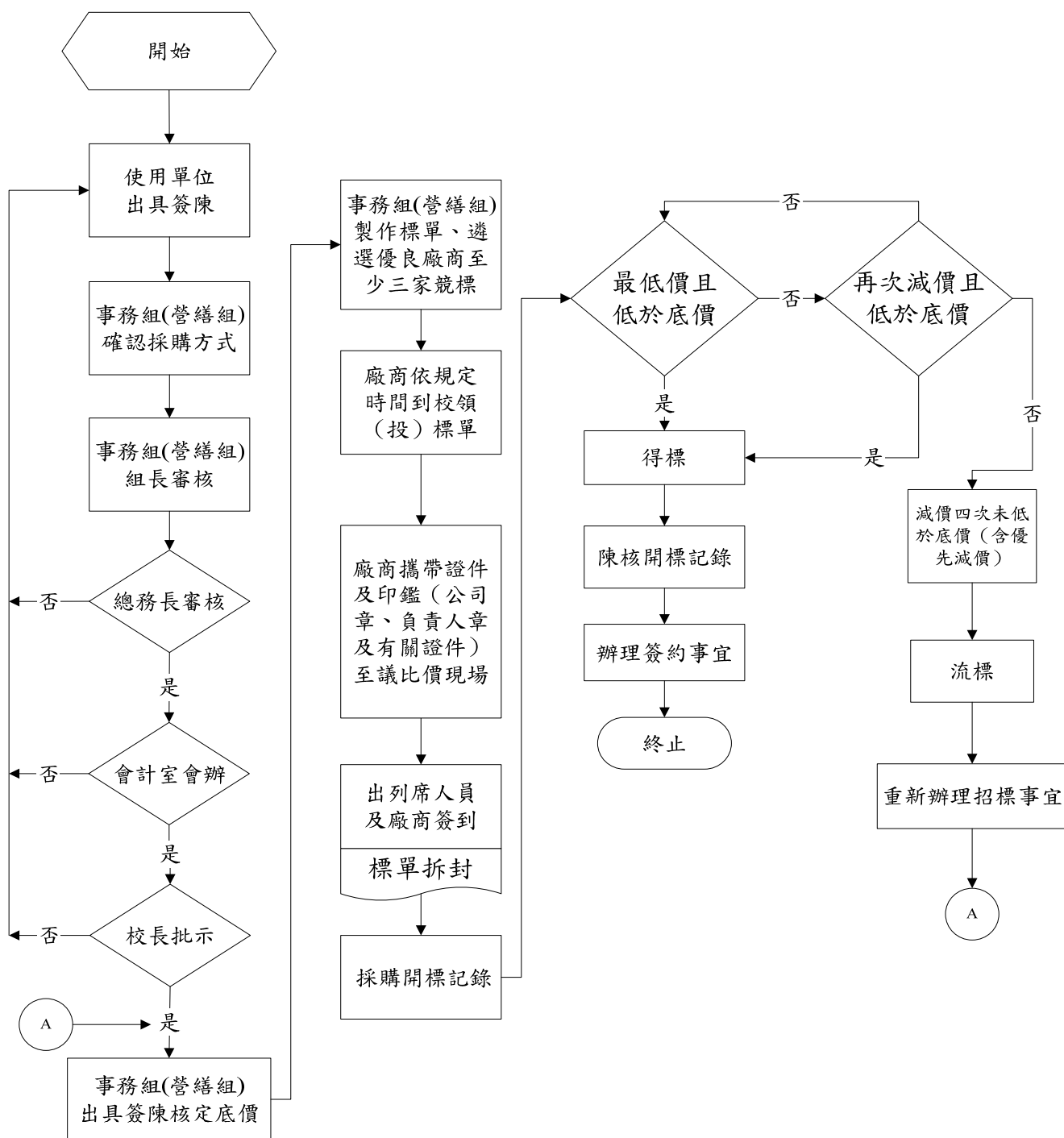
3. 新臺幣 10,000 元(含)到 50,000 元(不含)以下請採購標準作業流程



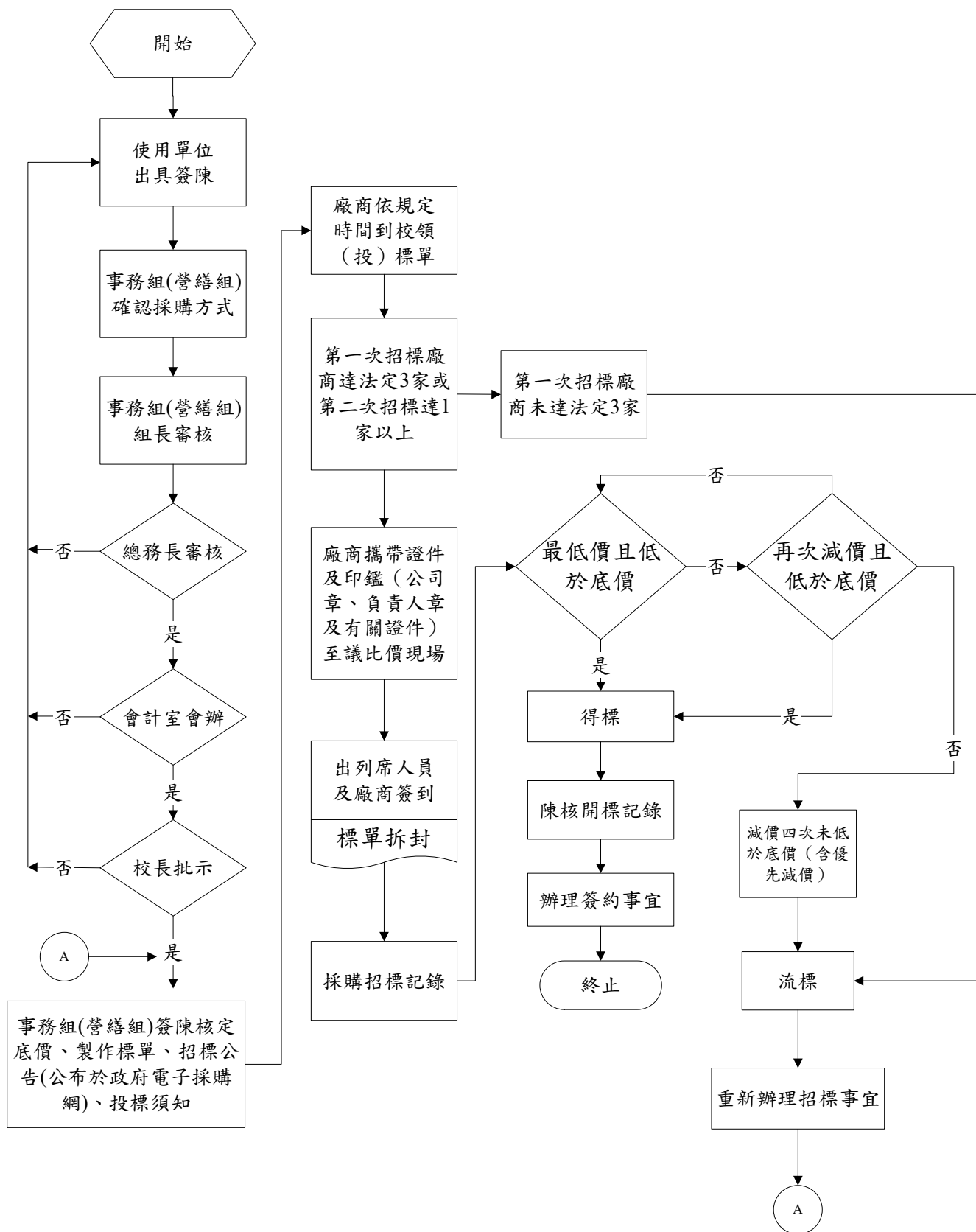
4. 新臺幣 50,000 元(含)到 500,000 元(不含)以下請採購標準作業流程



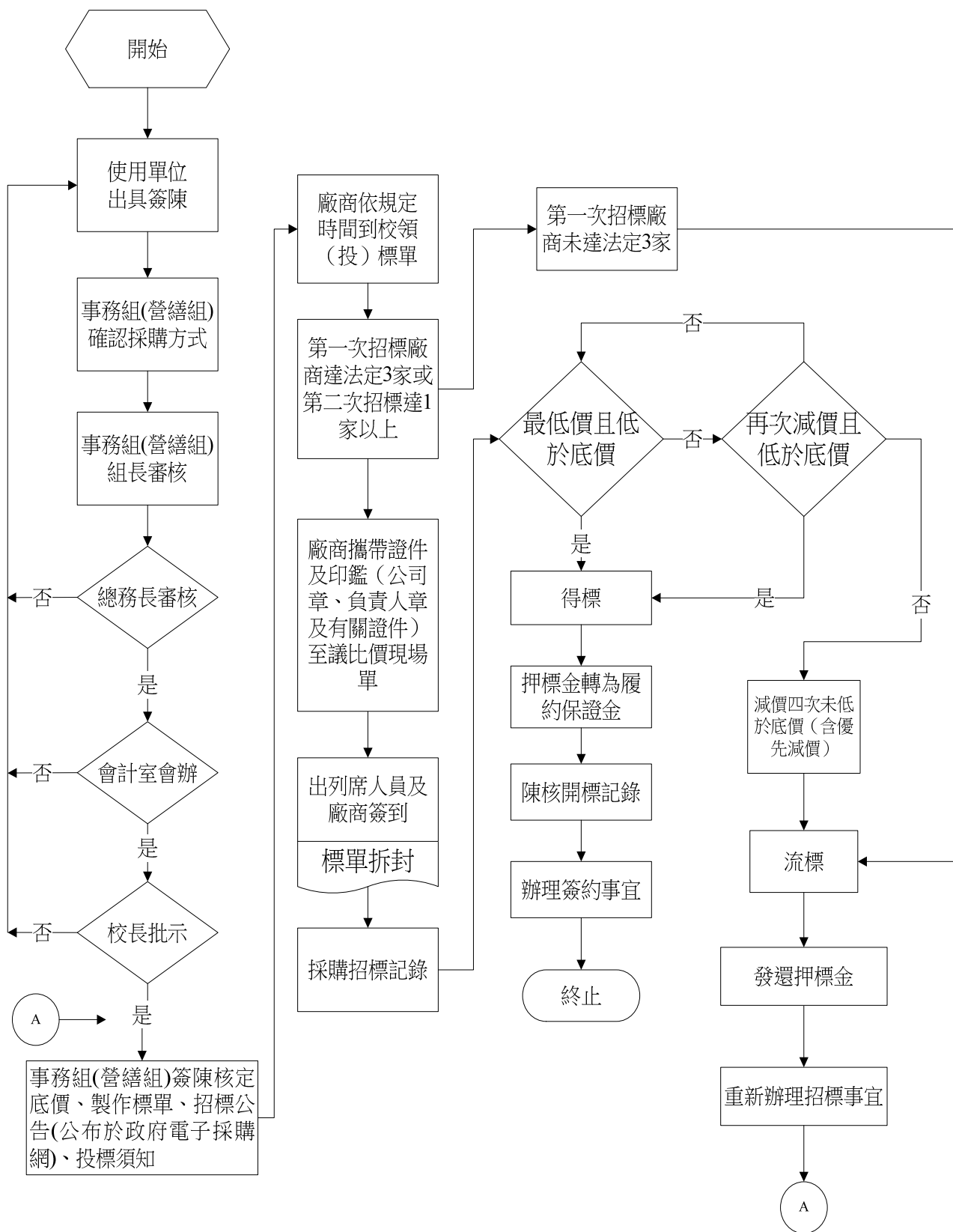
5. 新臺幣500,000元(含)以上請採購標準作業流程



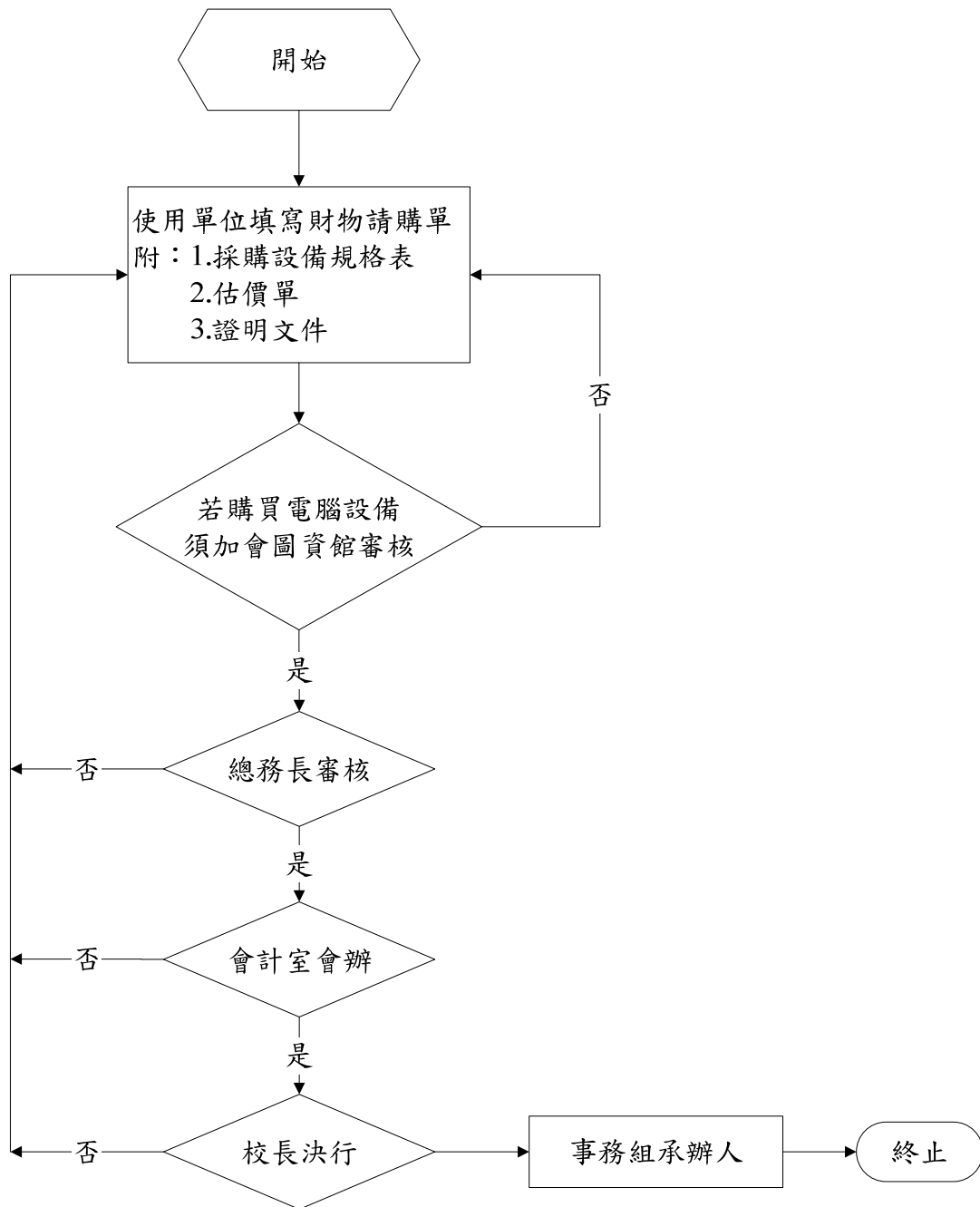
6. 補助款新臺幣 100,000 元 (含) 到 1,000,000 萬元(不含)以下請採購標準作業流程



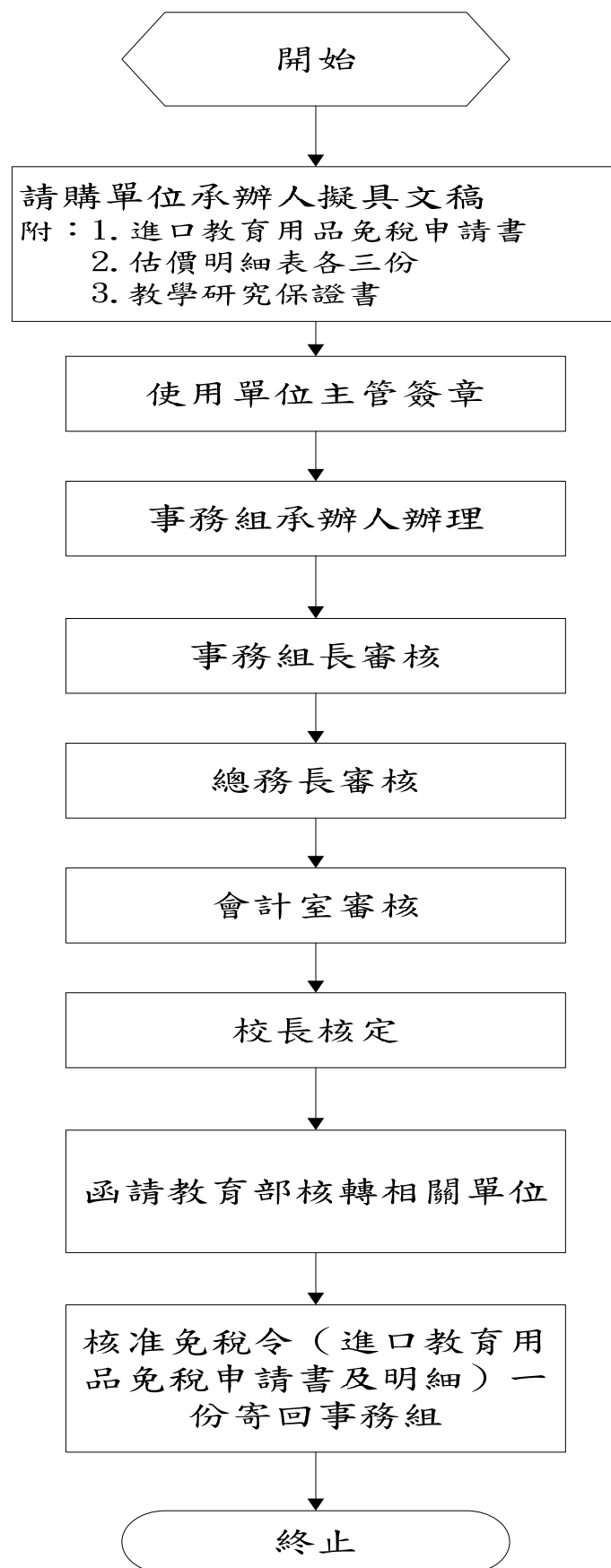
7. 補助款新臺幣1,000,000元(含)以上請採購標準作業流程



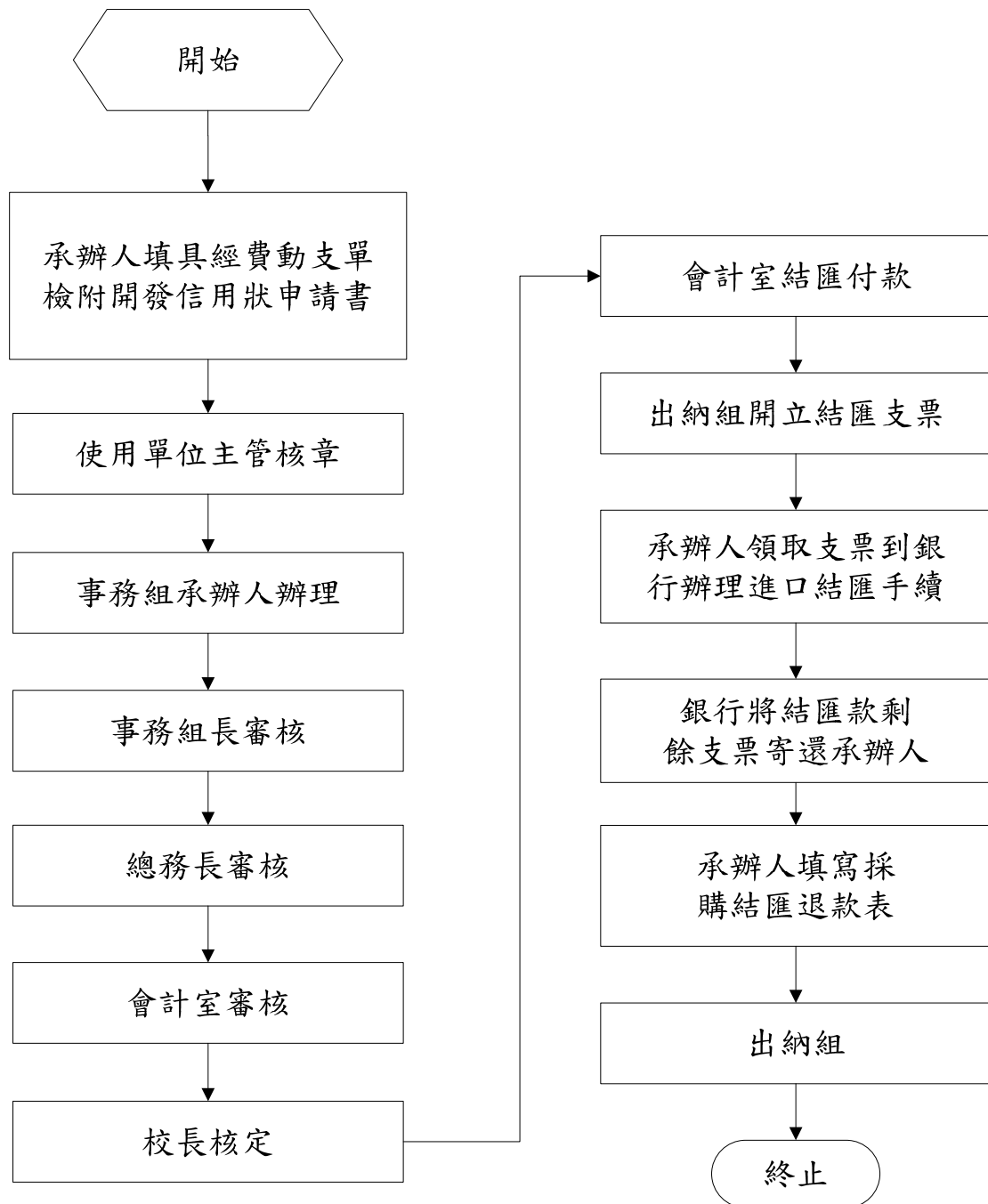
8. 國外請購標準作業流程



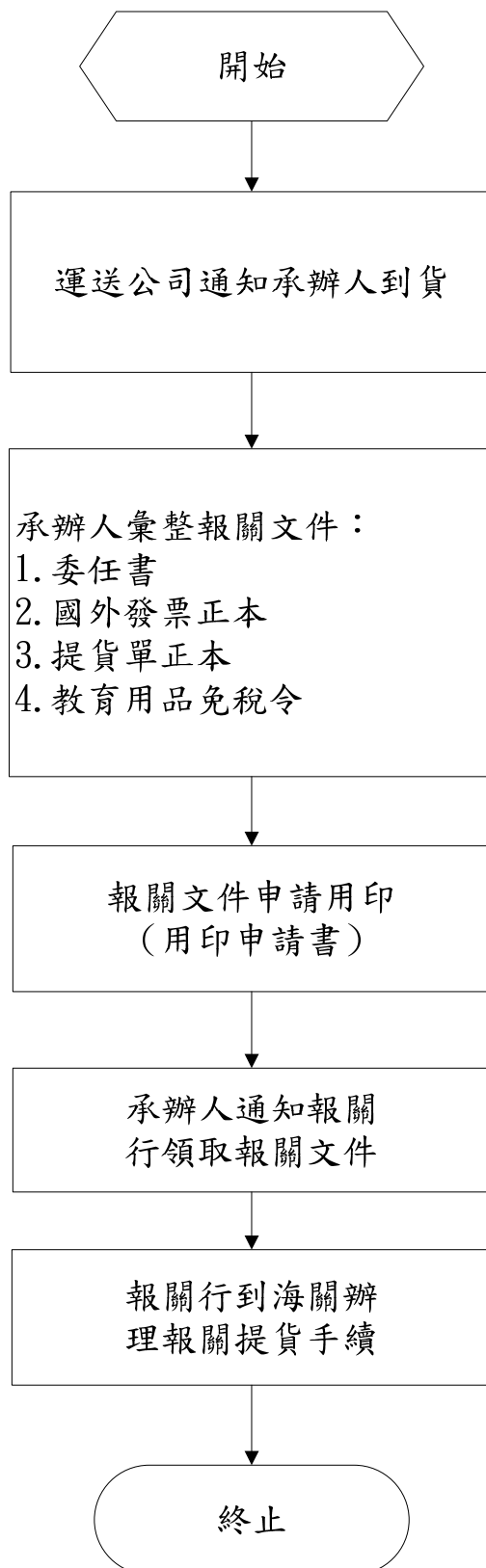
9. 申請免稅標準作業流程



10. 進口結匯標準作業流程



11. 進口提貨標準作業流程



新建工程押標金及履約保證金

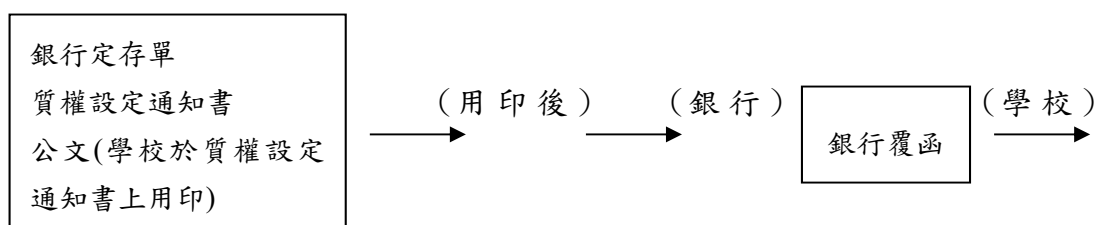
(一) 押標金：

若須收取，則於工程投標時，依工程投標總價之 1~5%，請銀行開立本票(或台支)作為押標金，待開標時，如未得標，則全數退還；如有得標，押標金則可轉為履約保證金，待工程完工驗收通過後無息退還。

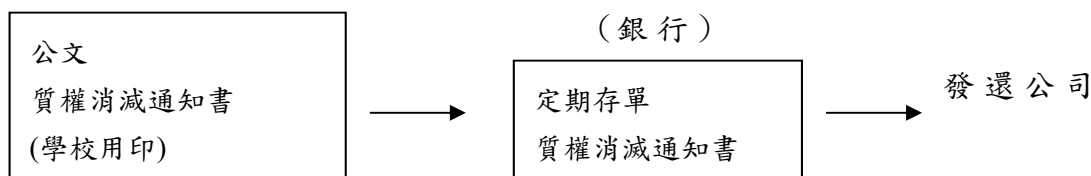
(二) 履約保證金：

依工程投標總價之 15%以內訂定之。可以定期存單方式質押，由銀行作質權設定，學校作為質權人，分一筆或多筆存單作業，日後按工程進度完工比例，逐筆退還。

(三) 辦理履約保證金之流程：



(四) 依工程施工進度退還履約保證金之流程：



(五) 保固金：

保固金為結算金額之 1%，保留至保固期滿一切缺失改善完後發還之。

附 件 三

經 常 門 相 關 辦 法

嘉南藥理大學提升師資素質獎勵補助作業要點

民國 82 年 12 月 17 日本校嘉人 0732 號函發佈
民國 90 年 3 月 7 日校務會議修正通過
民國 92 年 1 月 21 日校務會議修正通過
民國 94 年 12 月 28 日校務會議修正通過
民國 98 年 4 月 29 日校教評會議修正通過
民國 98 年 6 月 16 日校務會議修正通過
民國 101 年 1 月 3 日校教師評審委員會議修正通過
民國 101 年 12 月 5 日校教師評審委員會議修正通過
民國 102 年 3 月 12 日校教師評審委員會議修正通過
民國 105 年 9 月 29 日校教師評審委員會議修正通過
民國 106 年 4 月 13 日校教師評審委員會議修正通過
民國 109 年 4 月 29 日校教師評審委員會議修正通過
民國 110 年 7 月 14 日校教師評審委員會議修正通過

- 一、嘉南藥理大學（以下簡稱本校）為提升本校專任師資素質，改進教學水準，依教育部「教師進修研究等專業發展辦法」，特訂定「嘉南大學提升師資素質獎勵補助作業要點」（以下簡稱本要點）。
- 二、適用對象：
本校專任教師(含專業技術人員)。
- 三、獎勵補助項目：
 - (一)教師研究。
 - (二)教師研習(含教師出席國際會議、發明展、作品發表)。
 - (三)教師進修。
 - (四)教師升等著作審查。
 - (五)教師改進教學。
 - (六)其他。上述各項獎勵補助經費以改善教學及師資結構為主，應優先保留教育部訂標準供作教師編纂教材、製作教具、推動實務教學、研究、研習、進修及升等送審之用途。
- 四、本要點各項獎勵補助應本公平、公開、公正之原則，經本校教師評審委員會議及相關會議審核通過後，依本校相關行政程序公告周知，並依相關作業規定公開審議並確實執行，不得僅適用於少數人或特定對象。
- 五、(刪除)
- 六、申請獎勵補助以每年辦理二次為原則，申請日期於每年三月、九月公告之。
- 七、申請人應填妥申請表，檢附相關文件及單據，依承辦業務項目，送交研發處彙整提報研究發展委員會審核，或送交人事室彙整提報全校教師評審委員會審核。
- 八、除聘用教師薪資外，每年每名教師獲得獎勵補助總金額最多不得超過新台幣 40 萬元(不含本校教師研究獎勵補助作業要點重點研究補助金額)。

- 九、審核結果由承辦單位通知申請人並公告。
- 十、各項獎勵補助經費之核支，應依規定程序辦理。
- 十一、受領獎勵補助之執行成果或相關報告應留存承辦單位備查。
- 十二、本要點經本校教師評審委員會議通過，陳請校長核定後公布施行，修正時亦同。

嘉南藥理大學教師改進教學獎補助作業要點

民國89年6月9日校務會議通過
民國94年12月28日校務會議修正通過
民國99年12月15日校教評會議修正通過
民國100年1月13日校務會議修正通過
本校 100年1月19日嘉人字第1000000432 號函發佈施行
民國101年1月3日校教師評審委員會會議修正通過
民國101年3月7日校務會議修正通過
民國 101年6月26日校教師評審委員會會議修正通過
民國105年4月20日校教師評審委員會會議修正通過
民國105年9月29日校教師評審委員會會議修正通過
民國106年6月1日校教師評審委員會會議修正通過
民國107年11月14日校教師評審委員會會議修正通過
民國109年12月02日校教師評審委員會會議修正通過
民國110年11月18日校教師評審委員會會議修正通過

一、嘉南藥理大學（以下簡稱本校）為提升本校專任師資素質，改進教學水準，依據本校「提升師資素質獎勵補助作業要點」，特訂定「嘉南藥理大學教師改進教學獎補助作業要點」（以下簡稱本要點）。

二、申請人資格：

- (一)本校之專任教師，或依本校聘任專業技術人員擔任教學辦法所聘之專任專業技術人員。
- (二)教師申請改進教學獎補助之課程，其教學評量成績須達80分(含)以上。若課程免評核教學評量分數，則免除此規範。
- (三)曾接受其他單位或本校發給相同性質之獎(補)助金者，不得申請本項獎助。

三、獎補助範圍項目：

- (一)開設創新創意課程、編纂教材、製作教具、推動實務教學等。
- (二)通過教育部數位課程認證或網路教學課程具改進教學事實者。

四、獎助金額：

各獎補助項目分為優等、甲等、乙等、佳作及入選共五等第，各等第獎助金額分別以3.5：2：1：0.8：0.5之比例計算為原則。

五、申請改進教學獎補助申請時程：

每學年辦理一次，自8月1日起至9月15日受理申請，自8月1日起至9月15日受理申請，申請人應至教務處課務暨教學發展中心網頁下載表格「嘉南藥理大學教師改進教學獎補助申請表」填寫，依規定時間向所屬單位主管簽核後，送交教務處課務暨教學發展中心申請。

六、各項獎補助申請規範：

- (一)開設創新創意課程
 - 1.提供創新創意教法具體說明、上課之數位教材(PPT)及相關教學佐證資料。
 - 2.提出課程執行成果報告書，具體說明提升教學成效及學生學習成果，篇幅為A4至少五頁。
- (二)編纂教材
 - 1.申請編纂教材者其所編教科書(自編)，應以本校名義發行，內容適用本校任教課程並已申請ISBN公開發行。同一作品不分新版或修訂版，以申請一次為限。

2. 申請數位教材製作者，係指教師運用多媒體動畫影音等技術與方法，製作具有促進學生學習成效之影音教材並能提供全校各教學單位使用，以錄製一學期全部課程為原則，同一教材以申請一次為限。

3. 通過網路教學課程應申請獎助項目(五)，不適用此項之補助申請。

(三) 製作教具

1. 申請製作教具者須提供所製作教具之製成品及與課程關聯性之說明。
2. 提出課程執行成果報告書，具體說明提升教學成效及學生學習成果，篇幅為A4至少五頁。

(四) 推動實務教學

1. 推動實務教學係指增進學生有關工作所需知能或技術的教學，包括以問題導向學習(Problem-Based Learning, PBL)或模擬工作崗位實作演練的教學方法或以產學創新研發及研究成果融入課程等。申請者須提供實務教學之相關事實及教材內容。
2. 提出課程執行成果報告書，具體說明提升教學成效及學生學習成果，篇幅為A4至少五頁。

(五) 通過教育部數位課程認證或網路教學課程，具改進教學事實者

1. 網路教學課程，具改進教學事實者，須提供具體說明及相關教學佐證資料。
2. 提出課程執行成果報告書，具體說明提升教學成效及學生學習成果，篇幅為A4至少五頁。

(六) 其他注意事項

1. 每位教師以申請2案為原則，經各院教師評審委員會審議通過後，可多加申請1案無參賽之一般實務專題課程獎助。
2. 同一門課程(包含日間部及進修部開課之課程)以連續獲獎2年為限。
3. 以上各項改進教學成果如由多人合作完成，須由相關本校參加人員共同提出申請；如有校外教師參與者，教材編纂依本校申請教師撰寫頁數比例核發獎勵；其他項目則由本校教師出具所有參與者簽名同意之貢獻比例以核發獎勵。
4. 同一課程不得重複及跨項目申請，所提出之申請案必須為教師自製並實際運用於教學上，廠商所提供之數位化教材及教學軟體亦不得提出申請獎助。
5. 經核定獎助之課程，其授課教師須配合參與本校所舉行之創新、創意教學成果與經驗分享活動。若上述成果涉及違反作財產權時，其法律責任由作者負責，且須繳回學校已發給之獎助金額，並送交校教師評審委員會議處。

七、獎助審核程序與原則：

(一) 初評

各項目申請案成績評定，由各學院院長召集各系主任及相關專長教師代表若干人進行初評，教師申請改進教學獎補助之課程，其教學評量成績佔25%，各院審查委員評分佔75%，各申請案成績合計後再進行標準化計算。若課程無教學評量分數則以該院委員評分之平均分數計算標準分數。

標準分數(Standard Score, z-score)計算方式為：

$$\left[\left(\text{該院委員評分之平均分數} * 75\% \right) + \left(\text{該課程教學評量分數} * 25\% \right) \right] - \text{該院總評分之平均分數} / \text{標準差}$$

(二) 複評

1. 課務暨教學發展中心彙整各學院成績評定資料後，送交教師改進教學獎補助委員會審查，通過後送交校教師評審委員會審議。
2. 教師改進教學獎補助委員會審查委員由教務長、副教務長、學院院長、通識教育中心主任及申請補助項目之相關領域主管代表若干人組成，並由教務長擔任召集人。

(三)審核

校教師評審委員會審核複評後之資料，並決議各教學改進項目之獎助金額。

(四)校教師評審委員會核定之獎助審核結果由教務處課務暨教學發展中心通知各申請人。

- 八、各項獎補助經費之核支，獎補助款受領人或承辦人員應依規定程序申請核撥與動支。
- 九、獎補助款受領人或承辦人員須將計畫執行成果及相關資料文件乙份，送交人事室存查。
- 十、本要點經校教師評審委員會通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

嘉南藥理大學教師研究獎勵補助作業要點

民國 91 年 10 月 16 日修訂
民國 91 年 10 月 23 日通過
民國 93 年 1 月 2 日修正通過
民國 94 年 1 月 12 日修正通過
民國 94 年 12 月 28 日修正通過
民國 96 年 5 月 23 日修正通過
民國 98 年 4 月 29 日修正通過
民國 102 年 3 月 12 日修正通過
民國 103 年 07 月 02 日修正通過
民國 105 年 04 月 20 日修正通過
民國 105 年 05 月 29 日修正通過
民國 106 年 04 月 13 日修正通過
民國 108 年 05 月 06 日修正通過
民國 109 年 11 月 18 日修正通過

一、嘉南藥理大學(以下簡稱本校)為配合本校中長期發展，推動學術研究風氣，鼓勵教師從事專題研究，提升教學水準，建立學術地位，依據本校「提升師資素質獎補助辦法」訂定「嘉南藥理大學教師研究獎勵補助作業要點」(以下簡稱本要點)。

二、申請人資格限本校專任講師(含)以上教師。

三、獎勵補助分以下二種

(一)研究補助

1. 與業界廠商合作之研究計畫：以一年內申請教育部、科技部等中央部會未獲通過之產學合作案件計畫書提出申請，廠商出資金額至少50%以上，且金額不得低於五萬元，補助上限每件十五萬元。
2. 重點研究：依研究發展委員會決議之重點研究方向，採團隊形式提出整合型研究計畫。研究期限至多三年，但須每年提出申請。整合型計畫至少3件(含)子計畫，總補助金額以不超過一百萬元為限，總計畫主持人須主持一件子計畫。

(二)研發成果獎勵：每位教師核定之獎勵金總額每年以二十萬元為上限。

1. 發表藝術類(音樂、舞蹈、美術、設計及裝置等)作品。
 - (1)境外地區展演場所展出個展者，最高二萬元為限；集體展出最高四萬元為限。
 - (2)國內地區(縣市級以上)展演場所展出個展者，最高一萬元為限；集體展出最高二萬元為限。
2. 發表學術性專書有公開出版及上架銷售。具有開創性(非教材出版品及非翻譯作品)之學術專書，最高一萬五千元為限。
3. 參加經濟部智慧財產局當年度公告著名國際發明展得獎作品，金牌獎每件最高四萬元為限；

銀牌獎每件最高三萬元為限；銅牌獎每件最高二萬元為限；特別獎每件最高一萬元為限；餘發明展參展國家達五國以上者，補助金折半補助。

4. 技術移轉(授權)案件：已取得專利後簽訂技術移轉(授權)合約者，每件補助已入帳技轉金20%。未取得專利簽訂技術移轉(授權)合約者，每件補助已入帳技轉金15%。
5. 執行產學合作計畫案件

- (1) 凡獲得中央部會核定之一般型計畫，每件給與5點，其經費超過一百萬時，每增加二十萬元加2點。
- (2) 凡獲得中央部會核定之產學計畫，每件給與6點，其經費超過一百萬時，每增加二十萬元加2點。
- (3) 凡獲得中央部會核定之整合型計畫，以核准函之子計畫件數，每件給與6點，擔任計畫總主持人另加2點，每件子計畫經費超過一百萬時，每增加二十萬元加2點。
- (4) 凡獲得科技部核定之指導大專生研究計畫，每件給與0.5點。
- (5) 經由學校與其他政府單位、財團法人機構或企業簽約之案件，每件經費每滿二萬元給予0.2點，不足二萬元不計點，其經費超過一百萬時，每增加二十萬元加2點。
- (6) 已獲教育部獎補助款補助之產學合作案件不得提出申請。
- (7) 每件獎助金為當年度核定產學合作計畫獎助總額/符合申請點數總合×每件獲得點數。

四、申請日期

- (一) 研究補助：每年1月1日至1月31日止。
- (二) 研發成果獎勵：每年10月底前向系、所、學位學程提出申請。

五、申請注意事項如下

(一) 研究補助

1. 補助項目：本補助款用於與計畫有關之消耗性材料及其他與研究有關雜項費用。
2. 申請研究補助需擬具研究計畫申請書及備妥相關文件資料提出申請。
3. 申請人須繳交歷年研究成果報告。
4. 應提出前次獲得研究補助之研究成果或專利。
5. 申請人以主持一件研究計畫(含其他機構補助之計畫)為原則。
6. 已獲其他機構核准經費補助之計畫或已簽約之產學合作案不得重複申請，但經本校同意提供配合款者除外。
7. 核定補助計畫案，應於公告後一個月內與廠商完成簽約事宜，未完成簽約者本項補助計畫案將取消資格，相關簽約事項應依據本校「產學合作實施辦法」辦理。
8. 申請人與業界廠商之研究計畫有任何糾紛待處理者不得申請。
9. 獲補助計畫案應履行下列義務，做為下一次申請核定之依據：
 - (1) 主持人及共同主持人應指導學生。
 - (2) 主持人應就該計畫發表相關之論文或申請專利。
 - (3) 多年期研究計畫主持人須於每一年度結束前向研究發展委員會提出成果報告(可用該計畫發表相關之論文或專利)。

(4)計畫執行期間，廠商或子計畫主持人因故更換時，則須由總計畫主持人以簽呈陳報同意後，會辦研究發展處及會計室。

(5)計畫執行期間，廠商或總計畫主持人因故無法執行須終止計畫時，則須退回所有補助款，計畫主持人須以簽呈陳報並會辦研究發展處及會計室。

10. 經核定之研究計畫執行期限，自核定公告日起至當年度12月31日止，各項經費動支應依本校行政作業程序辦理，並於規定期限完成經費結案。研究成果報告於計畫執行期滿二個月內繳交電子檔至所屬單位、研究發展處及圖書館各一份存查。

(二)研發成果獎勵

1. 應以本校名義發行、展出及參賽。
2. 與其他政府單位、財團法人機構或企業之產學合作計畫，應依據本校「產學合作實施辦法」辦理相關簽約事宜。
3. 研發成果已申請當年及前一年為限，產學合作計畫已申請當年及前一年計劃結束完成結案者為限。
4. 如研發成果數人共同完成者，應擇一提出申請。
5. 申請人應填妥申請表，若為專書則檢具審查意見書二份、作者對審查意見之答覆說明、出版單位所提供之出版委員(或編輯委員)名單及正式審查通過證明等相關文件；產學合作計畫應檢具核定公告或合約書影本及計畫相關資料。

六、審核程序如下

(一)初審

1. 研究補助：與業界廠商合作之研究計畫、重點研究計畫由各單位彙整後逕送研究發展處聘請相關專家或學者審查。
2. 研發成果獎勵：由各系、所、學位學程教評委員會進行資格初審。

(二)複核：研究補助與研發成果獎勵之項目及額度，提報研究發展委員會複核，再送專責小組會議備查。

(三)審核結果由研究發展處通知申請人。

七、本要點經研究發展委員會議審議後，陳請校長核定後公布施行，修正時亦同。

嘉南藥理大學教師參加研習補助作業要點

民國86年6月9日校務會議修正通過

民國94年12月28日校務會議修正通過

民國98年6月10日校教評會議修正通過

民國98年6月16日校務會議修正通過

民國101年1月3日校教師評審委員會會議修正通過

民國102年10月9日校教師評審委員會會議修正通過

民國104年03月26日研究發展委員會會議修正通過

民國105年03月30日研究發展委員會會議修正通過

民國105年09月21日研究發展委員會會議修正通過

- 一、 嘉南藥理大學(以下簡稱本校)為提升專任師資素質,改進教學水準,特依教育部「技專校院提升師資素質實施要點」及本校「提升師資素質獎補助辦法」訂定「嘉南藥理大學教師參加研習補助作業要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、 申請人資格
 - (一) 本校之專任教師。
 - (二) 依本校聘任專業技術人員擔任教學辦法所聘專任之專業技術人員。
- 三、 補助條件

本校教師符合下列研習方式並簽呈奉准後,始得申請補助:

 - (一) 參加國內外學校或機構所舉辦與其教學或研究領域有直接相關性之研習課程,且研習單一課程累積時數達十六(含)小時以上。
 - (二) 至合作機構實地服務或研究以及參與學校及合作機構共同規劃之深度研習。
- 四、 補助經費、項目及金額
 - (一) 本要點補助經費由教育部獎補助款經常門支應;每年由人事室編列專案支用計畫。
 - (二) 補助項目:包括報名費、研習費、實習費、講習費、交通費、住宿費(生活費)等相關費用,惟以該次研習期間為限。
 - (三) 補助金額:
 1. 每位教師每年補助一次並以新台幣5萬元為上限。
 2. 凡獲得政府機關或其他機構補助經費者,若補助機構未能全額補助者,得向本校提出申請補助其他未能獲得補助部份。
 3. 當年度補助金額,由研究發展委員會審定調整。
- 五、 申請程序
 - (一) 本校教師參加研習,須事先簽報系、學位學程、所主管及院長,並會簽教務處、人事室、研究發展處、會計室,呈校長核准後始可提出補助申請。其應備文件如下:
 1. 研習課程資料(含研習課程名稱、時間、地點、費用及課程表等)。
 2. 擬申請補助之經費預算表。
 - (二) 研習後,申請人填妥補助申請表並檢附奉准之簽呈影本(含附件)、研習相關費用原始單據及研習證書影本,於當年度向研究發展處提出申請。
- 六、 審核程序與原則
 - (一) 初核:由研究發展處彙整並初核相關申請資料,提請研究發展委員會覆核。
 - (二) 覆核:由研究發展委員會審核後,再送獎勵補助經費專責規劃小組備查。

(三)獎勵補助經費專責規劃小組備查後，由研究發展處簽請校長核定。

七、本要點經研究發展委員會議通過，陳請校長核定後公布施行，修正時亦同。

嘉南藥理大學教師出席國際會議補助作業要點

民國89年6月9日校務會議修正通過
民國90年3月7日校務會議修正通過
民國94年12月28日校務會議修正通過
民國98年6月10日校教評會議修正通過
民國98年6月16日校務會議修正通過
民國101年1月3日校教師評審委員會會議修正通過
民國101年12月5日校教師評審委員會會議修正通過
民國102年10月9日校教師評審委員會會議修正通過
民國105年3月30日研究發展委員會會議修正通過
民國105年9月21日研究發展委員會會議修正通過
民國108年5月22日研究發展委員會會議修正通過

- 一、嘉南藥理大學（以下簡稱本校）為鼓勵本校教師參加國際學術會議，發表研究成果，提昇本校之學術地位，特依教育部「技專校院提升師資素質實施要點」及本校「提升師資素質獎補助辦法」訂定「嘉南藥理大學教師出席國際會議補助作業要點」（以下簡稱本要點）。
- 二、補助項目
 - (一)由國內至會議地點最直接航程往返經濟艙機票。
 - (二)出席會議之註冊費用。
 - (三)會議期間之生活費用。以上費用計算標準參照科技部補助國內專家學者出席國際學術會議補助規定辦理。
- 三、補助經費及金額
 - (一)本要點補助經費由教育部獎補助款經常門支應；每年由人事室編列專案支用計畫。
 - (二)本項補助以新台幣十萬元為上限。
 - (三)當年度預算經費不足時，得由研究發展委員會審定調整補助金額。
- 四、申請資格及簽呈應備文件
 - (一)申請人資格：本校之專任教師（含依本校聘任專業技術人員擔任教學辦法所聘專任之專業技術人員）。
 - (二)本校教師出席國際會議須事先簽報系、學位學程、所主管與院長並會簽教務處、人事室、研究發展處、會計室後陳請校長核准始可出席參加。其應備文件如下：
 1. 會議日程表（含會議名稱、時間、地點及會議議程）。
 2. 大會正式邀請函。
 3. 擬發表之論文摘要。
 4. 擬申請補助之經費預算表。
- 五、補助原則
 - (一)申請參與國際學術會議發表論文、發明展、作品發表之補助，須以「嘉南藥理大學」之名義發表。
 - (二)會議性質需與申請人之教學或研究領域有直接關係之重要會議；其重要性與否，申請人、系、學位學程、所主管與院長均須簽註評估意見。
 - (三)同一篇論文之發表以補助一人為限；同一申請人在同一年度內以申請補助一次為限。
 - (四)論文發表依口頭發表及壁報發表給予不同程度之補助，由研究發展委員會審定之。

- (五)凡獲得教育部、科技部或其他機關、團體補助經費者，若補助機構未能全額補助者，得向本校提出申請補助其他未能獲補助部分；其補助金額上限依本要點第三點規定。
 - (六)申請參與國際學術會議發表論文之列名，應遵循「嘉南藥理大學教師發表學術論文列名處理原則」之規定，否則不予補助。
- 六、申請及審查流程
- (一)申請人填妥補助申請表並檢附奉准之簽呈影本(含附件)、機票票根或電子機票、旅行業代收轉付收據、登機證存根、註冊費等原始單據及出席國際學術會議報告，於當年度向人事室提出申請。
 - (二)人事室初核彙整後，提請研究發展委員會覆核。
 - (三)覆核後，由研究發展處簽請校長核定。
- 七、審核結果由人事室通知申請人並公告。
- 八、本要點經研究發展委員會會議通過，陳請校長核定後公布施行；修正時亦同。

嘉南藥理大學教師在職進修補助作業要點

民國89年6月9日校務會議修正通過
民國90年3月7日校務會議修正通過
民國98年4月29日校教評會議修正通過
民國98年6月16日校務會議修正通過
民國101年1月3日校教師評審委員會會議修正通過
民國102年3月12日校教師評審委員會會議修正通過
民國105年4月20日校教師評審委員會會議修正通過
民國105年9月29日校教師評審委員會會議修正通過
民國106年11月23日校教師評審委員會會議修正通過
民國110年7月14日校教師評審委員會會議修正通過

- 一、嘉南藥理大學（以下簡稱本校）為提升本校專任師資素質，改進教學水準，特依教育部「教師進修研究等專業發展辦法」及本校「提升師資素質獎補助辦法」訂定「嘉南藥理大學教師在職進修補助作業要點」（以下簡稱本要點）。
- 二、申請人資格
本校之專任教師，且需在本校連續任教二年（含）以上；惟基於本校需要特准進修者，不受前述服務年資之限制。
- 三、補助範圍
本校教師考取國內外大學（或學院）研究所進修學位並經校教師評審委員會同意進修者。
- 四、補助經費、項目及金額
 - （一）本要點補助經費由教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費經常門項下支應，由人事室編列專案支用計畫。
 - （二）本補助項目包括註冊學雜費、學分費。
 - （三）補助金額：
 1. 國內進修者，每位教師每年補助以新台幣10萬元為上限。
 2. 國外進修者，每位教師每年補助以新台幣20萬元為上限。
 3. 當年度預算經費不足時，得由學校教師評審委員會審定調整補助金額。
- 五、申請時間：每年3月1日至4月30日間或9月1日至10月31日間提出申請。
- 六、申請程序：申請人填妥申請表（格式另訂）一份，並檢附註冊學雜費、學分費等相關原始單據及進修報告表，向所屬學術單位提出申請，送交人事室彙整辦理審核。
- 七、審核程序與原則
 - （一）初核—由各系所（學位學程）主管辦理。
 - （二）覆核—由人事室審核相關表件及單據後，提報學校教師評審委員會覆核，再送專責小組備查。
 - （三）專責小組備查後，由人事室簽請校長核定。
 - （四）曾接受其他單位核發相同性質之獎（補）助金者，不得再申請本項補助。
- 八、審核結果由人事室通知申請人並公告。
- 九、本要點補助經費之核支，依規定程序辦理。教師若違反在職進修合約書內容，依本校「專任教師服務規則」及「專任教師申請在職進修辦法」之相關規定辦理。
- 十、本要點經本校教師評審委員會議通過，陳請校長核定後公布施行；修正時亦同。

嘉南藥理大學教師聘任資格審定暨升等審查辦法

民國 105 年 11 月 3 日校務會議通過
民國 106 年 6 月 7 日校務會議修正通過
民國 107 年 1 月 17 日校務會議修正通過
民國 108 年 1 月 16 日校務會議修正通過
民國 108 年 6 月 12 日校務會議修正通過
民國 109 年 6 月 10 日校務會議修正通過
民國 110 年 6 月 2 日校務會議修正通過

第一章 總則

- 第 1 條 嘉南藥理大學（以下簡稱本校）為規範教師聘任資格審定以及升等審查作業，依據「大學法」、「教育人員任用條例」、「專科以上學校教師資格審定辦法」、「教師法」及「大學聘任專業技術人員擔任教學辦法」，特訂定「嘉南藥理大學教師聘任資格審定暨升等審查辦法」（以下簡稱本辦法）。
- 第 2 條 教師分為專任教師(含編制內、外(專案)之一般教師與專業技術人員)及兼任教師。「嘉南藥理大學專任教師合聘辦法」、「嘉南藥理大學專業技術人員聘任辦法」、「嘉南藥理大學專案教師約聘辦法」、「嘉南藥理大學兼任教師聘任要點」等另訂之。
- 第 3 條 教師等級分為教授、副教授、助理教授、講師。
- 第 4 條 專任教師申請升等教師任教年資之計算，以歷年實際接受之聘書，配合教育部頒發現職證書起資年月，推算至提出申請之日止；兼任教師年資折半計算。凡全時間在國內外進修、講學、實習、研究時間之年資，皆不得採計為升等年資。

第二章 教師聘任資格審定

- 第 5 條 本校聘任之各等級教師(含編制內、外(專案)之一般教師)應具有下列資格之一：
- 一、講師
- (一)具有碩士學位或其同等學歷證書，成績優良者。
 - (二)大學或獨立學院畢業，曾任助教擔任協助教學或研究工作四年以上，成績優良，並有專門著作。
 - (三)大學或獨立學院畢業，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務六年以上，成績優良，並有專門著作。
- 二、助理教授
- (一)具有博士學位或其同等學歷證書，成績優良，並有專門著作。
 - (二)具有碩士學位或其同等學歷證書，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務四年以上，成績優良，並有專門著作。
 - (三)大學或獨立學院醫學系、中醫學系、牙醫學系畢業，擔任臨床工作九年以上，其中至少曾任醫學中心主治醫師四年，成績優良，並有專門著作。
 - (四)曾任講師三年以上，成績優良，並有專門著作。
- 三、副教授
- (一)具有博士學位或其同等學歷證書，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務四年以上，並有專門著作。
 - (二)曾任助理教授三年以上，成績優良，並有專門著作。
- 四、教授

(一)具有博士學位或其同等學歷證書，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務八年以上，有創作或發明，在學術上有重要貢獻或重要專門著作。

(二)曾任副教授三年以上，成績優良，並有專門著作。

編制內、外（專案）之一般教師得依其專業領域，以專門著作、作品、成就證明、產學應用技術報告或教學實務技術報告等送審教師資格。

聘任編制內、外（專案）之專業技術人員應具有之資格，依「嘉南藥理大學專業技術人員聘任辦法」之規定。

新聘擔任專業科目或技術科目之教師，應具備一年以上與任教領域相關之業界實務工作經驗，惟自國外延攬之特殊優秀人才不在此限。

第 6 條 民國 86 年 3 月 21 日教育人員任用條例修正前已取得講師證書之現職人員且繼續任教未中斷，並取得博士學位者，得選擇選送副教授資格，並依本辦法相關規定辦理，如審查未獲通過，得申請送審助理教授資格。但如選擇送審助理教授資格通過，則不得再依教育人員任用條例第 30-1 條規定，以該學位論文或相同著作送審副教授資格。

第 7 條 教師之資格審定，悉依本辦法及部頒相關規定辦理，如有特殊個案，提報教師評審委員會議決之。

新聘教師之學位論文、專門著作、作品、成就證明、產學應用技術報告或教學實務技術報告送審以及國外學歷查證等相關事宜，悉依教育部之相關規定辦理。

第 8 條 教師之聘任分為初聘、續聘及長期聘任三種。

編制內一般教師、專業技術人員之聘任，初聘為 1 年、以後續聘每次均為 2 年，長期聘任為 4 年。編制外教師以一年一聘為原則。但教師評鑑成績不及格者之聘期由教師評鑑辦法另訂之。

第 9 條 教師之聘任採聘期制，聘期屆滿得予續聘，聘期屆滿不再續聘謂之不續聘，聘期中由本校主動解約者謂之解聘，暫時停止聘約關係者謂之停聘。

教師不服解聘、停聘或不續聘決定者，得向教師申訴評議委員會申訴之。

第 10 條 教師聘任之審查程序，初審由各系級教師評審委員會辦理，審查通過後向法院推薦。複審由各院教師評審委員會辦理，複審通過後，將相關資料送人事室彙辦。

人事室彙整相關資料後提校級教師評審委員會，審議通過後，簽請校長核發聘任等級之聘書。

第 11 條 因應學校發展需要，本校教師調整服務單位，應先由人事室簽請校長同意啟動轉調作業程序後，公告各教學單位師資需求，依序經轉入系（所、學位學程、中心）專長審查小組、轉入系級教師評審委員會以及院級教師評審委員會審查通過後，將相關資料送校級教師評審委員會審查。

轉入系（所、學位學程、中心）專長審查小組，由轉入系（所、學位學程、中心）主管邀集校內 3-5 位具相關專長之教師，對申請教師進行專長審查，就是否符合轉入系（所、學位學程、中心）之專長需求，向教評會提出建議。

第三章 教師升等

第 12 條 本校應本於公開、公平、公正之原則，每學年訂定各學院各等級教師升等送外審名額，提校級教師評審委員會議決後公告，並由各教學單位據以執行升等相關作業。

各級教學單位為提高所屬教師之教學、研究能量或品質，得依專業屬性訂定更嚴格之升等標準。各級教師升等時，須符合各系(學位學程)所及學院之申請升等門檻標準。

校級教師評審委員會得委由「升等作業諮議小組」(以下簡稱諮議小組)研議升等送外審名額，諮議小組由校級教師評審委員會主任委員邀請本校校級教師評審委員中資深教授 1 人召集本校校級教師評審委員共 3-5 人組成，屬任務編組。

各系(學位學程)所應訂定其教師升等審查要點，並經院級教師評審委員會審議通過，送校級教師評審委員會備查。

第 13 條 教師申請升等時，應於每學年申請作業公告後，備齊合格文件在公告時程內送至系級教師評審委員會審議；系級教師評審委員會應於審議通過後提送院級教師評審委員會審議；院級教師評審委員會完成審議後，應在公告時程內提送校級教師評審委員會審議。

第 14 條 升等審查流程及規定如下：

一、初審：

- (一)系級教師評審委員會依據系級教師升等審查要點辦理之。
- (二)系級教師評審委員會就提出升等教師之各項學經歷、教師評鑑成績、產學計畫成果與專門著作、作品、成就證明、產學應用技術報告或教學實務技術報告等相關資料予以審查，審查結果應達標準。
- (三)申請升等教師，就其取得前一等級教師資格後之最近 3 次(未達 3 次者，以實際次數計算)教師評鑑教學項平均成績(佔 15%)、教師評鑑輔導與服務項平均成績(佔 15%)，各項原始分數超過 100 分時，以 100 分計；且於系級教師評審委員會進行口頭報告，系級教師評審委員會應就口頭報告之表現給予評分(佔 70%)，總成績須達各等級及格成績。免辦理教師評鑑之教師，得申請教師評鑑，以取得其教師評鑑成績。
- (四)系級教師評審委員會應將初審通過教師之升等相關資料，提送院級教師評審委員會複審。

二、複審：

- (一)院級教師評審委員會依據院級教師升等審查要點辦理之。
- (二)院級教師評審委員會就初審通過教師之各項相關資料，包括：學經歷、教師評鑑成績、產學計畫成果與專門著作、作品、成就證明、產學應用技術報告或教學實務技術報告等相關資料等予以審查評分(佔 70%)，另申請升等教師，就其取得前一等級教師資格後之最近 3 次(未達 3 次者，以實際次數計算)教師評鑑教學項平均成績(佔 15%)、教師評鑑輔導與服務項平均成績(佔 15%)，合計總分須達各等級及格成績。
- (三)院級教師評審委員會應將複審通過教師之升等相關資料，提送校級教師評審委員會決審。

三、決審：

- (一)校級教師評審委員會辦理決審事宜。
- (二)校級教師評審委員會就複審通過教師之各項相關資料，包括：前一等級至申請升等前最近 3 次(未達 3 次者，以實際次數計算)教師評鑑教學項平均成績(佔 15%)、教師評鑑輔導與服務項平均成績(佔 15%)、校教評委員評分(佔

70%)等綜合評量後給予評分，各項原始分數超過100分時，以100分計。綜合評量分數達各等級及格成績者，將依成績高低及每學年各學院各等級教師升等送外審名額，以決定通過送外審者。決審綜合評量表另訂之。

(三)外審委員名單之遴選，校級教師評審委員會得委由「諮議小組」辦理。「諮議小組」應就每位送外審者，自教育部建置之大專院校各領域教師資訊平臺中圈選12位校外專家學者，其中6位為審查委員，另6位為候補審查委員，審查委員不得低階高審。外審成績須4位(含)以上達各等級及格成績，始視為外審通過。

(四)人事室對於外審委員姓名、評審成績、評語，應確實保密，不得洩漏。

(五)校級教師評審委員會應將申請升等教師資料集中陳列，供評審委員於一定時間內親往詳閱所陳資料。

(六)外審委員審查結果，應提請校級教師評審委員會審議。校級教師評審委員會對於外審委員之專業審查意見，除能提出具有專業學術依據之具體理由，動搖該專業審查之可信度及正確性外，應尊重其判斷，不得僅以投票方式作成表決。

第15條 教師申請升等案件有下列情形之一者，各級教師評審委員會應不予受理審查：

一、現職教師因留職留薪、留職停薪或延長病假，實際授課未滿三年者。

二、專任教師在本校服務未滿一年者。

三、專任教師在申請升等時取得前一等級教師資格後及送審前五年內，擔任政府機構、財團法人、產學合作、推廣教育、就業學程或跨領域學分學程等計畫案主持人(擔任行政主管期間每滿一年可抵一案)，未達二案者。

四、送審專門著作未符合各系(學位學程)所及學院之申請升等之篇數門檻者。

五、申請升等者有違反學術倫理，經查證屬實，在管制期間者。

六、教師全時在國內、外進修、研究或出國講學，其向系(學位學程)所教師評審委員會提出申請送審之當學期未實際在校授課者。

第16條 各級專任教師依教育人員任用條例及各系(學位學程)所及學院之規定符合升等條件，得以下列方式之一，提出升等申請：

一、專門著作。

二、作品。

三、成就證明。

四、產學應用技術報告，產學應用技術報告升等審查作業要點另訂之。

五、教學實務技術報告，教學實務升等審查作業要點另訂之。

以學位送審者，得以取得學位之學位論文代替專門著作送審。

產學應用技術報告須為送審人取得前一等級教師資格後之產學研究計畫獎助、產學成果及其他學術或產學輔導成就。

教師留職留薪進修博、碩士期間(含休學期間)得以本校名義發表之專門著作、作品、成就證明、產學應用技術報告或教學實務技術報告提出升等申請。

專業技術人員依「嘉南藥理大學專業技術人員聘任辦法」之規定提出升等申請。

第17條 專門著作、作品、成就證明、產學應用技術報告或教學實務技術報告，應符合下列規定：

- 一、有送審人個人之原創性，且非僅以整理、增刪、組合或編排他人著作而成之編著或其他非研究成果著作送審。
- 二、以外文撰寫者，附具中文摘要，其以英文以外之外文撰寫者，得以英文摘要代之；如國內無法覓得相關領域內通曉該外文之審查人選時，本校得要求該著作全文翻譯為中文或英文。
- 三、由送審人擇定至多五件，並自行擇一為代表作，其餘列為參考作；其屬系列之相關研究者，得合併為代表作。曾為代表作送審各級教師評審委員會者，不得再作升等時之代表作。
- 四、為送審人取得前一等級教師資格後所出版或發表者；送審人曾於境外擔任專任教師之年資，經採計為升等年資者，其送審專門著作、作品、成就證明、技術報告或教學實務報告得予併計。
- 五、引用資料應註明出處，並附參考書目。
- 六、送審人於國際或大陸地區學術期刊之論文列名，應遵循「嘉南藥理大學教師發表學術論文列名處理原則」之規定，否則該篇期刊論文將不予承認。

前項專門著作，應符合下列各款規定之一：

- 一、為已出版公開發行或經出版社出具證明將出版公開發行之專書。
- 二、於國內外學術或專業刊物發表，或具正式審查程序，並得公開及利用之電子期刊，或經前開刊物，出具證明將定期發表。
- 三、在國內外具有正式審查程序研討會發表，且集結成冊出版公開發行、以光碟發行或於網路公開發行之著作。

以作品、成就證明、產學應用技術報告或教學實務技術報告送審通過後，應公開出版發行，並公開展示於本校圖書館。但涉及機密、申請專利或依法不得公開，經學校認定者，得於一定期間內不予公開出版。

第 18 條 前條第一項第三款所定代表作，應符合下列規定：

- 一、與送審人任教科目性質相關。
- 二、非為學位論文之一部分。但未曾以該學位論文送審或屬學位論文延續性研究者，經送審人主動提出說明，並經專業審查認定代表作具相當程度創新者，不在此限。

未符合前項各款規定之一者，不通過其教師資格審定。

第 19 條 第 17 條第一項第三款所定代表作係數人合著者，僅得由其中一人送審；送審時，送審人以外他人應放棄以該專門著作、作品、成就證明、產學應用技術報告或教學實務技術報告作為代表作送審之權利。送審人應以書面具體說明其參與部分，並由合著人簽章證明。但有下列情形之一者，不在此限：

- 一、送審人為中央研究院院士，免繳交合著人簽章證明。
- 二、送審人為第一作者或通信（訊）作者，免繳交其國外非第一作者或通信（訊）作者之合著人簽章證明。

前項合著人因故無法簽章證明時，送審人應以書面具體說明其參與部分，及無法取得合著人簽章證明之原因，經校級教師評審委員會審議同意者，得予免附。

第 20 條 送審代表作與曾送審之代表作名稱或內容近似者，送審時應檢附曾送審之代表作及本次代表作異同對照；其名稱或內容有變更者，亦同。

- 第 21 條 以產學應用技術報告或教學實務技術報告作為代表作或參考著作申請升等者，均須由初審單位送三位以上審查委員審查，其審查成績須有三分之二以上達各等級升等及格標準，始得列為代表作或參考著作。
- 第 22 條 升等審查各等級及格成績為升助理教授 70 分以上，升副教授 75 分以上，升教授 80 分以上。
- 第 23 條 申請升等教師得檢附理由提出 3 人以內不宜審查該著作之迴避名單。
各級教師評審委員會委員，與申請升等教師有下列各款情形之一者，應自行迴避：
一、配偶。
二、四親等內之血親或三親等內之姻親。
三、代表著作之合著人。
四、現為或曾為指導教授與學生之關係。
迴避之委員人數不得列入該議案出席人數及決議數之計算。
- 第 24 條 各級教師評審委員會之審議結果，應以書面通知當事人。
各級教師評審委員會對未通過申請升等之教師，應於決議後 10 日內敘明具體理由以書面通知當事人，並告知不服審議結果時之救濟方法、期間及其受理機關。
專門著作、作品、成就證明、產學應用技術報告或教學實務技術報告校外審查未通過者，應由校級教師評審委員會決議後 10 日內敘明具體理由以書面通知當事人，並告知不服審議結果時之救濟方法、期間及其受理機關。
申請升等教師，如不服各級教師評審委員會審議結果，得於收到審議通知書之日起 15 日內，以書面敘明理由向作成審議之教師評審委員會提出申復；不服申復結果，得於收到申復通知書之日起 15 日內，以書面敘明理由向教師申訴評議委員會提出申訴。
同一申復案被否決後不得再提申復，各級教師評審委員會對升等申復案件未通過者所作之審議均應檢附理由。

第四章 附則

- 第 25 條 本辦法規定之著作審查費支付，專任教師著作審查相關費用首次由學校支應。同等級再次申請升等者，其費用由當事人負擔。審查過程衍生學術倫理案件之費用，由當事人負擔。
- 第 26 條 本辦法如有未盡事宜，悉依教育部相關規定辦理。
- 第 27 條 本辦法經校級教師評審委員會及校務會議通過，陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。

嘉南藥理大學校教師評審委員會教師升等綜合評量表

姓名		服務單位			
現任等級	證書年資 起算日期	年 月	申請送審等級		
項次	項目內容	權重(%)	原始分數 (原始分數>100分 以100分計算)	加權後分數	備註
1	教師評鑑教學項平均成績	15			採計前一等級至申請升等前最近3次教師評鑑
2	教師評鑑輔導與服務項平均成績	15			採計前一等級至申請升等前最近3次教師評鑑
3	校教評委員評分	70			綜合考量申請升等教師專業研究以外之綜合表現，評分原則如下： 1.優:91以上 2.良:81-90 3.佳:71-80 4.普通:61-70 5.有待努力:60以下
總計					

嘉南藥理大學教師升等審查補助要點

民國 89 年 6 月 9 日校務會議通過
民國 110 年 5 月 26 日校教師評審委員會議修正通過
民國 110 年 6 月 2 日校務會議修正通過

- 一、嘉南藥理大學(以下簡稱本校)為提升本校專任師資素質，改進教學水準，依教育部頒佈「執行教育部獎助私立技專校院改善師資經費規定事項」及本校訂定「提升師資素質獎勵補助作業要點」，特訂定「嘉南藥理大學教師升等審查補助要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、適用對象：本校專任教師。
- 三、補助範圍項目：本校教師申請升等送審(包括教師資格送審及教師多元升等機制)聘請專家學者評審費用。
- 四、補助金額：陳請校長核定。
- 五、辦理時間：每年辦理一次(配合教師申請著作升等時間)。
- 六、各項補助經費之核支，補助款受領人由人事室依規定程序代為申請核撥。
- 七、補助款受領人須將審查意見表及相關資料文件乙份，送交人事室存查。
- 八、本要點經本校教師評審委員會議通過，陳請校長核定後公布施行，修正時亦同。

嘉南藥理大學行政人員進修研習作業要點

91年3月14日期初校務會議通過
98年12月9日行政會議通過
102年2月27日行政會議修正通過
105年10月19日行政會議修正通過
民國106年5月24日行政會議修正通過
民國106年11月22日行政會議修正通過
民國109年4月22日行政會議修正通過

- 一、嘉南藥理大學（以下簡稱本校）為鼓勵行政人員參加與業務有關之進修及研習，以提高人力素質，增進行政效能，特訂定「嘉南藥理大學行政人員進修研習作業要點」（以下簡稱本要點）。
- 二、申請人資格與條件
 - (一)進修：
 - 1.本校編制內專任行政人員在校服務滿2年以上，且最近2年之考績均為甲等者。
 - 2.基於本校需要派往進修者不在此限。
 - (二)研習：
 - 1.本校兼任行政職務之專任教師。
 - 2.本校編制內專任行政人員在校服務期間滿2年以上者。
 - 3.本校約聘人員在校服務期間達2年以上者。
 - 4.基於本校需要派往研習者不在此限。
- 三、進修、研習補助相關規定
 - (一)行政人員進修研習內容須與現職經辦業務相關，並由單位主管推薦，簽請校長核准。
 - (二)進修以不影響公務為前提，否則應申辦留職停薪。
 - (三)不得以進修為由要求學校調整其職務。
- 四、補助項目
 - (一)進修：以補助學雜費、學分費為主。
 - (二)研習：以補助報名費、交通費、住宿費為主。
- 五、補助之申請與審核
 - (一)申請日期：每年辦理二次為原則，分別於每年4月1日起至4月30日間及10月1日起至10月31日間提出申請。
 - (二)依人事室公告申請後，進修申請人得填妥「行政人員申請業務相關進修補助申請表」，持學生證影本(蓋註冊章)、學雜費及學分費收據、成績單申請補助；研習申請人得填妥「行政人員申請業務相關研習補助申請表」，持報名費、交通費、住宿費收據及研習證明申請補助。
 - (三)補助金額經行政會議依進修、研習與職務之相關性及學校之需求性核定。
 - (四)進修補助金額以每學期1萬5千元為最高上限。
 - (五)研習補助金額以每年每名人員獲得補助總金額最多不得超過新台幣參萬元。
- 六、獲准進修學位人員應於進修前繳交已簽署之「嘉南藥理大學專任職員在職進修合約書」(如附件)。
- 七、行政人員參加進修、研習及本校舉辦之行政業務研習活動，所需經費由教育部私立技專校院整體發展獎勵補助之經常門經費項下支應，補助經費之核支，依規定程序辦理。
- 八、本要點經行政會議通過後，陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。

(二)會議性質需與申請人之教學或研究領域有直接關係之重要會議；其重要性與否，申請人、系、學位學程、所主管與院長均須簽註評估意見。

(三)同一篇論文之發表以補助一人為限；同一申請人在同一年度內以申請補助一次為限。

(四)論文發表依口頭發表及壁報發表給予不同程度之補助，由研究發展委員會審定之。

(四)進修補助金額以每學期1萬5千元為最高上限。

(五)研習補助金額以每年每名人員獲得補助總金額最多不得超過新台幣參萬元。

六、獲准進修學位人員應於進修前繳交已簽署之「嘉南藥理大學專任職員在職進修合約書」(如附件)。

七、行政人員參加進修、研習及本校舉辦之行政業務研習活動，所需經費由教育部私立技專校院整體發展獎勵補助之經常門經費項下支應，補助經費之核支，依規定程序辦理。

八、本要點經行政會議通過後，陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。